



CEIP SAN BERNARDO CURSO ESCOLAR 2020/2021

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.
2. CONTEXTUALIZACIÓN.
 - 2.1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA LOCALIDAD Y DEL CENTRO
 - 2.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ENTORNO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS/AS DEL 1º CICLO DE PRIMARIA
 - 2.3 CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS DE 1º CICLO DE PRIMARIA
 - 2.4 PROFESORADO QUE INTERVIENE EN EL 1º CICLO DE PRIMARIA
 - 2.5 NUMERO DE ALUMNOS/AS PERTENECIENTES AL 1º CICLO DE PRIMARIA
 - 2.6 CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS DEL 1º CICLO DE PRIMARIA
 - 2.7 DISEÑO DE LOS TRAMOS HORARIOS EN 1º CICLO
 - 2.8 PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO
 - 2.9 MEDIDAS A LLEVAR A CABO EN CASO DE CONFINAMIENTO
3. LAS MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO.
4. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO.
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS DISTINTAS ÁREAS.

1. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

El planteamiento de programación del nuevo marco normativo, Real Decreto 216/2014, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, supone romper la estructura tradicional de programación en torno a temas, y organizar el horario en torno a talleres y programas comunes en todos los cursos de Educación Primaria, pero con diferentes niveles de profundidad de acuerdo a la secuencia que los centros hagan de los estándares de aprendizaje.

Los docentes necesitamos, como cualquier otro profesional, **planificar su actividad**. Esta planificación resulta imprescindible para cumplir tanto con lo estipulado por la normativa (estatal y/o autonómica), como por la necesidad de adecuar dicho marco normativo **a su contexto docente**. Es lo que se viene a denominar planificación didáctica, que incluiría tanto el proyecto curricular de etapa, elaborado y revisado por la comisión de coordinación pedagógica, como la programación didáctica (instrumento de planificación curricular específico y necesario para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos), realizada por los docentes, y la programación de aula del profesorado para su tarea cotidiana como concreción de la programación didáctica, según las características concretas de un grupo de alumnos y la acción que se desarrolla entre profesores y alumnos para sistematizar y ordenar el trabajo escolar. La secuencia ordenada de las unidades de programación que se vayan a trabajar durante el curso constituirá la base específica de la programación de aula.

MARCO LEGAL:

A partir de aquí, veremos el panorama educativo actual para la etapa de la Educación Primaria y dentro de la misma, la normativa por la que nos regimos en Andalucía (Decreto 97/2015); este decreto se complementa con otras referencias legislativas que iremos viendo en cada uno de los apartados. A modo de resumen puede quedar concretado en la siguiente propuesta:

LEYES	Ley 17/2007, de 10 de Diciembre, de Educación en Andalucía. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
REAL DECRETOS Y DECRETOS	<u>REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero</u> , por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 01-03-2014). <u>REAL DECRETO 1058/2015, de 20 de noviembre</u> , por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 28-11-2015). DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en Andalucía. (BOJA 13-03-2015). DECRETO 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 28-11-2015).

ÓRDENES

ORDEN de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo en Andalucía (BOJA 27-03-2015).

CORRECCIÓN de errores de la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 29-10-2015).

REAL ORDEN de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 26-11-2015)

INSTRUCCIONES

INSTRUCCIONES DE 22 DE JUNIO DE 2015, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

INSTRUCCIÓN 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020

INSTRUCCIÓN DEL 20 DE ABRIL DE 2020, de la viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020.

INSTRUCCIÓN 8/2020, DE 15 DE JUNIO, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2020/21.

INSTRUCCIÓN 10/2020, DE 15 DE JUNIO, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/21 en los Centros Docentes andaluces que imparten Enseñanzas de Régimen General.

INSTRUCCIONES DE 6 DE JULIO DE 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/21, motivada por la crisis sanitaria del Covid19.

CIRCULAR DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativa para el curso escolar 2020/21.

2. CONTEXTO

2.1. ASPECTOS BÁSICOS DE LA LOCALIDAD Y DEL CENTRO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.

El edificio del C.E.I.P. San Bernardo, se encuentra ubicado en un amplio solar comprendido entre la calle Padre Martín Bueno y la propia calle Sevilla, al pie de una colina que, en buena proporción, alberga viviendas de tipo bajo. La cima de dicha elevación, a no mucha distancia del colegio, está ocupada por una importante formación rocosa de origen calizo denominada popularmente “la piedra gorda”.

A unos 50 metros de distancia de la puerta principal discurre la carretera comarcal que une las poblaciones del entorno de Jimena y Castellar con la zona de la bahía de Algeciras. Dicha vía sirve asimismo de enlace con la que conduce a la serranía de Ronda, ya en la provincia de Málaga. Paralela a dicha carretera se extiende la vía del ferrocarril que enlaza las mencionadas regiones entre sí. Precisamente frente al edificio del colegio se alza una estación de tren pequeña.

A no más de 500 m de distancia del edificio del colegio fluye el río Guadarranque, el cual, ya muy cercano al mar, se ensancha considerablemente. Su trayectoria corre paralela a la carretera y a la vía férrea sin cruzarse con éstos en los terrenos de la barriada.

La zona solamente cuenta con un centro médico de 1ª asistencia, una Alcaldía de Barrio, una farmacia, un supermercado, dos gimnasios, varios restaurantes y bares además de otros pequeños comercios (papelería, pastelerías,...)

REALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO

Este Centro está ubicado geográficamente en el centro de la barriada, frente a la estación férrea. Está plenamente consolidado y forma junto con el centro médico y el supermercado el punto neurálgico de la misma.

El nivel de matriculación es bastante alto si tenemos en cuenta que el 99% de las familias eligen el mismo para sus hijos/as, sin optar a otros centros. El número de niños/as nacidos en el año suele rondar entre los 25-50, además recibimos a niños de otras barriadas cercanas lo que supuso la consolidación de la 2ª línea en el centro en el curso 13/14.

El nivel de matriculación por año, no obstante, sigue un ritmo de crecimiento ascendente si tenemos en cuenta que, desde hace varios cursos, contamos con dos líneas siempre en infantil de tres años. Algunas de las causas que han originado este crecimiento podemos resumirlas en:

- Construcción del comedor en el centro.
- Servicios de aula matinal y clases extraescolares.

- Ampliación de la zona de matriculación de la barriada, incluyendo la pedanía vecina de Taraguilla y Miraflores, que estamos en zonas separadas
- Construcción regular de nuevas viviendas en esta zona.
- Media de edad joven de los vecinos que habitan en el entorno del Centro
- Aceptación de la oferta educativa del propio Centro.
- Nivel de satisfacción de las familias con la marcha del centro.
- Llegada de nuevas familias no originarias de la zona aprovechando aún los precios razonables de alquileres y viviendas.

La ya citada situación geográfica del Centro, alejada del casco urbano del pueblo y de otras zonas educativas, hace que exista una gran conciencia de barriada por parte de los habitantes de la misma y posibilita que los alumnos/as matriculados en el mismo pertenezcan a familias tradicionales de la barriada, que pudieran catalogarse dentro de un determinado “status social”.

Tras este análisis de la matriculación y del propio conocimiento del medio, podemos señalar que los alumnos/as que asisten a este Centro pertenecen generalmente a familias de clase media con respecto al nivel social de la localidad. Sus padres/madres tienen una media entre 31/45 años, y su número de hijos/as, la mayoría en edad escolar obligatoria y que están escolarizados, es de media dos.

La mayoría de los padres trabajan, aunque la actual situación de crisis económica haya incidido en un mayor número de padres desempleados. En el caso de las madres, todavía hay un alto número de amas de casa, aunque en estos últimos años se ha visto incrementado el número de las mismas que trabajan fuera de casa. Las viviendas en que habitan son generalmente de su propiedad y gozan de todos los equipamientos básicos necesarios, y en gran número de otros equipamientos no básicos.

El nivel de los estudios de los padres/madres son en su gran mayoría de estudios primarios, graduado escolar y de formación profesional y se encuentran algunos que no poseen ningún tipo de estudios.

Un 90% aproximadamente de estos padres/madres pertenecen al AMPA y la inmensa mayoría acuden al Centro, al menos una vez al trimestre para labores tutoriales.

En resumen podemos afirmar que, generalmente, las familias de los alumnos/as matriculados en este Centro, pertenecen a una clase media baja dentro del nivel social de la ciudad, que se preocupan por la educación de sus hijos/as, con la que se encuentran satisfechos y a la que prestan su colaboración.

La participación del centro en las Pruebas de Evaluación Escala de Andalucía, ha posibilitado el conocimiento del nivel educativo del centro y su comparativa con relación al resto de Andalucía. En concreto, el curso 2018/2019 obtuvimos unos resultados en las pruebas por encima de la media andaluza aunque no fueron los mejores de los últimos años.

En la actualidad, hay un número importante de familias acogidas al PLAN SYGA, un total de 27 alumnos/as. También hay que destacar que una gran mayoría de usuarios del Plan de Apertura son bonificados, normalmente hay una gran demanda aunque este curso por la situación sanitaria que estamos viviendo ha bajado el número de usuarios de comedor .

En los últimos años, y debido a la gran crisis económica que sufre el país se han acrecentado los problemas de este tipo en multitud de familias, produciéndose situaciones desagradables dentro del ámbito familiar (desahucios, embargos, alto índice de paro,...)

Según los datos que nos aporta la agencia AGAEVE, el ISC de las familias corresponde a **-0,38**, que estaría en los límites de lo que se considera nivel medio-bajo. Desde el centro percibimos que estos niveles socioeconómicos son mucho más bajos que los que nos marca la agencia; los datos del Plan Syga y las bonificaciones del plan de apertura más lo que nosotros denotamos nos marcan una realidad mucho más negativa.

NUESTRO ALUMNADO

El conocimiento que tenemos del alumnado de este Centro nos permite afirmar que, en su mayoría, nos posibilita realizar un trabajo satisfactorio en cuanto a alcanzar los objetivos que nos propongamos. Obviamente existe un grupo minoritario de estos alumnos/as a los que debemos prestar una actuación especial de acuerdo con sus propias peculiaridades.

Matrícula:

Etapa Infantil:	120 alumnos/as
Etapa Primaria:	270 alumnos/as
Primer Ciclo:	68 alumnos/as
Segundo Ciclo:	96 alumnos/as
Tercer Ciclo:	106 alumnos/as
Total centro:	392 alumnos/as

Se trata de un alumnado de procedencia muy localizada, pues pertenecen en su mayoría a la misma barriada, quedando un margen cada vez mayor para otras procedencias, de barriadas cercanas o limítrofes. El nivel de extranjeros e inmigrantes es bajo aunque se está viendo incrementado en estos últimos años.

CONVIVENCIA DENTRO DEL CENTRO

El estado de la convivencia en el centro es por lo general bastante bueno, sin presencia destacable de episodios disruptivos entre el alumnado. A veces, se produce algún hecho aislado que viene siendo tratado individualmente, tanto a nivel de tutoría como de Jefatura de estudios, si se

considera oportuno. Igualmente, y en ocasiones se ha pedido asesoramiento a la Orientadora del centro.

Las relaciones entre los mismos son bastante buenas, debido en parte a la cercanía de las familias en cuanto a procedencia y localización dentro del barrio.

No se aprecia en el centro casos de absentismo en la actualidad. En cuanto a la ratio, en la mayoría de las ocasiones es aceptable, con unos 20-21 alumnos/as de media. En Infantil, la ratio para esta etapa es de 19-21 alumnos/as de media. Y en primaria, la ratio es mayor, se sitúa entre 21-22 alumnos/as de media.

En cuanto a los niveles de competencia curricular podemos decir que se trata de un alumnado de capacidades que rondan la media autonómica y nacional, según las estadísticas obtenidas a través del sistema Séneca (datos obtenidos de las evaluaciones del curso 2019/2020). Sobre la promoción del alumnado podemos decir que hasta el momento es bastante buena, estando en la media de la provincia y de Andalucía. En las pruebas Escala estamos por encima de la media andaluza, habiéndose obtenido los mejores resultados de los últimos años en el curso 2013/2014.

En cuanto a características personales del alumnado (intereses, capacidad de esfuerzo, hábitos de estudio, etc...) podemos decir que se trata de un alumnado que se encuentra dentro de una media razonable en cuanto a interés y capacidad de esfuerzo, pues ambos aspectos no suelen ser destacables. Suelen llevar a cabo una enseñanza Primaria dentro de unos márgenes aceptables, pero en muchos casos, suelen fracasar en cuanto acceden a la Secundaria. En general, tienen poca capacidad de superación y pocas ambiciones en el aspecto académico. La mayoría se conforma con terminar la enseñanza obligatoria y acceder cuanto antes al mundo laboral. La media universitaria del barrio es muy pequeña (sobre 5%)

EL PROFESORADO DEL CENTRO

La plantilla de nuestro Centro está integrada por treinta profesores/as. La evolución de dicha plantilla a lo largo de estos últimos años ha sido cambiante si tenemos en cuenta que el número de profesores con destino definitivo en el centro se ha ido incrementando, pero al conceder a dichos maestros varias comisiones de servicio; tenemos muchos maestros interinos o provisionales. (+ del 60 %)

El número total de maestros y maestras oscila por curso escolar, teniendo en cuenta que depende del número de unidades que se ofertan por año, siempre en función de la matrícula existente. Por tanto, una parte de dicha plantilla siempre será de carácter provisional, dando lugar a una relativa movilidad del claustro año tras año. Desde el curso 2013/2014, se consolida la 2ª línea y se aumentó la plantilla en 2 personas más. Este curso como diferencia tenemos otra profesora más hasta diciembre (refuerzo Covid)

Dicha movilidad, afecta tanto de forma positiva como negativa para el centro. Por un lado, la renovación de parte de la plantilla frecuentemente provoca un ambiente sano y renovador, al no existir

grupos “cerrados” entre los compañeros/as y al aporte constante de nuevas ideas y experiencias, que no hacen sino enriquecer la práctica educativa.

Como contrapartida, tanta movilidad del profesorado impide hacer proyectos a muy largo plazo y lograr un compromiso e implicación profundos con el centro, además de que los alumnos/as cambien frecuentemente de tutor y especialistas.

Etapa /especialidad	Hombres	Mujeres	Situación administrativa	Total
Infantil	0	7	6 interinas y una definitiva	7
Primaria	2	8	5 definitivos/as y 5 interinos/as.	10
Primaria- Inglés	1	3	2 definitivas y 2 interinos/as	4
Educación Física	2		2 interinos	2
Religión	2	1	3 Laboral	3
Música Primaria		1	1 interina	1
Francés-Primaria		1	1 interina	1
P.T.	1		1 interino	1
A.L.	1		1 interino	1

CARACTERÍSTICAS INTERNAS Y EQUIPAMIENTOS DEL CENTRO

El Centro ocupa un amplio solar donde se encuentran repartidos todos los edificios, patios y zonas comunes del mismo. Debido a la antigüedad del mismo fue remodelado en su totalidad en el año 2000. Para ello se aprovechó la estructura original, levantándose algunos muros nuevos y redistribuyendo las dependencias. En el verano del 2013, la Administración dispuso hacer una pequeña reforma de todo el ala administrativa, para albergar un aula más que diera cabida a un grupo clase. Y al inicio de este curso escolar se instala un aula prefabricada en el patio de la antigua guardería que linda con nuestro centro.

En términos generales el colegio se compone de cuatro zonas construidas:

1. - Planta en U con dos alas laterales de un piso, ubicándose el ala central en un segundo piso suspendido sobre la intersección de los dos patios de recreo mediante pilares.

- El ala Este alberga cuatro aulas (una de ellas es el aula de música, que actualmente es necesario utilizar como aula), aseos y un aula de pequeño grupo que este curso se está usando como sala de profesores.
- El ala Oeste está destinada a las dependencias administrativas, conserjería, cinco aulas de Primaria, servicios, gimnasio (este curso está dedicado a un aula), cuarto de limpieza..., y

una pequeña aula (aula Covid) . Desde este pasillo se accede a una planta superior donde se ubicaba la biblioteca que actualmente es un aula de Primaria dividida por un panel donde este curso escolar se imparte las clases de AL debido a las necesidades de espacio. Con la reforma del 2013 se consiguió un pequeño espacio que se ha convertido en el archivo general del centro.

- Desde el extremo Norte de esta ala y después de atravesar una puerta que la divide en dos, se accede al ala central que, en un segundo piso, que alberga cuatro aulas. Debajo de éstas se encuentra el porche que separa los dos patios de recreo, y en ella se encuentra el aula de PT (en la antigua sede del AMPA). Esta asociación ha rehabilitado unos antiguos servicios que se encontraban en el patio de primaria, para albergar su sede.

2. - Bloque de Infantil. Se trata de un edificio rectangular de dos plantas, separado del edificio principal por el porche de entrada. Limita al Norte con un patio de recreo y el propio porche; al Sur con la calle Padre Martín Bueno. En la planta inferior se ubican 4 aulas con los alumnos más pequeños. En la superior se encuentran dos aulas de grandes dimensiones, que actualmente ocupan los cursos de Infantil de 5 años A y B.

3. -Comedor. En la zona este del patio principal de recreo y elevado con respecto a éste se encuentra un pequeño bloque de una planta que alberga dos aulas que se han acondicionado como comedor. Dispone de cocina y aseos. Se comunica con el resto del recinto mediante una rampa por un lado y por un tramo de escaleras por el otro. En ambos casos se desemboca al patio principal.

4. -La cuarta zona construida es el S.U.M. y forma parte del mismo bloque de la biblioteca. Se accede a él desde la entrada del ala Oeste (entrada natural al colegio) o bien desde el rellano de entrada a un aula. Existe un patio interior, en el que está ubicado un pequeño minigolf. El resto del espacio no construido corresponde a pequeñas zonas ajardinadas a la entrada del colegio y adosadas al ala Este, además de los patios mencionados.

2.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ENTORNO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS/AS DEL 1º CICLO DE PRIMARIA

La ya citada situación geográfica del Centro, alejada del casco urbano del pueblo y de otras zonas educativas, hace que exista una gran conciencia de barriada por parte de los habitantes de la misma y posibilita que los alumnos/as matriculados en el mismo pertenezcan a familias tradicionales de la barriada, que pudieran catalogarse dentro de un determinado “status social”.

Tras este análisis de la matriculación y del propio conocimiento del medio, podemos señalar que los alumnos/as que asisten a este Centro pertenecen generalmente a familias de clase media con respecto al nivel social de la localidad. Sus padres/madres tienen una media entre 31/45 años, y su número de hijos/as, la mayoría en edad escolar obligatoria y que están escolarizados, es de media dos.

La mayoría de los padres trabajan, aunque la actual situación de crisis económica haya incidido en un mayor número de padres desempleados. En el caso de las madres, todavía hay un alto número de amas de casa, aunque en estos últimos años se ha visto incrementado el número de las mismas que trabajan fuera de casa. Las viviendas en que habitan son generalmente de su propiedad y gozan de todos los equipamientos básicos necesarios, y en gran número de otros equipamientos no básicos.

El nivel de los estudios de los padres/madres son en su gran mayoría de estudios primarios, graduado escolar y de formación profesional y se encuentran algunos que no poseen ningún tipo de estudios.

Un 90% aproximadamente de estos padres/madres pertenecen al AMPA y la inmensa mayoría acuden al Centro, al menos una vez al trimestre para labores tutoriales.

En resumen, podemos afirmar que, generalmente, las familias de los alumnos/as matriculados en este Centro, pertenecen a una clase media baja dentro del nivel social de la ciudad, que se preocupan por la educación de sus hijos/as, con la que se encuentran satisfechos y a la que prestan su colaboración.

2.3 CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS DE 1º CICLO DE PRIMARIA

Es importante, a la hora de determinar el modo más adecuado de actuación pedagógica en el aula, conocer de forma pormenorizada las características psicoevolutivas del alumnado a quien ésta se dirige. Esto nos permite establecer una relación directa entre las características psicopedagógicas del alumnado y los objetivos, contenidos y criterios de evaluación propuestos para cada uno de ellos.

ALUMNADO DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS.			
EDAD	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO LINGÜÍSTICO	DESARROLLO PSICOMOTOR
6	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta su comprensión de la duración. • Distingue, asocia. • Prevee las consecuencias. • Acceso a un universo más objetivo: Se establece una interdependencia entre el campo lingüístico y el de las experiencias, que le permite ASOCIAR y enriquecer los mecanismos del pensamiento y las representaciones mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena pronunciación. Han desaparecido las dislalias. • Acepta las correcciones. • Va siendo realista. • Conservador. • Empleo del lenguaje para amenazar, agredir, insultar, discutir... • Accede a los códigos abstractos y puede producir inversiones en números y letras al escribirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiperactividad. • Acreditación de las nociones espacio-temporales. • La motricidad se convierte en síntoma (aparición de los "tics" ante las tensiones). • Distingue derecha-izquierda en su propio cuerpo.
			<p style="text-align: center;">EL JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos imaginativos juegos de mesa. • Acceso al mundo de las representaciones abstractas y simbólicas. • Juegos ruidosos: imitador, payaso...
7	<ul style="list-style-type: none"> • Gran sensibilidad y actividad mental. • Capta el principio de la conservación. • Capta el día en que vive, el mes, la estación del año. Conoce la hora. • Edad de reflexión sobre sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta leer, escuchar cintas... • Puede enunciar analogías y diferencias. • Interesado en el significado de las palabras. • Tiene adquirido, generalmente, la lectura y la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad, agilidad y control de movimientos del cuerpo. • Actividad variable. • Amplia referencia de categorías y nociones especiales. • Salud estable. Falta poco al colegio. • La lateralidad va camino de afianzarse. Cruza el eje de simetría
			<p style="text-align: center;">EL JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos más solitarios: trucos, magia, rompecabezas, pelota, coleccionista... • Pero también interesados por los juegos de grupo, de normas.
DESARROLLO DEL LENGUAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en las producciones verbales. • Repertorio fonético completo • Ampliación del vocabulario. • Posibilidad de acceder a nuevos conocimientos a través de la LECTURA. • Perfeccionamiento en el uso de los tiempos y modos verbales. • Distinción de género y número en los pronombres. • Desarrollo de las posibilidades expresivas gracias a la ESCRITURA. • La SINTAXIS se hace más compleja (primeros usos de las subordinadas, coordinadas y yuxtapuestas). 			
INTERESES EN LAS EDADES LECTORAS			
<p>La respuesta animista que caracteriza su acercamiento a la lectura es sustituida por la fantasía, que se convierte en la característica fundamental del lector de estos años, debido al desarrollo de su imaginación.</p> <p>Durante este Ciclo se produce un gran desarrollo psicológico y se consiguen grandes avances en el proceso lector.</p> <p>El ritmo de aprendizaje varía considerablemente de un niño/a a otro/a y los adultos debemos estar muy atentos a cada caso particular para facilitarle la lectura más adecuada.</p> <p>Los libros tratarán temas conocidos por el niño/a, pues no se debe aumentar el esfuerzo que le supone la lectura en estos primeros momentos.</p>			

Los temas que le interesan son similares a los de la etapa anterior, a los que hay que añadir nuevos elementos como el humor.

A partir de los ocho años, el mundo infantil se amplía, a la vez que se observa mayor diversidad en el ritmo de adquisición de la facultad lectora; ya hemos comentado cómo empiezan a explicitarse las dificultades lectoras. Es el momento de empezar a devorar cómics, aunque no por ello debe renunciarse a contar o a leer en voz alta historias. Una alternativa a los cuentos son las leyendas y las adaptaciones de historias mitológicas clásicas, que entroncan con su afán de nuevos conocimientos.

2.4 PROFESORADO QUE INTERVIENE EN EL 1º CICLO DE PRIMARIA

- Miriam Martín Gómez, tutora de 1ºA que imparte las siguientes materias: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística (Plástica-Música) y Valores Sociales y Cívicos.
- Cristina Sánchez Casado, tutora de 1ºB que imparte las siguientes materias: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística (Plástica-Música) y Valores Sociales y Cívicos.
- Alberto González Guerrero, tutor de 2ºA que imparte las siguientes materias: Lengua Castellana y Literatura, Lengua extranjera, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Plástica-Música).
- José Antonio Trujillo Ramírez 2ºB que imparte las siguientes materias: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Música-Plástica) Educación Física y Valores Sociales y Cívicos.
- Sergio Ocaña Benítez, imparte la materia de Religión y Moral católica en el 2ºA y 1ºA
- Natalia Ulloa Lara, imparte Religión Católica en 2º B
- Santiago Sánchez Soler, imparte Religión Católica en 1º B
- Cristobalina Domínguez Barranco , imparte matemáticas en 2º B

2.5 NÚMERO DE ALUMNOS/AS PERTENECIENTES AL 1º CICLO DE PRIMARIA

GRUPO CLASE	Nº DE ALUMNOS/AS
1ºA	18
1ºB	20
2ºA	13
2ºB	15

2.6 CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS DEL 1º CICLO DE PRIMARIA

1ºA

El aula del grupo-clase 1ºA se encuentra ubicada al principio del pasillo del edificio destinado al primer ciclo de primaria en el centro (aula 7). Los servicios destinados a 1º A están situados al final del pasillo. El aula tiene tres ventanales, al lado derecho que dan al exterior, concretamente al huerto

escolar y otras 4 pequeñas ventanas en la pared izquierda junto al pasillo del edificio. No es un espacio muy grande pero tiene buena iluminación.

Dispone de una pizarra tradicional, situada cerca de la mesa de la maestra, una Smart TV y un panel de corcho. Hay tres muebles de madera con cajones (tipo IKEA) y tres estanterías, que sirven para que los alumnos/as puedan tener su material. Contamos con 18 mesas para los alumnos/as con sus sillas correspondientes. El alumnado está sentado individualmente, tratando de que estén lo más separados posible (COVID-19).

1°B

El aula del grupo-clase 1°B se encuentra ubicada a mitad del pasillo del edificio destinado al primer ciclo de primaria en el centro (aula 8). Los servicios destinados a 1° B están situados al final del pasillo junto con los de 1°A. El aula tiene tres ventanales, al lado derecho que dan al exterior, concretamente al huerto escolar y otras 4 pequeñas ventanas en la pared izquierda junto al pasillo del edificio. No es un espacio muy grande pero tiene buena iluminación.

Dispone de una pizarra tradicional, situada cerca de la mesa de la maestra, un ordenador y un panel de corcho. Hay tres muebles de madera con cajones (tipo IKEA) y tres estanterías, que sirven para que los alumnos/as puedan tener su material. Contamos con 20 mesas para los alumnos/as con sus sillas correspondientes. El alumnado está sentado individualmente, tratando de que estén lo más separados posible (COVID-19).

2°A

En cuanto a las características del grupo de 2°A, está formado por un total de 13 alumnos/as. El aula se encuentra situada en el edificio del 1er ciclo en el aula núm. 10. A su lado se encuentra el baño destinado a la clase. Es un aula de tamaño mediano. Presenta buena iluminación, un mobiliario adecuado y materiales didácticos acordes a la edad y aprendizaje de los alumnos. Dispone de una mesa para el maestro, de estanterías para distribuir el material, una pizarra, un panel de corcho.

El alumnado está sentado individualmente, tratando de que estén lo más separados posible (COVID-19). La clase cuenta con un ordenador en la mesa del maestro. Las clases ubicadas en la zona de primer ciclo, no cuentan con las infraestructuras necesarias para poder trabajar actividades TIC ya que no disponemos de pizarras digitales.

2°B

El aula de 2°B es un aula de grandes dimensiones situada en el SUM del centro, donde alberga a 15 niños y niñas. La iluminación es buena y con bastante ventilación. Dispone de una pizarra tradicional, y una pizarra vileda. El alumnado está sentado individualmente, tratando de que estén lo más separados posible (COVID-19). El baño de encuentra a mitad del pasillo (al lado del baño de docentes)

El aula contiene tres estanterías, una mesa de maestro, una mesa grande para el material del alumnado, y 15 pupitres. La clase no cuenta con las infraestructuras necesarias para poder trabajar actividades TIC ya que no disponemos de pizarras digitales. Hay un ordenador para así realizar actividades relacionadas con nuevas tecnologías.

2.7 DISEÑO DE LOS TRAMOS HORARIOS EN 1º CICLO

Los tramos horarios del 1º ciclo están diseñados teniendo en cuenta la nueva Instrucción del 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020. Los tramos horarios vuelven a ser de 1 hora. Aumentan las horas lectivas de lengua, matemáticas (habilidades de cálculo), inglés y E. Física.

En 1º ciclo se intenta que las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura; y Matemática ocupan la primera parte de la mañana, de 9:00h a 11:30h, con el fin de obtener una mayor concentración del alumnado en las mismas y poder afianzar y adquirir mejor las competencias lingüística y matemática que son indispensable en el inicio del desarrollo lógico del alumnos/a.

2.8 PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO

Durante este curso 2020/21, debido a la situación epidemiológica en la que nos encontramos inmersos, nuestro centro solo está acogido a Plan de Biblioteca y Coeducación.

2.9 MEDIDAS A LLEVAR A CABO EN CASO DE CONFINAMIENTO

Se trabajará con google classroom, aprovechando las cuentas de google por ser posible centro GOOGLESUITE. Asimismo, se establecerán los medios para la atención adecuada del alumno, en especial de aquellos que sufren brecha digital o se hallen en situación de vulnerabilidad.20/2021.

A nivel de Centro y – para actuar de manera homogénea y coordinada- se acuerda el siguiente procedimiento de actuación:

- En todos los niveles educativos, los docentes llevarán un registro del seguimiento individual de las tareas/actividades que se les propone al alumnado, con el fin de tener recogido-evaluado el trabajo realizado por los alumnos/as. (PORTFOLIO DE SEGUIMIENTO DE TAREAS).
- En aquellos niveles que el trabajo implique la producción en papel-libro fungible del alumnado y, por su edad, el docente crea conveniente recepcionar los mismos una vez incorporados al centro, el docente se encargará de registrar dicho trabajo una vez retomada la enseñanza presencial, para comprobar el trabajo realizado por el alumnado.
- En nuestro ciclo, se requiere la colaboración imprescindible de las familias. Como medio de trabajo para conocer cómo va evolucionando el alumnado en sus tareas, se usará la plataforma educativa CLASSROOM

TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS A ENVIAR

Tal y como recoge la normativa, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora, y global o diferenciada, en su caso, según las distintas áreas/materias del currículo.

Se priorizan los CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS atendiendo a criterios de importancia para el futuro, significatividad y aplicación práctica.

ADECUACIÓN DEL HORARIO LECTIVO PARA COMPATIBILIZARLO CON EL NUEVO MARCO DE DOCENCIA

En relación a la carga de trabajo semanal, se acuerda lo siguiente:
En primero y segundo (primer ciclo), semanalmente:

- Lengua: 2 sesiones semanales.
- Matemáticas: dos sesiones semanales.
- Naturales: 1 sesión semanal.
- Sociales: 1 sesión semanal.
- Inglés: 1 sesión semanal.
- Artística: 1 sesión semanal.
- EF: 1 sesión semanal.
- Religión/Alternativa: 1 sesión semanal.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS.

Se acuerda que las actividades y tareas que se propongan no requieran la impresión obligatoria de documentos para su realización.

ORGANIZACIÓN DEL ENVÍO DE TAREAS Y ACTIVIDADES: RESPONSABLE Y PERIODICIDAD DEL ENVÍO DE LAS MISMAS.

El primer día de la semana (lunes) los tutores/as enviarán un mensaje a través de iPASEN a las familias, informando que ya se encuentra disponible el trabajo para la semana de la fecha X a la fecha X. (Responsable: tutor/a).

El cuadrante de trabajo semanal se colgará, el primer día de la semana.

Los ALUMNOS/A enviarán las tareas para el seguimiento y corrección de las mismas, usando la plataforma GOOGLE CLASSROOM.

PLATAFORMA SELECCIONADA PARA COMUNICAR-PUBLICAR LAS TAREAS Y ACTIVIDADES QUE SE VAN A PROPONER.

Siguiendo lo acordado, para centralizar el trabajo y evitar el envío masivo de mensajes a las familias, la plataforma seleccionada para comunicar las tareas a realizar será iPASEN

CONTENIDOS MÍNIMOS A TENER EN CUENTA EN CASO DE UN POSIBLE CONFINAMIENTO

Teniendo en cuenta lo establecido en nuestro Plan de Centro, las adquisiciones mínimas en el Primer Ciclo de Educación Primaria para poder promocionar en las distintas áreas serán las siguientes:

- LENGUA: conseguir una lectura comprensiva de textos sencillos adecuados a su edad, así como la escritura de palabras y frases coherentes que conlleven la aplicación de reglas ortográficas dadas en el ciclo.
- MATEMÁTICAS: adquirir el dominio en la realización de sumas, restas e iniciación en las multiplicaciones, así como en la práctica de series crecientes y decrecientes llegando al 999 y la ejecución de problemas sencillos aplicados a la vida cotidiana que incluyan las anteriores operaciones.
- INGLÉS: conocer el vocabulario básico de su nivel y mostrar interés en la participación en clase.

3. LAS MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO.

Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral

Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Para la mejora de la fluidez lectora se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias para la mejora de la comprensión lectora a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

La mejora de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización de destrezas y habilidades orales y escritas que el alumnado tendrá que aplicar.

Para contribuir a la mejora de los procesos de expresión oral y escrita se trabajarán distintos procesos entre los que podemos citar:

- Planificación:
 - Elaborar y seleccionar las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.

- Coherencia:
 - Dar un sentido global al texto
 - Estructurar el texto
 - Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes
 - Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas

- Cohesión:
 - Utilizar el vocabulario con precisión
 - Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones
 - Usar los enlaces gramaticales más habituales
 - Utilizar puntos para separar oraciones y párrafos
 - Emplear comas para separar elementos

- Adecuación:
 - Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad
 - Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales
 - Aplicar las reglas ortográficas más generales
 - Utilizar vocabulario adecuado al contexto

- Creatividad:
 - Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones.

- Presentación (expresión escrita):
 - Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes
 - Utilizar una letra clara
 - Destacar título

- Fluidez (expresión oral):
 - Expresarse oralmente con facilidad y espontaneidad
 - Demostrar agilidad mental en el discurso oral
 - Uso adecuado de la pronunciación, el ritmo y la entonación-

- Aspectos no lingüísticos (expresión oral):
 - Usar un volumen adecuado al auditorio.
 - Pronunciar claramente de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada),

- Usar adecuadamente la gestualidad y mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- Revisión:
 - Reflexionar sobre las producciones realizadas
 - Realizar juicios críticos sobre sus propios escritos.

4. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO.

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
- g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
 - la salud
 - la pobreza en el mundo
 - el agotamiento de los recursos naturales
 - la superpoblación
 - la contaminación
 - el calentamiento de la Tierra
 - la violencia

- el racismo
 - la emigración
 - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de las Lengua Castellana y Literatura, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- La comprensión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- Las tecnologías de la información y la comunicación
- El espíritu emprendedor
- La educación cívica y constitucional

Se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Se tienen en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar,

crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo a las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
- Desdoblamientos de grupos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Tal como establece el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...).

Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá

planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el curso actual, debido a la pandemia de la COVID-19 no se va a realizar ninguna actividad extraescolar que implique la interacción entre alumnos/as.

7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS DISTINTAS ÁREAS

El desarrollo curricular de las distintas áreas en ambos niveles ya se encuentra recogido en el apartado 6.3 de nuestro Proyecto Educativo.

Debido a la situación epidemiológica derivada del Covid-19, las temporalizaciones de las diferentes áreas del Currículo se podrán ver modificadas por posibles confinamientos.

Al término de cada trimestre, se destina un tiempo para repaso trimestral (Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). Asimismo, la temporalización del área de Lengua Castellana y Literatura en 1º Primaria, se puede ver modificada ya que se destinará una semana para el aprendizaje de cada una de las letras (lectoescritura).

TEMPORALIZACIÓN LENGUA 1º

PRIMARIA (podrá verse alterada ya que se dedica una semana por letra)

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (1-19 octubre)	Unidad 2 (20 oct. – 5 nov)	Unidad 3 (6 – 24 noviembre)	Unidad 4 (25 nov.– 11 diciembre)
<ul style="list-style-type: none">Las letras s, t, d y n.Sílabas directas e inversas con n.Concordancia entre artículos y sustantivos.	<ul style="list-style-type: none">Las letras f, r/rr, h y c/qu.Concordancia entre determinantes y sustantivos.	<ul style="list-style-type: none">Las letras g/gu, r(sonido suave), b, v, z/c, j/g.El sustantivo.	<ul style="list-style-type: none">SinónimosLas letras ll, ñ, y, ch, x, k, w y la diéresis.Los adjetivos (cualidades)

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 5 (11 – 26 enero)	Unidad 6 (27 enero – 10 febrero)	Unidad 7 (11 – 26 febrero)	Unidad 8 (2 – 17 marzo)
<ul style="list-style-type: none">SinónimosLos grupos consonánticos pr, pl, br y bl.Palabras con r.Los adjetivos (estados).	<ul style="list-style-type: none">Antónimos.Los grupos consonánticos cr, cl, gr y gl.Palabras con ca, co, cu, que, qui.Sílabas y palabras.	<ul style="list-style-type: none">Partes de un todo.Los grupos consonánticos fr, fl, tr y dr.Palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.Palabras y oraciones.	<ul style="list-style-type: none">Palabras derivadas.Palabras con za, zo, zu, ce, ci.El sustantivo: masculino y femenino.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 9 (5 – 20 abril)	Unidad 10 (21 abril – 10 mayo)	Unidad 11 (11 – 27 mayo)	Unidad 12 (28 mayo – 15 junio)
<ul style="list-style-type: none">Significado de expresionesPalabras con mayúscula.El sustantivo: singular y plural.	<ul style="list-style-type: none">Sinónimos.Uso de mayúsculas.El verbo.	<ul style="list-style-type: none">Voces de animales.Palabras con mb y mp.El verbo: singular y plural.	<ul style="list-style-type: none">Sinónimos.Los signos de interrogación.El verbo: presente, pasado y futuro.

TEMPORALIZACIÓN MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (1 - 19 octubre)	Unidad 2 (20 oct. – 5 nov)	Unidad 3 (6 – 24 noviembre)	Unidad 4 (25 noviembre – 11 diciembre)
<ul style="list-style-type: none"> ● Los números hasta el 9. ● Número mayor y número menor. ● Dibujo libre de elementos iguales para su conteo. ● Enumeración de objetos que pueden llevarse a un lugar concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El número 10. ● Situaciones de suma: juntar y añadir. ● Sumas con números hasta el 10. Izquierda y derecha. ● Los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La decena. ● Decenas y unidades. ● Situaciones de resta. ● Restas con números hasta el 10. ● Líneas rectas, curvas y poligonales. Líneas abiertas y cerradas. ● Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los números hasta el 19. ● Número anterior y número posterior. ● Sumas contando desde el primer sumando, con números hasta el 19.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 5 (11 – 26 enero)	Unidad 6 (27 enero – 10 febrero)	Unidad 7 (11 – 26 febrero)	Unidad 8 (2- 17 marzo)
<ul style="list-style-type: none"> ● Los números hasta el 19. ● Las decenas. ● Restas contando a partir del sustraendo, con números hasta el 19. ● Valoración de la práctica de un deporte como algo beneficioso para nuestra salud. ● Reflexión sobre el consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los números del 20 al 29. ● Sumas de tres números dígitos ● Dimensiones de un objeto: largo, ancho y alto. ● Unidades naturales de medida: palmo, pie y paso. ● El centímetro. ● La masa de un objeto. El kilo. ● La capacidad de un recipiente. El litro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los números del 30 al 59. ● Sumas y restas de decenas. ● Sumas sin llevar de números de dos cifras. ● Explicación del funcionamiento y de la utilidad del ábaco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los números del 60 al 79. ● Comparación de números de dos cifras. ● Los signos > y <. ● Restas de números de dos cifras sin llevar. ● Enumeración de situaciones en las que resulta útil la resta. ● Realización de dibujos que incorporen el signo <

TERCER TRIMESTRE

Unidad 9 (5 – 20 abril)	Unidad 10 (21 abril – 10 mayo)	Unidad 11 (11 – 27 mayo)	Unidad 12 (28 mayo – 15 junio)
<ul style="list-style-type: none"> ● Los números del 80 al 99. ● Los números pares e impares. ● Los números ordinales. ● Suma de tres números sin llevar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suma de dos números llevando. ● El calendario. ● Los cuerpos geométricos. ● Explicación de la utilidad del calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suma de tres números llevando. ● El reloj de agujas. ● El reloj digital. ● Descripción de un lugar. ● Narración cronológica de las actividades que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suma de sumandos iguales y multiplicación. ● Repartos en partes iguales. ● Los céntimos y los euros. ● Tablas de datos.

<ul style="list-style-type: none"> • Deducción del proceso para calcular el número impar posterior a uno dado. 		se realizan durante el día.	
---	--	-----------------------------	--

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS NATURALES 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (1 – 19 octubre)	Unidad 2 (6- 24 noviembre)
<ul style="list-style-type: none"> • La identidad personal. • Las fases del crecimiento. • Las partes de la cara. • Las emociones humanas. • La autonomía personal. • Recuerdos de la infancia. • El enfado. Causas y expresión. • El trabajo individual y colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las partes del cuerpo humano. • Derecha e izquierda. • Los huesos, los músculos y las articulaciones. • El movimiento del cuerpo humano. • Los cinco sentidos. • Normas básicas para cruzar una calle. • La función de los músculos en el movimiento.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3 (11 – 26 enero)	Unidad 4 (11 – 26 febrero)
<ul style="list-style-type: none"> • Los principales grupos de alimentos. • Las comidas del día. • La dieta saludable. • Otros hábitos saludables: el aseo, el descanso y el deporte. • El ejercicio físico. • La seguridad en el deporte. • La dieta personal. • Normas de actuación en caso de accidente. • Los alimentos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y seres inertes. • Características básicas de los seres vivos. • Los animales y las plantas. • Las partes de una planta. • Las plantas del entorno natural más cercano. • Las estaciones del año. • Los cambios que experimentan las plantas en cada estación. • Los cuidados de una planta. • Frutos y semillas.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5 (5 – 20 abril)	Unidad 6 (11 – 27 mayo)
<ul style="list-style-type: none"> • Los animales. • Características físicas de los animales. • Formas de desplazamiento de los animales. • La alimentación de los animales. • La reproducción de los animales. • Los animales del entorno natural más cercano. • Las relaciones de los seres humanos con los animales. • La protección de especies animales en peligro. • Los animales de compañía. • El ser humano dentro del reino animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales y sus propiedades. • El origen de los materiales. • Los estados de la materia. • Los cambios en los materiales. • El uso adecuado de materiales y sustancias. • Reducción, reutilización y reciclaje. • El ahorro energético y la protección del medioambiente. • Desechos y residuos. • La reutilización de materiales.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (20 oct. – 5 nov.)

- Tipos de familias. Identificación de las relaciones de parentesco.
- Las casas. Distinguir los tipos de viviendas.
- Las distintas estancias de una casa.
- Las tareas del hogar.
- Los amigos y su diversidad.
- Descripción de fotografías de diferentes familias.
- Distribución de las tareas que se hacen en el hogar.

Unidad 2 (25 nov. – 11 diciembre)

- Los elementos de una calle.
- Los tipos de calles.
- Los pueblos y las ciudades.
- El municipio y los barrios.
- La educación vial.
- Los comercios y los oficios de una localidad

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3 (27 enero – 10 febrero)

- Las propiedades del aire y el agua.
- El agua en la naturaleza. Los estados del agua. El ciclo del agua.
- El tiempo atmosférico.
- La importancia y necesidad del aire y el agua.
- Valoración de la importancia de no malgastar el agua.
- Explicación del proceso de evaporación del agua.
- Análisis de una fotografía en la que se muestran las características del aire.

Unidad 4 (2 – 17 marzo)

- Elementos de un paisaje: naturales y hechos por las personas.
- Los paisajes de interior: montaña y llanura. Los paisajes de costa.
- Los puntos cardinales y la orientación.
- La protección de los paisajes.
- Enumeración de los productos que se obtienen de los paisajes.
- Análisis de los cambios que las personas provocan en el paisaje
- Repaso de cómo ha aprendido a lo largo de la unidad.
- Análisis de imágenes con la evolución de un paisaje.
- Descripción de un paisaje.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5 (21 abril – 10 mayo)

- La representación de la Tierra.
- Los movimientos de la Tierra.
- Las consecuencias de los movimientos de la Tierra: el día y la noche, y las estaciones.
- Las cuatro estaciones del año.
- Comunicación de los propios sentimientos sobre el día y la noche en diferentes circunstancias
- Comparación entre lo que sabían antes y lo que han aprendido a lo largo de la unidad.
- Reflexión sobre las consecuencias del movimiento de la Tierra.

Unidad 6 (28 mayo – 15 junio)

- La medición del tiempo: el reloj y el calendario.
- Pasado, presente y futuro.
- Los cambios que se producen con el paso del tiempo.
- Descripción de fotografías en momentos diferentes.
- Comentario sobre cómo podrían las clases en el futuro.
- Análisis de los cambios producidos a lo largo del curso.
- Descripción de dos fotografías en dos momentos diferentes.
- Comentar cómo serán las clases en el futuro.

- Análisis de los cambios producidos a lo largo del curso.

TEMPORALIZACIÓN PLÁSTICA 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1: (30 Septiembre-23 Diciembre)

- El punto y la línea (línea curva, horizontal, vertical, recta, quebrada e inclinada) y sus posibilidades expresivas.
- Composiciones con el punto, la línea y la mancha.
- Composiciones con tiras de papel.
- Los colores primarios: combinaciones armónicas
- La mezcla de colores para la consecución de colores secundarios
- Colores fríos y calientes
- Composiciones con diferentes materiales y técnicas: uso de papel, tela, pinturas manley, rotuladores etc... para elaborar un collage que represente elementos de la realidad o para reproducir un cuadro.
- Trabajos manuales entorno a efemérides.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 2: (11 de Enero-26 de Marzo)

- La línea de horizonte y la perspectiva
- Composiciones con diferentes materiales y técnicas: uso de papel, tela, pinturas manley, rotuladores etc... para elaborar un collage para reproducir un cuadro.
- Uso de diferentes técnicas para crear sombras.
- Modelado de plastilina para la recreación de elementos del entorno
- Recorte y pegado como recurso para la mejora de la motricidad fina.
- Las técnicas como recurso imaginativo y creativo
- El dibujo como recurso creativo
- Composiciones con el punto, la línea y el color para recrear diferentes fenómenos y elementos de la naturaleza.
- Estampados con pintura.
 - Trabajos manuales entorno a efemérides.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 3: (5 de Abril-22 de Junio)

- El tamaño y la proporción
- Recreación de cuadros, utilizando diferentes técnicas para crear el tamaño, la proporción y las sombras adecuadas.
- Uso de diferentes tipos de línea en el dibujo para recrear diferentes elementos de la naturaleza.
- La imaginación como recurso básico de la expresión plástica.
- El collage como recurso plástico.
- Uso de texturas como técnica de expresión plástica.
- Trabajos manuales entorno a efemérides.

TEMPORALIZACIÓN VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (1 octubre – 23 diciembre)

- Los rasgos distintivos del cuerpo.
- Conocimiento de los aspectos positivos del propio carácter.
- Las emociones y los gestos que las expresan.
- Los hábitos saludables y los riesgos para la salud.
- Decisiones responsables: alternativas y consecuencias.
- La motivación y la realización de las tareas escolares.
- Necesidades básicas: vivienda, alimento, salud y educación.
- La igualdad de derechos.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 2 (11 enero – 26 marzo)

- La expresión natural acompañada de gestos
- Normas para la escucha: atención y respeto.
- Las normas de comportamiento en público.
- Comprensión de las ideas y las emociones de otros.
- El conocimiento de las necesidades y la solidaridad.
- Aceptación de las diferencias personales y culturales.
- Formas de manifestar la valoración de los demás.
- Las formas de mostrar afecto y cariño.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 3 (5 abril – 22 junio)

- Las formas de mostrar afecto y cariño.
- Expresar verbalmente situaciones no agradables.
- La unión de esfuerzos con un objetivo común.
- La familia, el colegio, los vecinos y otros grupos sociales.
- Conocimiento de las normas del colegio y de la familia.
- El sentido democrático de la participación y votación.
- La protección del medio ambiente.
- Las normas básicas de educación vial.

TEMPORALIZACIÓN RELIGIÓN 1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE. DIOS ESTÁ AQUÍ

Unidad 1. El regalo de la Creación. (30 septiembre - 11 de noviembre)

- La Creación nos hace felices.
- La Creación.
- Dios es nuestro Padre.
- El mural de la Creación.

Unidad 2. Dios es nuestro amigo. (18 noviembre - 20 diciembre)

- Dios es un buen amigo.
- Dios habla a Abrahán y Moisés y la zarza ardiendo.
- Dios nunca nos abandona.
- El corazón de la amistad con Dios.

SEGUNDO TRIMESTRE. JESÚS EL HIJO DE DIOS.

Unidad 3. La vida de Jesús. (13 de enero – 17 de febrero)

- Jesús creció en una familia.
- Jesús en el templo.
- Jesús nos enseñó el amor de Dios.
- El mural de los milagros.

Unidad 4. Jesús muere y resucita. (24 febrero – 3 de abril)

- La Semana Santa es una época especial.
- Pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Jesús muere por amor a nosotros.
- La cruz del amor de Jesús.

TERCER TRIMESTRE. SOMOS CRISTIANOS.

Unidad 5. La Iglesia, una gran familia. (13 de abril – 11 de mayo)

- Nos reunimos en la iglesia.
- Las primeras comunidades cristianas.
- La gran familia de Dios es la Iglesia.
- La guirnalda de la iglesia.

Unidad 6. La oración. (18 de mayo – 19 de junio)

- Hablamos con Dios.
- El diluvio universal.
- Rezamos a Dios.
- Un photocall del arca de Noé.

TEMPORALIZACIÓN 1º CURSO PRIMARIA MÚSICA

TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS	TÍTULO
1º	SEPT, OCT, NOV, DIC	<ul style="list-style-type: none"> ● Sonidos corporales. ● Sonidos y silencio. ● Sonidos de la casa. ● Sonidos fuertes y suaves. 	PRIMER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENE, FEB, MAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Sonidos del colegio. ● Sonidos de la ciudad. ● Sonidos largos y cortos. ● Sonidos agudos y graves. 	SEGUNDO TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
3º	ABR, MAY, JUN	<ul style="list-style-type: none"> ● La voz de los animales y la naturaleza. ● Los protagonistas de la música. ● Sonidos lentos y rápidos. ● Musijuegos. 	TERCER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			

TEMPORALIZACIÓN ÁREA: INGLÉS NIVEL:1º

PR IM ER TR IM ES TR E	REPASO Y EVALUACIÓN INICIAL	10 SEPTIEMBRE-30 SEPTIEMBRE
	STARTER UNIT ALL ABOUT ME	1 OCTUBRE- 15 OCTUBRE
	UNIT 1 I LOVE SCHOOL	16 OCTUBRE-13 NOVIEMBRE
	UNIT 2 AFTER SCHOOL	14 NOVIEMBRE-13 DICIEMBRE
	PRIMERA EVALUACIÓN	
SE GU ND O TR IM ES TR E	UNIT 3 A WINTER WALK	8 ENERO-18 FEBRERO
	UNIT 4 TIME TO TIDY UP!	19 FEBRERO-31 MARZO
	SEGUNDA EVALUACIÓN	
TE RC ER TR IM ES TR E	UNIT 5 I TAKE HARRY TO THE VET	13 ABRIL-12 MAYO
	UNIT 6 LET'S GO ON A PICNIC	13 MAYO-12 JUNIO
	TERCERA EVALUACIÓN Y FINAL	

TEMPORALIZACIÓN DE LENGUA 2º DE PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1 1-19 octubre	UNIDAD 2 20 oct.-5nov.	UNIDAD 3 6-24 noviembre	UNIDAD 4 25 nov.-11 dic.
<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre el deporte. • Familia de palabras. • La palabra y la sílaba. • Uso de mayúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre el paisaje. • Diminutivos. • Sílabas tónicas y sílabas átonas. • Palabras con <i>ca, co, cu, que, qui</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre la salud. • Sinónimos. • La oración. Clases de oraciones. • Palabras con <i>za, zo, zu, ce, ci</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre animales. • Sinónimos. • El sujeto y el predicado • Los signos de interrogación y exclamación.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 5 11-26 enero	UNIDAD 6 27 enero-10 febrero	UNIDAD 7 11- 26 febrero	UNIDAD 8 2- 17 marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre el barrio. • Campo semántico. • El sustantivo y sus clases. • Palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre la ciudad. • Aumentativos. • Género y número de los sustantivos. • Palabras con <i>ja, jo, ju, je, ji, ge, gi</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre la naturaleza. • Aumentativos. • El artículo. • Palabras con <i>r</i> y <i>rr</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre las fábricas. • Palabras individuales y colectivas. • Los adjetivos. • El punto. Oraciones y párrafos.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 9 5-20 abril	UNIDAD 10 21 abril-10 mayo	UNIDAD 11 11-27 mayo	UNIDAD 12 28 mayo-15 junio
<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre las manualidades. • Familias de palabras. • El verbo. • Palabras con <i>br</i> y <i>bl</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre la historia. • Antónimos. • Los tiempos verbales. • La coma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre la historia. • Antónimos. • Los tiempos verbales. • La coma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sobre las máquinas. • Antónimos. • Las lenguas de España. El habla andaluza • División de palabras.

TEMPORALIZACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º DE PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1 1-19 octubre	UNIDAD 2 20 oct.-5 nov.	UNIDAD 3 6-24 noviembre	UNIDAD 4 25 nov.-11 dic.
<ul style="list-style-type: none"> • Decenas y unidades. • Números hasta el 99. • Sumas sin llevar con números de dos cifras. • Restas sin llevar con números de dos cifras. • Problema y sus pasos. • Recuento y tabulación de distintos datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de números de dos cifras. • La decena más cercana. • La centena. • Relación entre suma y resta. • Problemas de suma o resta. • Tablas de doble entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 100 al 199. • Números ordinales. • Sumas llevando con números de dos cifras. • Restas llevando (pasando 1 decena a unidades) con números de tres cifras. • Problemas de suma o resta (más/menos que). • Construcción de tablas de doble entrada a partir de unos datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 200 al 399. • Restas llevando con números de dos cifras por el método usual. • Polígonos. • Circunferencia y círculo. • Problemas de resta (cuántos más que). • Croquis

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 5 11-26 enero	UNIDAD 6 27 enero-10 febrero	UNIDAD 7 11-26 febrero	UNIDAD 8 2-17 marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Números del 400 al 599. • Sumas y restas sin llevar de números de tres cifras. • El centímetro. • El metro. • Problemas de resta (cuántos menos que). • Dibujos donde aparecen medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas llevando de números de tres cifras. • Restas llevando centenas o decenas de números de tres cifras. • Restas llevando centenas y decenas de números de tres cifras. • El litro. • El kilogramo. • Problemas buscando datos en un texto. • Gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 799. • Comparación de números de tres cifras. • La multiplicación. • Tablas del 2 y del 5. • Triángulos y cuadriláteros. • Problemas de suma, resta o multiplicación. • Diagramas de árbol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 999. • Tabla del 3. • Multiplicaciones sin llevar. • Tabla del 4. • Invención de un problema a partir de un enunciado. • Gráficos de barras.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 9 5-20 abril	UNIDAD 10 21 abril-10 mayo	UNIDAD 11 11-27 mayo	UNIDAD 12 28 mayo- 15 junio
<ul style="list-style-type: none"> • Tabla del 6. • Monedas y billetes. • Cuerpos geométricos. • Problemas de dos operaciones (suma y resta). • Precios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas del 7 y del 8. • El calendario. • Simetría • Problemas de dos operaciones. • Gráficos de barras de dos características. 	<ul style="list-style-type: none"> • La división. • Doble y mitad. • Tabla del 9. • Itinerarios. • Problemas de dos operaciones (doble o mitad). • Gráficos de barras de dos características. 	<ul style="list-style-type: none"> • La calculadora. • Horas en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. • Seguro, posible e imposible. • Problemas de una operación. • Pictogramas.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS NATURALES 2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (1-19 octubre)	Unidad 2 (6-24 noviembre)
<ul style="list-style-type: none">• Las partes del cuerpo.• Las etapas de la vida. Cambios a lo largo de la vida.• Las funciones vitales.• La respiración.• Los huesos y el esqueleto.• Los músculos.• Las articulaciones.	<ul style="list-style-type: none">• La salud y la enfermedad.• Hábitos saludables.• La alimentación saludable.• La prevención de accidentes.• Las partes del cuerpo.• Seguridad alimentaria.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3 (11-26 enero)	Unidad 4 (11– 26 febrero)
<ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre animales y plantas.• Las plantas como seres vivos.• Las partes de las plantas.• Las flores.• Tipos de plantas. Cultivo y utilidad• La presentación de las plantas en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">• La alimentación de los animales.• Animales vertebrados: grupos y principales características.• Animales invertebrados. Características.• Los insectos.• La metamorfosis de los anfibios.• La contaminación como amenaza a la fauna.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5 (5 - 20 abril)	Unidad 6 (11 – 27 mayo)
<ul style="list-style-type: none">• Los efectos de las fuerzas.• Distintos tipos de fuerzas.• La fuerza de la gravedad.• El magnetismo. La brújula.• Formas y fuentes de energía.• La electricidad• La contaminación.	<ul style="list-style-type: none">• La utilidad de las máquinas.• Máquinas simples y compuestas.• Máquinas manuales y automáticas.• El ordenador.• Oficios y herramientas.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1 (20 oct. – 5 nov.)	Unidad 2 (25 noviembre – 11 diciembre)
<ul style="list-style-type: none">• Los pueblos y las ciudades.• El ayuntamiento y los servicios municipales.• La convivencia.• Los medios de transporte.• La educación vial.	<ul style="list-style-type: none">• Los trabajos en la naturaleza.• Los trabajos en las fábricas y talleres.• Los trabajos que prestan servicios.• Los trabajos se relacionan.• Los distintos tipos de comercio.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3 (27 enero – 10 febrero)	Unidad 4 (2 – 17 marzo)
<ul style="list-style-type: none">• Las formas de comunicación.• Los medios de comunicación.• Las nuevas tecnologías.• La publicidad.	<ul style="list-style-type: none">• El agua y sus estados.• El ciclo del agua.• Usos del agua.• El aire, características. Tipos de vientos.• Los fenómenos atmosféricos.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5 (21 abril – 10 mayo)	Unidad 6 (28 mayo – 15 junio)
<ul style="list-style-type: none">• El paisaje.• Los paisajes de costa.• Los paisajes de interior.• Las rocas en el paisaje.• Las partes de la montaña.• Los ríos en el paisaje.• La orientación.	<ul style="list-style-type: none">• La medida del tiempo.• El paso del tiempo.• La historia de la localidad.• El museo.

TEMPORALIZACIÓN PLÁSTICA 2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1: (1 octubre - 23 Diciembre)

- El punto y la línea (línea curva, horizontal, vertical, recta, quebrada e inclinada) y sus posibilidades expresivas.
- Composiciones con el punto, la línea y la mancha.
- Composiciones con tiras de papel.
- Los colores primarios: combinaciones armónicas
- La mezcla de colores para la consecución de colores secundarios
- Colores fríos y calientes
- Composiciones con diferentes materiales y técnicas: uso de papel, tela, pinturas manley, rotuladores etc... para elaborar un collage que represente elementos de la realidad o para reproducir un cuadro.
- Trabajos manuales entorno a efemérides.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 2: (11 de Enero-26 de Marzo)

- La línea de horizonte y la perspectiva
- Composiciones con diferentes materiales y técnicas: uso de papel, tela, pinturas manley, rotuladores etc... para elaborar un collage para reproducir un cuadro.
- Uso de diferentes técnicas para crear sombras.
- Modelado de plastilina para la recreación de elementos del entorno
- Recorte y pegado como recurso para la mejoría de la motricidad fina.
- Las técnicas como recurso imaginativo y creativo
- El dibujo como recurso creativo
- Composiciones con el punto, la línea y el color para recrear diferentes fenómenos y elementos de la naturaleza.
- Estampados con pintura.
 - Trabajos manuales entorno a efemérides.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 3: (5 de Abril-22 de Junio)

- El tamaño y la proporción
- Recreación de cuadros, utilizando diferentes técnicas para crear el tamaño, la proporción y las sombras adecuadas.
- Uso de diferentes tipos de línea en el dibujo para recrear diferentes elementos de la naturaleza.
- La imaginación como recurso básico de la expresión plástica.
- El collage como recurso plástico.
- Uso de texturas como técnica de expresión plástica.
- Trabajos manuales entorno a efemérides.

TEMPORALIZACIÓN VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1: NOS GUSTA LO QUE HACEMOS (1 octubre-23 Diciembre)

- El auto concepto: La autopercepción y las cualidades personales.
- La autonomía y el autocontrol: La autonomía y el autocontrol
- La autonomía y el autocontrol: La autorregulación de la conducta y el pensamiento positivo.
- La responsabilidad: La realización responsable de tareas escolares.
- La responsabilidad: El consumo responsable.
- Los derechos y deberes de la persona: Los derechos y deberes de la persona

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 2: JUGAMOS Y APRENDEMOS JUNTOS (11 de Enero-26 de Marzo)

- Las habilidades de comunicación: El diálogo y las habilidades de comunicación.
- El debate: La expresión clara de ideas y la comprensión de las ideas de los demás.
- El respeto y la valoración del otro: La apreciación de las cualidades de otras personas y la amistad.
- La tolerancia: La tolerancia y la aceptación de las diferencias.
- El respeto y la valoración del otro: El respeto, la valoración del otro y el trabajo en equipo.
- La solidaridad: La solidaridad con el grupo y la conciencia social.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 3: SOMOS UNA GRAN COMUNIDAD (5 de Abril-23 de Junio)

- Las habilidades sociales: La expresión de las propias necesidades y la percepción de las necesidades de otros.
- Las normas de convivencia: La participación en el bienestar de la vida en familia.
- Las normas de convivencia: Las normas de convivencia.
- La resolución de conflictos: La justicia social.
- El respeto y la conservación del medio ambiente: El respeto y la conservación del medio ambiente.
- La educación vial: La educación vial

TEMPORALIZACIÓN RELIGIÓN 2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE. DIOS NOS HACE FELICES

Unidad 1. Somos felices. (30 septiembre - 11 de noviembre)	Unidad 2. Una gran noticia. (18 noviembre - 20 diciembre)
<ul style="list-style-type: none">• Los momentos de felicidad.• El paraíso.• Necesitamos a Dios para ser felices.• El rincón reciclado.	<ul style="list-style-type: none">• Las buenas noticias.• El nacimiento de Jesús.• El adviento.• Nuestro Belén.

SEGUNDO TRIMESTRE. DIOS ES NUESTRO AMIGO.

Unidad 3. La Biblia nos habla de Dios. (13 de enero – 17 de febrero)	Unidad 4. Confiamos en Dios. (24 febrero – 3 de abril)
<ul style="list-style-type: none">• Los libros nos enseñan.• La Torre de Babel.• La Biblia es la Palabra de Dios.• El mural de la Biblia.	<ul style="list-style-type: none">• Confiamos de los demás.• Abrahán y la tierra prometida.• Los patriarcas.• El móvil de la confianza.

TERCER TRIMESTRE. PARTICIPAMOS EN LA IGLESIA.

Unidad 5. Somos bautizados. (13 de abril – 11 de mayo)	Unidad 6. Las celebraciones de la Iglesia. (18 de mayo – 19 de junio)
<ul style="list-style-type: none">• Disfrutamos de las celebraciones.• El bautismo de Jesús.• El bautismo.• Todos somos importantes.	<ul style="list-style-type: none">• Participamos de las celebraciones religiosas.• El día de Pentecostés.• El calendario litúrgico.• El abanico del Espíritu Santo.

TEMPORALIZACIÓN 2° CURSO PRIMARIA MÚSICA

TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS	TÍTULO
1°	SEPT, OCT, NOV, DIC	<ul style="list-style-type: none"> ● Notas Sol, Mi y La. ● Altura, intensidad y duración. ● La blanca y su silencio. ● Caja china. ● Compás de dos tiempos. ● Línea de doble barra final. ● Instrumentos musicales. 	PRIMER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
2°	ENE, FEB, MAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrumentos de láminas. ● Intensidad. ● Notas Do, Re y compás de tres tiempos. 	SEGUNDO TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
3°	ABR, MAY, JUN	<ul style="list-style-type: none"> ● Paisajes sonoros. ● Notas Fa y Sí. ● Familia de instrumentos. ● Compás de cuatro tiempos. ● Los fandangos. 	TERCER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			

TEMPORALIZACIÓN ÁREA: INGLÉS NIVEL:2º

PRIM ER TRI MES TRE	REPASO Y EVALUACIÓN INICIAL	10 SEPTIEMBRE-30 SEPTIEMBRE
	STARTER UNIT ALL ABOUT ME	1 OCTUBRE- 15 OCTUBRE
	UNIT 1 A GARDEN PARTY	16 OCTUBRE-13 NOVIEMBRE
	UNIT 2 LET'S PLAY AT MY HOUSE	14 NOVIEMBRE-13DICIEMBRE
	PRIMERA EVALUACIÓN	
SEG UND O TRI MES TRE	UNIT 3 LET'S GO TO SCHOOL!	8 ENERO-18 FEBRERO
	UNIT 4 A DAY AT THE FARM	19 FEBRERO-31 MARZO
	SEGUNDA EVALUACIÓN	
TERC ER TRI MES TRE	UNIT 5 IT'S MY BIRTHDAY!	13 ABRIL-12 MAYO
	UNIT 6 I'M ON HOLIDAY!	13 MAYO-12 JUNIO
	TERCERA EVALUACIÓN Y FINAL	