

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

## **2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CEIP SAN BERNARDO**

**CURSO 2020/2021**

## ÍNDICE

### 1 JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

### 2 CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA LOCALIDAD

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS Y EQUIPAMIENTOS

2.3 REALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO

2.4 PROFESORADO DEL CENTRO

2.5 ALUMNADO DEL 2º CICLO

2.6 DISEÑOS DE LOS TRAMOS HORARIOS DE 2º CICLO

2.7 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

2.8 PROPUESTAS DE MEJORA

2.9 ALUMNOS CON ACNEAE

2.10 ALUMNOS PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO

2.11 ALUMNOS PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

2.12 SERVICIOS QUE PRESTA Y PLANES QUE DESARROLLA EL CENTRO

2.13 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.14 MEDIDAS PREVISTAS EN CASO DE ENSEÑANZA TELEMÁTICA DERIVADA POR EL COVID

### 3 MEDIDAS DE FOMENTO A LA LECTURA

### 4 CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULUM

### 5 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### 7 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS DISTINTAS ÁREAS

7.1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS DE 2º CICLO DE PRIMARIA

## 1 JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Ciencias de la Naturaleza para el segundo ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Orden de 4 de noviembre de 2015 por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- INSTRUCCIÓN 8/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2020-21
- INSTRUCCIÓN de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del Covid 19.
- INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- CIRCULAR de 24 de abril de 2020 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar por la que se dictan instrucciones para la adaptación del proceso de detección e identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y organización de la respuesta educativa.
- CIRCULAR de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

## 2 CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA LOCALIDAD

El edificio del C.E.I.P. San Bernardo se encuentra ubicado entre la calle Padre Martín Bueno y la propia calle Sevilla, a 2 km aproximadamente de la estación de tren.

La zona solamente cuenta con un centro médico de 1ª asistencia, una Alcaldía de Barrio, una farmacia y un supermercado, un gimnasio, varios restaurantes y bares además de otros pequeños comercios (estanco, papelería, pastelerías...)

### 2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS Y EQUIPAMIENTOS

#### 3ºA

El aula en la que se encuentra la clase de 3º A está ubicada en el edificio principal, en el aula núm. 16. A la izquierda está ubicado el despacho del director y el aula de 6ºC. Se trata de un aula que no es muy grande para acoger a los 24 alumnos/as, se queda pequeña.

Tiene una buena iluminación pues dispone de grandes ventanales aunque las persianas están rotas y esto influye en la iluminación. La clase dispone de pizarra tradicional, pizarra digital, ordenador de mesa, varias estanterías en el que se encuentran los libros, aire acondicionado, purificador de aire y dos paneles de corcho. Cerca de la pizarra y de las ventanas se encuentra la mesa del profesor y un mueble con material del tutor.

En el resto del espacio están ubicadas las 24 mesas y 24 sillas de los alumnos/as. El alumnado está sentado individualmente conforme a la normativa covid sin posibilidad de cumplir la distancia de seguridad necesaria.

#### 3ºB

El aula se encuentra situada en el edificio del primer ciclo, aula 9. Tiene una buena iluminación pues dispone de grandes ventanales aunque las persianas están rotas y esto influye en la iluminación. La clase dispone de pizarra tradicional, pizarra digital, portátil, varias estanterías en el que se encuentran los libros, purificador de aire y un panel de corcho. Cerca de la pizarra y de las ventanas se encuentra la mesa del profesor y un mueble con material del tutor.

Es un aula pequeña donde están ubicadas las 24 mesas y 24 sillas de los alumnos/as. El alumnado está sentado individualmente conforme a la normativa covid sin posibilidad de cumplir la distancia de seguridad necesaria.

#### 4ºA

El aula se encuentra situada en la primera planta del módulo principal, aula 13.

Es un aula mediana en la que el alumnado está sentado individualmente conforme a la normativa covid sin posibilidad de cumplir la distancia de seguridad necesaria. La iluminación es buena dispone de dos grandes aunque sus persianas están rotas..

La clase cuenta con ordenador de sobremesa para el profesorado, pizarra digital, pizarra tradicional, un purificador de aire y un corcho.

El mobiliario de mesas, sillas de los 24 alumnos/as y de estanterías es adecuado. Hay dos muebles con material del maestro y dos mesas grandes con material de alumnos/as.

#### 4ºB

El aula se encuentra situada en la primera planta del módulo principal, aula 14.

Es un aula mediana en la que el alumnado está sentado individualmente conforme a la normativa covid sin posibilidad de cumplir la distancia de seguridad necesaria. La iluminación es buena dispone de dos grandes aunque sus persianas están rotas.

La clase cuenta con portátil para el profesorado, pizarra digital, pizarra tradicional, un purificador de aire y un corcho.

El mobiliario de mesas, sillas de los 24 alumnos/as y de estanterías es adecuado. Hay tres muebles con material del maestro y de alumnos/as.

### **2.3 REALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO**

El nivel de matriculación es bastante alto ya que recibimos a niños de otras barriadas cercanas.

Los alumnos pertenecen generalmente a familias de clase media, medio bajo con respecto al nivel social de la localidad.

La mayoría de los padres trabajan. En el caso de las madres, todavía hay un alto número de amas de casa.

Las viviendas en que habitan son generalmente de su propiedad y gozan de todos los equipamientos básicos necesarios, y en gran número de otros equipamientos no básicos.

El nivel de los estudios de los padres/madres son en su gran mayoría de estudios primarios, graduado escolar y de formación profesional y se encuentran algunos que no poseen ningún tipo de estudios.

Un 90% aproximadamente de estos padres/madres pertenecen al AMPA y la inmensa mayoría acuden al Centro, al menos una vez al trimestre para labores tutoriales.

Este curso una vez al mes se hacen tutorías presenciales y las demás se hacen de forma telemática.

En la actualidad, hay una familia del ciclo acogida al PLAN SYGA. También hay que destacar que una gran mayoría de usuarios del Plan de Apertura son bonificados, hay una gran demanda quedando aún alumnos/as esperando para entrar en lista de espera.

## 2.4 EL PROFESORADO DEL CENTRO

La plantilla de nuestro Centro está integrada por veintinueve profesores/as. Se incrementa 1 profesor más debido a la situación Covid.

La evolución de dicha plantilla a lo largo de estos últimos años ha sido cambiante si tenemos en cuenta que el número de profesores con destino definitivo en el centro se ha ido incrementando, pero al conceder a dichos maestros varias comisiones de servicio; tenemos muchos maestros interinos o provisionales.(+ del 60%)

Este curso para evitar el número de profesores que entran en las aulas la mayoría de asignaturas son impartidas por los tutores a excepción de Inglés, Francés y Religión.

En el segundo ciclo interviene el siguiente profesorado:

3ºA:

- Tutora, Ana María Rojas Espinar
- Nuria Cortés Jiménez (Inglés),
- Beatriz Caravaca Muñoz (Francés)
- Natalia Ulloa Lara (Religión)

3ºB:

- Tutora, Noemí Medina Palma
- Nuria Cortés Jiménez (Inglés),
- Beatriz Caravaca Muñoz (Francés)
- Sergio Ocaña Benítez (Religión)

4ºA:

- Tutora, María José Cervera Marín
- Beatriz Caravaca Muñoz (Francés)
- Sergio Ocaña Benítez (Religión)
- Félix Gil de la Vega (Ed. Física)

4ºB:

- Tutor, Félix Gil de la Vega
- María José Cervera Marín (Inglés)
- Beatriz Caravaca Muñoz (Francés)
- Sergio Ocaña Benítez (Religión)

## 2.5 ALUMNADO DEL 2º CICLO

El alumnado del ciclo está compuesto por 96 niños y niñas, distribuidos por clase de la siguiente manera:

Clase	Nº de alumnos/as
3ºA	24
3ºB	24
4ºA	24
4ºB	24

El estado de la convivencia en el ciclo es por lo general bastante bueno, sin presencia destacable de episodios disruptivos entre el alumnado. A veces, se produce algún hecho aislado que viene siendo tratado individualmente, tanto a nivel de tutoría como de Jefatura de estudios, si se considera oportuno. Igualmente, y en ocasiones se ha pedido asesoramiento a la Orientadora del centro.

## 2.6 DISEÑO DE LOS TRAMOS HORARIOS DEL 2º CICLO

Los tramos horarios son 60 minutos (4 tramos horarios) y de 30 minutos (1 tramo horario antes del recreo que es utilizado para el desayuno ya que este año los niños no pueden desayunar fuera de clases), el recreo de 11:30h a 12:00h.

La distribución de los tramos semanales de cada asignatura por curso sería la siguiente:

ASIGNATURAS/CURSO	3º	4º
Ciencias Naturales	1,5	1,5
C. Sociales	1,5	1,5
Lengua	5	5
Matemáticas	4,5	4,5
Inglés	3	3
Francés	1	1
Ed. Física	3	2
Valores/Religión	1	2
Ed. Artística	2	2
TOTAL SESIONES:	22,5	22,5

## 2.7 RESULTADOS EVALUACION INICIAL

### 3ºA

Los resultados de la Evaluación Inicial, a nivel general, han sido mejorables en la mayoría de las áreas que han sido evaluadas.

El alumnado cuenta con un nivel curricular aceptable en líneas generales, aunque existe un grupo de alumnos/as que presentan dificultades en las distintas áreas.

El grupo tiene una aceptable dinámica de trabajo aunque les cuesta concentrarse en el trabajo de clase ya que es un grupo muy hablador que le cuesta mantener las normas. El clima de convivencia algunas veces no es el adecuado ya que hay varios alumnos/as que se enfrentan continuamente. Hay que incentivar el estudio y la lectura diaria en casa con la colaboración de las familias, y el desarrollo de la autonomía personal del alumno/a.

ASIGNATURAS	APROBADOS	SUSPENSOS
LENGUA	15	9
MATEMÁTICAS	20	4
C. NATURALES	17	7
C.SOCIALES	16	8
INGLÉS	16	8
FRANCÉS	17	7

- En el resto de áreas: 100% de aprobados. Ningún suspenso.

### 3ºB

De forma general, respecto a las evaluaciones finales del curso pasado se ha visto una evolución muy irregular en alumnado en todas las materias. Se ha avanzado en algunos aspectos, pero otros, deben reforzarse e insistir más. Debido al momento de confinamiento vivido, muchos de los contenidos esenciales no se pudieron trabajar de la forma óptima. Es por ello, que algunos alumnos, sobre todo los que vivieron una desconexión digital.

Desde la primera semana, hemos ayudado al alumno en sus lagunas con fichas de refuerzo en los bloques de contenido donde hemos encontrado dificultades. Nos hemos centrado mucho en el cálculo, problemas y repaso de las tablas de multiplicar. En lengua, hemos repasado los dictados, gramática esencial y clasificación de palabras, así como abordar el trabajo en la libreta, tarea que no se pudo realizar debido al confinamiento.

En asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, los resultados han mejorado mucho ya que el contenido se ha ido repasando de forma gradual y con la ayuda de esquemas y tareas ilustradas en la libreta.

La comunicación con las familias sigue siendo buena y mantenemos el uso de clasdojo como medio principal antes que la agenda, dado a que este curso no hay agenda del colegio. Así mismo, mantenemos el uso de ipasen para la comunicación formal y oficial.

Así, los resultados de la evaluación inicial w de 3ºB , con respecto a los alumnos/as aprobados y suspensos, son los siguientes:

- **Lengua:** 18 aprobados y 6 suspensos
- **Matemáticas:** 21 aprobados y 3 suspensos
- **Naturales:** 20 aprobados y 4 suspensos
- **Sociales:** 20 aprobados y 4 suspensos
- **Inglés:** 18 aprobados y 6 suspensos
- el resto de asignaturas cursan con un total del 100% de aprobados..

Así mismo, y dado que durante la cuarentena tuvimos muy buenos resultados con ciertas páginas para trabajar y reforzar, seguiremos abordando los refuerzos con fichas en liveworksheets y su calificación posterior.

#### 4ºA

Los resultados de la Evaluación Inicial, a nivel general, han sido satisfactorios en la mayoría de las áreas que han sido evaluadas.

El alumnado cuenta con un nivel curricular bueno en líneas generales, aunque existan áreas en la que presentan mayor dificultad.

El grupo-clase tiene una aceptable dinámica de trabajo y un clima adecuado de convivencia, aunque necesitan volver a retomar el ritmo y a concentrarse en el trabajo de clase. Deben respetar el orden y el silencio. Hay que incentivar el estudio y la lectura diaria en casa con la colaboración de las familias, y el desarrollo de la autonomía personal del alumno/a.

ASIGNATURAS	APROBADOS	SUSPENSOS	% APROBADOS	% SUSPENSOS
LENGUA	22	1	96%	4%
MATEMÁTICAS	17	6	74%	26%
C. NATURALES	22	1	96%	4%
C.SOCIALES	21	2	91%	9%
INGLÉS	17	6	74%	26%
FRANCÉS	22	1	96%	4%

Así, los resultados iniciales de 4º A, con respecto a los alumnos/as aprobados y suspensos, son los siguientes:

- Lengua: 96% de Aprobados y 4% de Suspensos.
- Matemáticas: 74% de Aprobados y 26% de Suspensos.
- Ciencias Naturales: 96% de Aprobados y 4% de Suspensos.
- Ciencias Sociales: 21% de Aprobados y 9% de Suspensos.
- Inglés: 74% de Aprobados y 26% de Suspensos.

- Francés: 96% de Aprobados y 4% de Suspensos.
- En el resto de áreas: 100% de aprobados. Ningún suspenso.

En total, hay 7 alumnos/as con algún área suspensa. Se distribuyen de esta manera:

- 1 alumnos/as, con un suspenso.
- 4 alumnos/as, con 2 áreas suspensas.
- 1 alumno/a, con 3 áreas suspensas.
- 1 alumno/a, con 5 áreas suspensas.

#### 4ºB

Tras la aplicación de la ponderación de los indicadores de evaluación recogidos en el Proyecto Educativo de Centro se obtienen los siguientes resultados:

LCL		MAT		CCNN		CCSS		ING		FRA		E.A.		E.F.		REL/VAL	
A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S
23	1	19	5	19	5	17	7	18	6	23	1	14	0	24	0	24	0
95,8%	4,2%	79,2%	20,8%	79,2	20,8%	70,8%	29,2%	75%	25%	95,8%	4,2%	100%	0	100%	0	100%	0

Así, los resultados iniciales de 4º B, con respecto a los alumnos/as aprobados y suspensos, son los siguientes:

- Lengua: 96% de Aprobados y 4% de Suspensos.
- Matemáticas: 80% de Aprobados y 20% de Suspensos.
- Ciencias Naturales: 80% de Aprobados y 20% de Suspensos.
- Ciencias Sociales: 70% de Aprobados y 30% de Suspensos.
- Inglés: 75% de Aprobados y 25% de Suspensos.
- Francés: 96% de Aprobados y 4% de Suspensos.
- En el resto de áreas: 100% de aprobados. Ningún suspenso.

En total, hay 13 alumnos/as con algún área suspensa. Se distribuyen de esta manera:

- 7 alumnos/as, con un suspenso.
- 3 alumnos/as, con 2 áreas suspensas.
- 2 alumno/a, con 3 áreas suspensas.
- 1 alumno/a, con 5 áreas suspensas.

## 2.8 PROPUESTA DE MEJORA

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial, el ciclo propone las siguientes propuestas de mejora:

- a) Reforzar la expresión escrita.
- b) Mejorar el vocabulario oral y escrito.
- c) Incentivar el estudio y las tareas de casa.
- d) Reforzar el cálculo mental y la resolución de problemas, dedicando un día a la semana para ello.
- e) Iniciar la realización de resúmenes y esquemas básicos.
- f) Comenzar en tercero con la autocorrección de deberes y continuar en cuarto.
- g) Mejorar la ortografía con dictados preventivos.
- h) Trabajar la comprensión lectora a través de ejercicios.
- i) Iniciar a los alumnos/as en la plataforma de Google Classroom y uso de libro digital de las editoriales.

## 2.9 ALUMNOS CON ACNEAE EN EL 2º CICLO

3ºA: 2 alumnos/as

3ºB: 2 alumnos

4ºA: 0 alumnos/as

4ºB: 1 alumno/a de AL

## 2.10 ALUMNOS PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO

CLASES DEL SEGUNDO CICLO	NÚMERO DE ALUMNOS/AS
3º A	2
3º B	7
4º A	3
4º B	3

### 2.11 ALUMNOS PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

CLASES DEL SEGUNDO CICLO	NÚMERO DE ALUMNOS/AS
3º A	3
3º B	1
4º A	1
4º B	1

### 2.12 SERVICIOS QUE PRESTA Y PLANES QUE DESARROLLA EL CENTRO

Los programas que se desarrollan en el centro de manera permanente son:

- Plan Transformación Digital Educativa: En todas las clases del 2º ciclo se dispone de una pizarra digital interactiva con acceso a internet para el uso en las diferentes materias.
- Plan de Salud laboral y P.R.L.
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. Todo el ciclo participará en las actividades que se propongan.

Además de éstos durante este curso desarrollaremos:

- Prácticum grado maestro.
- Plan de Biblioteca escolar, El segundo ciclo participará en todas las actividades propuestas.

### 2.13 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Las características evolutivas del alumnado del segundo ciclo de la Educación Primaria, cuyas edades oscilan entre los ocho y diez años, son un desarrollo continuado del anterior ciclo. Estas características varían en profundidad entre el inicio y el final de las etapas de Educación Primaria, momento en el que el alumnado alcanza, por lo general, el estadio de operaciones formales, que supone cambios decisivos en su forma de aprender y relacionarse.

### Desarrollo Psicomotor.

El conocimiento básico del cuerpo ya está superado por la mayoría del alumnado y prosigue el proceso de estructuración corporal. Es un ciclo marcado por una sensible mejora en todos los aspectos como consecuencia de que apenas se producen cambios estructurales en el cuerpo, lo que posibilita que los movimientos sean más eficaces y económicos, mejoren las coordinaciones y se establezcan la dominancia lateral y ocular.

El hecho de que se produzca una maduración neurológica significativa implica una mejora en el equilibrio. También la hay en la flexibilidad de la columna y se alcanza una progresión de independencia de los segmentos corporales, lo que va a propiciar la diferenciación entre contracción-descentración.

Con respecto a la percepción espacial, ya se es capaz de situar izquierda y derecha en los demás y de orientarse con respecto a los objetos. En cuanto a la percepción temporal son capaces de hacer asociaciones y reproducir estructuras rítmicas conocidas.

### Desarrollo Cognitivo.

Continuarán en el estadio de operaciones concretas lo cual les obliga a manipular (los objetos, el lenguaje...) para alcanzar los conceptos que se proponen y que va aumentando en complejidad.

Manejan con soltura los símbolos en sustitución de las cosas (dibujos, gráficos..., lo que facilita y permite desarrollar sus aprendizajes. Comienzan a realizar reflexiones sistemáticas sobre las actividades que llevan a cabo, por lo que intentan ordenar, clasificar y comparar.

Son capaces de formar, progresivamente, conceptos de número, espacio, tiempo o velocidad cada vez más abstractos, en vías de llegar a las operaciones formales propiamente dichas.

Utilizan, en muchas ocasiones, más la memoria que la inteligencia para aprender, por lo que es conveniente favorecer las situaciones de experimentación y manipulación, de manera que adquieran realmente nuevos esquemas y formas de relacionar los aprendizajes anteriores y no se limiten a una memorización mecánica y automática.

### Desarrollo del lenguaje.

Distribuyen y ordenan bastante bien las palabras y las oraciones en el espacio-tiempo y conocen y dominan, aunque con ciertas dificultades aun, la normativa de los dos códigos. Todavía presentan muchas dudas ortográficas por lo que hay que continuar afianzando este aspecto.

Amplían considerablemente el vocabulario y ya son capaces de definir palabras. La sintaxis empieza a racionalizarse y las oraciones se construyen con más palabras que en el ciclo anterior. Aún hay problemas con las concordancias de género y número y con algunas conjugaciones.

En lo referente a la lectura, suele realizarla ya con cierta fluidez; aunque pueden presentar algunos tropiezos. Por eso es fundamental trabajar la comprensión lectora.

### Desarrollo Social.

Tienen mayor autonomía en relación con sus padres tanto para buscarse sus propios juegos como para "salir de apuros". Tienen una gran vitalidad: juegan, se pelean, hablan todos a la vez, se entusiasman, compiten...Es este un campo en el que es posible desarrollar una interesante acción educativa, centrando la actividad del alumnado.

Manifiestan gran interés por lo que ocurre fuera de la familia. El compañerismo es típico de estas edades y la pertenencia al grupo es el núcleo vital en torno al cual se desenvuelven sus actividades.

### Desarrollo Moral.

Adquieren cierta flexibilidad en sus criterios morales: la ley ya no es tan rígida y absoluta, sino que su adecuado o inadecuado cumplimiento puede interpretarse en función de las intenciones de los que la deben obedecer.

Comienzan a abandonar la moral familiar por la moral del grupo de sus compañeros, lo que puede generar cierta agresividad hacia los adultos.

Habitualmente, en seguida se adaptan y colaboran en el trabajo que propone el profesor o profesora.

No obstante, considerando que la evolución es algo continuo, no mecánico y diferente en cada persona, hay que tener en cuenta que el último curso de este ciclo resultará de transición para la mayoría del alumnado: unos habrán entrado de lleno en el estadio de operaciones formales, mientras otros lo irán alcanzando a lo largo del año o, incluso, pueden hacerlo en el curso siguiente. Es una complejidad con la que hay que contar.

Hechas estas aclaraciones, pasamos a señalar las características evolutivas y de aprendizaje de los alumnos y alumnas del tercer ciclo de la Educación Primaria, cuyas edades oscilan entre los diez y los doce años:

- Alcanzan el estadio de operaciones formales, lo que supone para ellos la posibilidad de manejar conceptos sin necesidad de relacionarlos directa y concretamente con la experiencia sensible.
- Son capaces, por tanto de generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionados con situaciones ajenas a su realidad.
- Trabajan rigurosamente con el lenguaje de los símbolos sin necesidad de referencias empíricas.
- Realizan deducciones lógicas.
- Elaboran conocimientos sistemáticos, pudiendo llevar a cabo experimentaciones cortas y de ejecución no excesivamente compleja.
- Manejan conceptos mensurables de espacio y tiempo.

- Dominan perfectamente el lenguaje verbal, lo que les permite, a su vez, organizar adecuadamente el pensamiento mediante sus funciones de comunicación, representación y regulación de conductas.
- Son capaces de reflexionar sobre su propia actividad en todos los órdenes y también en los nuevos contenidos que van adquiriendo. Así, pueden profundizar en conocimientos teóricos (sobre lengua, matemáticas, ciencias, etc.) antes inalcanzables.
- Se desarrollan físicamente de forma importante, por lo que continua siendo decisivo para ellos el ejercicio físico, el deporte, los juegos...
- Continúan independizándose de los adultos, resultando fundamental para ello su inclusión en grupos de iguales.
- Colaboran con el profesorado en sus trabajos de aula sin mayores dificultades, pues, como ya quedó apuntado, no presentan, en general, graves problemas de adaptación interna ni de socialización.
- Son sensibles a los estímulos de los demás, por lo que es un momento educativo de gran interés para despertar las actitudes positivas en función de su formación futura e integración social apropiada.
- Desarrollan estrechos lazos de amistad entre compañeros.
- Evolucionan gradualmente hacia posiciones superiores de autonomía moral, con criterios propios para juzgar sus actuaciones personales.
- Crean, paulatinamente, su auto concepto, mediante la valoración de su imagen ante sí mismos y ante los demás. Para ello tiene gran importancia el concepto que los adultos (el profesorado, en este caso, es decisivo) tienen de ellos y les ponen de manifiesto.

Estos son los rasgos más comunes y generales para el alumnado del tercer ciclo, con la advertencia, ya hecha anteriormente, de que pueden aparecer en mayor o menor grado, según los condicionantes personales y socioculturales de cada alumno y alumna. Hay que recordar, nuevamente, que la incorporación al estadio de operaciones formales se producirá, paulatinamente, en diferentes momentos para cada estudiante a lo largo del último año del ciclo, lo que aconseja plantear objetivos en las programaciones de aula que sean generalizables y sin excesiva dificultad para la mayoría del alumnado.

#### **2.14 MEDIDAS PREVISTAS EN CASO DE ENSEÑANZA TELEMÁTICA DERIVADA POR EL COVID**

En caso de confinamiento y docencia telemática, debido al confinamiento de un grupo-clase o el cierre del centro educativo debemos favorecer la globalización del currículum, trabajando las distintas áreas a través de tareas para la adquisición de competencias clave, respetando los criterios de evaluación de las áreas que se agrupan, esa agrupación incidirá en el carácter interdisciplinar y en el posible desarrollo de

trabajos y proyectos que el alumnado pueda preparar, será fundamental situar al alumno como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo él/ella el/la generador/a de sus propios conocimientos, fomentando el desarrollo de las competencias clave. El/la docente debe situarse como un orientador/a, acompañante y facilitador/a de la educación, cediendo al alumno/a el papel principal en el camino del aprendizaje. Por ello los currículos serán flexibles, sin menoscabo de la planificación previa. Para los periodos de enseñanza presencial debemos seleccionar los contenidos con mayor peso propedéutico y aquellos que requieran más tiempo de explicación o aclaración de dudas. Por el contrario, aquellos en los que el alumnado pueda tener una mayor autonomía para su aprendizaje se dejarán para una eventual enseñanza a distancia, como son contenidos básicos e imprescindibles a reforzar, priorizándose los criterios de evaluación/indicadores de logro y contenidos atendiendo a criterios de importancia para el futuro, significatividad y aplicación práctica.

La evaluación del alumnado será formativa, continua, integradora y global, con un control y seguimiento frecuente de los resultados y la adopción de medidas de refuerzo cuando proceda, a través de rúbricas y plantillas. Llevaremos un registro del seguimiento individual de las tareas/actividades que se les propone al alumnado, con el fin de tener recogido-evaluado el trabajo realizado por los alumnos/as. (Portfolio de seguimiento de tareas).

Un buen modelo online necesita una estructura sólida, con una plataforma que permita dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trabajará con Google Classroom, aprovechando las cuentas de Google por ser centro Google Suite. Se establecerán los medios para la atención adecuada del alumno/a, en especial de aquellos que sufren brecha digital o se hallen en situación de vulnerabilidad.

En relación a la carga de trabajo semanal y horario de trabajo previsto ante una posible situación excepcional de docencia telemática, teniendo en consideración lo establecido en las INSTRUCCIONES 10/2020, DE 15 DE JUNIO DE 2020, PARA LA ORGANIZACIÓN DEL INICIO DE CURSO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL. Además, se ha tenido en cuenta lo establecido en las siguientes instrucciones: INSTRUCCIONES 8/2020, DE 15 DE JUNIO DE 2020, POR LO QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PACONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE.

CURSO	ÁREAS								
	LENG	MAT	NAT	SOC	ING	FRA	ART	EF	REL/ALT
3º	2	2	1	1	2	1	1	1	1

CURSO	ÁREAS								
	LENG	MAT	NAT	SOC	ING	FRA	ART	EF	REL/ALT
4º	2	2	1	1	2	1	1	1	1

La organización del envío de tareas y actividades: responsables y periodicidad del envío de las mismas, se cumplimentará la programación semanal en el documento compartido en Google Doc, cada docente cumplimentará el cuadrante según el nivel que

imparta docencia. Las tareas propuestas deberán ser subidas a la carpeta creada para tal fin, y organizadas semanalmente por cursos. Cada docente incluirá la documentación requerida para el trabajo semanal en la carpeta correspondiente al nivel educativo en que imparta docencia y en la semana correspondiente. El primer día de la semana (lunes) los tutores/as enviarán un mensaje a través de iPASEN a las familias, informando que ya se encuentra disponible el trabajo para la semana de la fecha X a la fecha X. (Responsable: tutor/a)

El cuadrante de trabajo semanal se colgará, el primer día de la semana. Los alumnos/as enviarán las tareas para el seguimiento y corrección de las mismas, usando la plataforma Google Classroom. Siguiendo lo acordado, para centralizar el trabajo y evitar el envío masivo de mensajes a las familias, la plataforma seleccionada para comunicar las tareas a realizar será iPASEN.

Además se usará el libro digital de las distintas editoriales, fichas y juegos interactivos, diferentes plataformas digitales como Class Dojo y Kahoot...

También nuestra formación en centros este curso va dirigida a mejorar en el uso del Google Classroom y todas sus posibilidades.

Para el alumnado que no dispone de medios informáticos se le facilitará el trabajo a través de otros medios y con ayuda de los recursos que nos ofrezca la Administración o el Ayuntamiento.

### 3 MEDIDAS FOMENTO LECTURA

Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral

Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Cada unidad didáctica se inicia con una lectura, a partir de la cual se realizarán actividades en torno a la comprensión del texto leído y otras de ampliación relacionadas con la lectura. Estas actividades serán tanto, individuales como grupales.

Nuestro ciclo desarrolla un plan lector donde los alumnos hacen lectura colectiva en clase de los siguientes libros en tercero:

- Lisa Muchaprisa.
- Mi nombre es Skywalker.
- La amiga más amiga de la hormiga miga.
- El ladrón de salchichón.

Y en cuarto de los siguientes:

- Pandillas rivales.
- Paula y el amuleto perdido.
- El ladrón de mentiras.

Estos libros son compartidos por las clases del mismo nivel, ya que no hay suficientes para todos.

Además el ciclo cuenta con unos libros de lectura titulados “lecturas del juego de la oca” comprados por el centro para fomentar la lectura.

#### **4 CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULUM**

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
- g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden 17 de Marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
  - la salud,
  - la pobreza en el mundo,
  - el agotamiento de los recursos naturales,

- la superpoblación,
  - la contaminación,
  - el calentamiento de la Tierra,
  - la violencia,
  - el racismo,
  - la emigración y
  - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta en el desarrollo de la programación de las diferentes áreas, tanto en el desarrollo de los elementos curriculares a través de las distintas actividades o tareas, en el desarrollo metodológico, en los procesos de evaluación así como en el interacción y el clima de clase y del centro.

## **5 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo a las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios. En este curso se ha tenido en cuenta el grupo de convivencia para realizar los agrupamientos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Tal como establece el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...).

Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

## **6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

### TRIMESTRE 1º

Halloween. Octubre.

Día contra la Violencia de Género. Noviembre.

Día de la Constitución. 5 de Diciembre.

Navidad. Diciembre

### TRIMESTRE 2º

Día de la Paz y la NO Violencia. Enero.

Día de Andalucía. 28 de febrero.

Carnaval Escolar. Febrero.

Día de la Mujer Trabajadora. 8 de marzo.

### TRIMESTRE 3º

Día del Libro. 23 de abril.

Este curso debido a la situación de pandemia se limitan las actividades extraescolares y desde el centro no se va a participar en las actividades del Ayuntamiento que impliquen que los niños salgan del centro.

## 7 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS DISTINTAS ÁREAS

El desarrollo curricular de las distintas áreas en ambos niveles, ya se encuentran recogidas en el apartado 6.3 de nuestro Proyecto Educativo.

La situación provocada por la emergencia sanitaria Covid 19 en los centros educativos ha condicionado el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas y ha obligado a los equipos docentes a impulsar medidas de planificación de la actividad docente, de desarrollo de las actividades didácticas y del seguimiento del alumnado muy diferentes de las que se venían utilizando hasta el momento en que suspendió la actividad docente presencial en los centros. En el momento en que los equipos docentes se plantean afrontar el proceso de evaluación y la calificación final del alumnado, es necesario repasar e identificar con precisión los aspectos clave del currículo planificado para el curso, para centrarnos y profundizar en los mismos y así asegurar el éxito en la continuidad del proceso de aprendizaje de cara al curso próximo. Estos aspectos clave serán la referencia en el proceso de evaluación y calificación.

Esta concreción curricular ha de adaptarse a las características del alumnado y del contexto y también a las circunstancias concretas de cada momento. En este marco, este curso han de considerarse las especiales circunstancias en que se ha producido el desarrollo educativo del currículo y en concreto es necesario definir de manera clara los aspectos mínimos que se espera sean superados en cada curso.

Por todo esto las adquisiciones mínimas en 2º Ciclo de Primaria para poder promocionar serían las siguientes:

- Si es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:
  - Lee de manera fluida y entonación adecuada
  - Lee un texto adecuado a su edad y es capaz de responder de forma oral y/o escrita a una serie de preguntas sobre la lectura.
  - Es capaz de elaborar textos sencillos, aplicando la mayor parte de las reglas ortográficas básicas pertenecientes a la ortografía natural y su escritura es legible y no comete errores en la segmentación de las palabras.
  
- Si es competente en las siguientes habilidades matemáticas:
  - Es capaz de plantear un problema (datos, operaciones, y solución) siguiendo un orden lógico .
  - Realiza cálculos con las cuatro operaciones básicas de números naturales.
  - Interpreta de forma básica gráficos sencillos.
  
- Si es competente en las siguientes habilidades de autonomía y madurez:
  - Tiene hábitos básicos de trabajo y estudio. (Mínima autonomía en el trabajo, búsqueda de soluciones, actitud de esfuerzo y superación de las dificultades)
  
- Si es competente en las siguientes habilidades de Inglés:
  - Conocer el vocabulario básico de su nivel y mostrar interés en la participación en clase.
  - Comprensión y expresión oral y escrita de estructuras básicas.

### 7.1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS DE 2º CICLO DE PRIMARIA

Esta temporalización puede sufrir cambios debido a la situación Covid: confinamientos, faltas de asistencias de alumnos, huelgas, cuarentenas...

#### 3º DE PRIMARIA

3º CURSO PRIMARIA LENGUA CASTELLANA			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	EL UNIVERSO
		2	EL AGUA
		3	¿PLAYA O MONTAÑA?
		4	ROCAS SORPRENDENTES
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO -MARZO	5	DÍAS DE LLUVIA
		6	HORA DE COMER
		7	NUESTROS VECINOS
		8	MIS PLANTAS
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	9	LOS ANIMALES
		10	EL LUGAR DONDE VIVO
		11	TRABAJOS MANUALES
		12	RECUERDOS DEL PASADO
REPASO TRIMESTRAL			

3º CURSO PRIMARIA MATEMÁTICAS			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	NÚMEROS DE CUATRO Y CINCO CIFRAS
		2	SUMAS Y RESTAS
		3	RECTAS Y ÁNGULOS
		4	MULTIPLICACIÓN
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO -MARZO	5	PRÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN
		6	DIVISIÓN
		7	PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN
		8	FIGURAS PLANAS
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	9	FRACCIONES Y DECIMALES
		10	UNIDADES DE MEDIDA
		11	MEDIDA DEL TIEMPO
		12	CUERPOS GEOMÉTRICOS
REPASO TRIMESTRAL			

**3º CURSO PRIMARIA SOCIALES**

TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	NECESITAMOS EL AGUA Y EL AIRE
		2	LOS PAISAJES QUE NOS RODEAN
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO -MARZO	3	EL LUGAR DONDE VIVIMOS
		4	¿EN QUÉ TRABAJAN LAS PERSONAS?
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	5	LA TIERRA UN PLANETA ÚNICO
		6	SOMOS DETECTIVES DEL PASADO
REPASO			

**3º CURSO PRIMARIA NATURALES**

TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD
		2	LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO -MARZO	3	LOS ANIMALES
		4	EL ESTUDIO DE LOS ANIMALES
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	5	LA MATERIA Y LOS MATERIALES
		6	LA ENERGÍA Y LAS MÁQUINAS
REPASO			

1er TRIMESTRE				
<b>Unité 0</b> - les lettres de l'alphabet. - Les nombres de 1 à 12.	<b>Unité 1 (leçon 1)</b> - Saluer. - Se présenter: nom, âge, ville.	<b>Unité 1 (leçon 1-2)</b> - Quel âge tu as? - Les prénoms français	<b>Unité 1 (leçon 2)</b> - Découvre la France. - Mon dictionnaire de français.	RÉVISION ET EVALUATION
2do TRIMESTRE				
<b>Unité 2 (leçon 3)</b> - Vocabulaire la famille. - Présenter sa famille. - être et avoir.	<b>Unité 2 (leçon 3-4)</b> - Présenter sa famille. - Adjetifs pour décrire le corps. - Décrire des personnes - Masculin/Féminin	<b>Unité 2 (leçon 4)</b> - Décrire des personnes - Les régions et les départements. - Mon protege-cahier.	<b>Unité 3 (leçon 5)</b> - Les mois de l'année - Les quatre saisons - Quel temps il fait? - Dire la date	RÉVISION ET EVALUATION
3er TRIMESTRE				
<b>Unité 3 (leçon 6)</b> - Compter jusqu'à 31. - Dire le jour de son anniversaire. - Vive les fêtes	<b>Unité 4 (leçon 7)</b> - Vocabulaire matériel scolaire	<b>Unité 4 (leçon 8)</b> - Les couleurs - Les couleurs de la France.	Revue de l'année Unité 1, 2, 3 et 4.	RÉVISION ET EVALUATION

3º CURSO PRIMARIA INGLÉS			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	I LIKE ANIMALS
		2	MY SCHOOL DAY
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO-MARZO	3	I LIKE COOKING
		4	I LOVE THE WEEKEND
REAPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	5	MY SCHOOL DAY
		6	I'M ON A BIKE RIDE
REPASO			

3º CURSO PRIMARIA MÚSICA			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPT, OCT, NOV, DIC	1	PRIMER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENE, FEB, MAR	2	SEGUNDO TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MAR, ABR, MAY, JUN	3	TERCER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			

3º CURSO PLÁSTICA			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	Bodegón
		2	Trazo líneas
		3	Una tarjeta
		4	Tarjeta Pop-up
		5	Invento cómic
		6	Luces y sombras
		7	Simetría
2º	ENERO-MARZO	8	Ciervos en el bosque
		9	Juego con el color
		10	Dibujo líneas y formas
		11	Texturas
		12	Pinto con los dedos
		13	Los colores de Andalucía
		14	Cuento fantástico
3º	MARZO-JUNIO	15	Veo, veo.
		16	Construyo un avión
		17	Fondos y figuras
		18	Dibujo en movimiento
		19	Un coche
		20	Escenarios de cine
		21	Museo de los inventos

3º CURSO EDUCACIÓN FÍSICA				
1er TRIMESTRE				
ESQUEMA CORPORAL	EQUILIBRIO	COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL – MARCHA Y CARRERA	COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL - SALTOS	REPASO Y EVALUACIÓN
2do TRIMESTRE				
GIROS:	COORDINACIÓN OCULO – MANUAL	COORDINACIÓN OCULO - PÉDICA	JUEGOS POPULARES	REPASO Y EVALUACIÓN
3er TRIMESTRE				
JUEGOS PREDEPORTIVOS I	JUEGOS PREDEPORTIVOS II	EXPRESIÓN CORPORAL	ESPRESIÓN CORPORAL RITMO	REPASO Y EVALUACIÓN

3º CURSO VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPT- DIC	1	LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENE-MAR	2	LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MAR-JUN	3	LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

**4º DE PRIMARIA**

<b>4º CURSO PRIMARIA LENGUA CASTELLANA</b>			
<b>TRIMESTRE</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>TÍTULO</b>
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	AL AIRE LIBRE
		2	¡AL AGUA!
		3	EN MI CALLE
		4	¡ESTAMOS BIEN!
<b>REPASO TRIMESTRAL</b>			
2º	ENERO -MARZO	5	PREPARADOS, LISTOS..., ¡YA!
		6	EN CASA
		7	¡A COCINAR!
		8	¡QUE EMPIECE LA FIESTA!
<b>REPASO TRIMESTRAL</b>			
3º	MARZO-JUNIO	9	DE COMPRAS
		10	EN EL LABORATORIO
		11	¡CUÁNTO TIEMPO!
		12	LAS NORMAS
<b>REPASO TRIMESTRAL</b>			

<b>4º CURSO PRIMARIA MATEMÁTICAS</b>			
<b>TRIMESTRE</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>TÍTULO</b>
1º	septiembre-diciembre	0	Repaso y Evaluación Inicial
		1	Los nº de hasta siete cifras
		2	Suma, resta y multiplicación
		3	División
		4	Práctica de la División
<b>REPASO TRIMESTRAL</b>			
2º	enero-marzo	5	Ángulos y circunferencia
		6	Fracciones
		7	Números decimales. Operaciones
		8	Tiempo y dinero
<b>REPASO TRIMESTRAL</b>			
3º	marzo- junio	9	Polígonos
		10	Longitud
		11	Capacidad y masa
		12	Cuerpos Geométricos
<b>REPASO TRIMESTRAL</b>			

4º CURSO PRIMARIA CIENCIAS NATURALES			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	LAS FUNCIONES VITALES. Nuestros sentidos
		2	LA SALUD
		3	LAS PLANTAS
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO-MARZO	4	FUNCIONES VITALES DE LAS PLANTAS
		5	CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS
		6	LOS ECOSISTEMAS
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	7	LA MATERIA. LAS MEZCLAS
		8	MATERIALES, FUERZAS Y LA ENERGÍA
REPASO TRIMESTRAL			

4º CURSO PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	GEOGRAFÍA. EL TIEMPO Y EL CLIMA
		2	LAS AGUAS DE LA TIERRA
		3	LAS ROCAS Y EL RELIEVE
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO-MARZO	4	ESPAÑA Y LAS COMUNIDADES
		5	LA POBLACIÓN
		6	ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	7	LA PREHISTORIA
		8	EDAD ANTIGUA EN ESPAÑA
REPASO TRIMESTRAL			

1er TRIMESTRE				
<b>Unité 0</b> - Se présenter: nom, âge, ville. - Dire la date. - Les nombres de 1 à 31. - Parler des fournitures scolaires.	<b>Unité 1 (leçon 1)</b> - Comment ça va? - Demander et dire comment ça va. - Verbs être et avoir.	<b>Unité 1 (leçon 1-2)</b> - Les sentiments. - Les sensations. - La négation.	<b>Unité 1 (leçon 2)</b> - Exprimer des sentiments et des sensations. - Les devinettes-émoticônes.	RÉVISION ET EVALUATION
2do TRIMESTRE				
<b>Unité 2 (leçon 3)</b> - Vive les animaux! - Vocabulaire: les animaux de compagnie. - Adjectifs pour décrire les animaux	<b>Unité 2 (leçon 3-4)</b> - Qu'est-ce que c'est? - Décrire son animal de compagnie.	<b>Unité 2 (leçon 4)</b> - Vocabulaire: les animaux sauvage. - Description. - Le zoo de la Palmyre.	<b>Unité 3 (leçon 5)</b> - Ma maison. - Vocabulaire de la maison. - Les prépositions de lieu. - Situer des objets.	RÉVISION ET EVALUATION
3er TRIMESTRE				
<b>Unité 3 (leçon 6)</b> - Décrire sa maison et sa chambre. - Il y a. - Vacances à Paris.	<b>Unité 4 (leçon 7)</b> - Ma nationalité. - Demander et dire la nationalité. - Dire le pays où j'habite.	<b>Unité 4 (leçon 8)</b> - Je découvre la Francophonie! - Le loto des pays. - Je crée un jeu de loto et je joue avec la classe.	Revue de l'année  Unité 1, 2, 3 et 4.	RÉVISION ET EVALUATION

4º CURSO PRIMARIA INGLÉS			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	0	START UNIT-EVALUACIÓN INICIAL
		1	I'M HELPING MUM (HALLOWEEN)
		2	MY DAY (CHRISTMAS)
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENERO-MARZO	3	I'M BUYING A PRESENT
		4	I'M AT THE STREET PARTY (EASTER)
REAPASO TRIMESTRAL			
3º	MARZO-JUNIO	5	I'M AT THE CANTEEN
		6	I'M AT THE HOLIDAY PARK
REPASO			

4º CURSO PRIMARIA MÚSICA			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPT, OCT, NOV, DIC	1	PRIMER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENE, FEB, MAR	2	SEGUNDO TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MAR, ABR, MAY, JUN	3	TERCER TRIMESTRE
REPASO TRIMESTRAL			

4º CURSO PLÁSTICA			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	Septiembre-Diciembre	0	EVALUACIÓN INICIAL
		1	Analizo carteles
		2	Anuncio mi película
		3	Organizo una exposición
		4	Creo un collage
		5	3D: una caja de regalo
		6	Nos gustan los carteles
		7	Navidad
REPASO TRIMESTRAL			
2º	Enero-Marzo	8	Pinto lo que me rodea- Manualidades mercadillo de la Paz
		9	Hago estampaciones- manualidades mercadillo de la Paz
		10	Creo a partir de formas
		11	Analizo construcciones
		12	3D: Un puente
		13	Unas originales construcciones
		14	Manualidades Pascua
REPASO TRIMESTRAL			
3º	Marzo-Junio	15	La primavera
		16	Dibujo exteriores
		17	Interpreto con lápiz
		18	Dibujo la mitad simétrica
		19	Cuido y dibujo las plantas
		20	3D: un marco
		21	Visitamos algunos parques naturales
REPASO TRIMESTRAL			

4º CURSO VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			
TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	TÍTULO
1º	SEPT-DIC	1	NOS CONOCEMOS PARA SER MEJORES
REPASO TRIMESTRAL			
2º	ENE-MAR	2	HABLAMOS Y NOS ENTENDEMOS
REPASO TRIMESTRAL			
3º	MAR- JUN	3	CONVIVIMOS CON LIBERTAD
REPASO TRIMESTRAL			

4º CURSO EDUCACIÓN FÍSICA				
1er TRIMESTRE				
ESQUEMA CORPORAL	EQUILIBRIO	COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL – MARCHA Y CARRERA	COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL - SALTOS	REPASO Y EVALUACIÓN
2do TRIMESTRE				
GIROS	COORDINACIÓN OCULO – MANUAL	COORDINACIÓN OCULO - PÉDICA	JUEGOS POPULARES	REPASO Y EVALUACIÓN
3er TRIMESTRE				
JUEGOS PREDEPORTIVOS I	JUEGOS PREDEPORTIVOS II	EXPRESIÓN CORPORAL	ESPRESIÓN CORPORAL RITMO	REPASO Y EVALUACIÓN