

C.E.I.P. SAN BERNARDO

ESTACIÓN DE SAN ROQUE



PROYECTO EDUCATIVO

PREÁMBULO

Se presenta a continuación el Proyecto Educativo del CEIP SAN BERNARDO. Con el presente documento pretendemos que todo maestro de nuestro centro esté perfectamente integrado en la dinámica del mismo de acuerdo a una trayectoria de mejoras de varios años y un sentido meramente práctico.

Lo aquí expuesto tiene su extensión en diferentes proyectos y planes educativos a los que se hace referencia a lo largo del desarrollo del documento.

Cada curso escolar, se modificarán aspectos relacionados con la mejora continua y adaptaciones referentes a nuevas normativas.

El proyecto Educativo forma parte del Plan de Centro, es el documento que recoge la opción educativa que desea un centro, contempla los objetivos particulares que pretende alcanzar, partiendo de la realidad y tomando como referencia la regulación normativa, definiendo así sus señas de identidad.

Nos permite ejercer la autonomía pedagógica que nos confiere el sistema educativo al definir los valores, los objetivos, las líneas de actuación y aspectos organizativos adecuadas a la realidad del centro no sólo en sus aspectos curriculares, sino también a aquellos otros que, desde un punto de vista cultural, hacen del centro un elemento dinamizador en su entorno.

Debe de tener proyección de futuro, ser flexible, dinámico, y procesual, abierto a las modificaciones (de acuerdo con los resultados de la autoevaluación anual) que garanticen en todo momento su carácter real y garantizador de una calidad educativa.

Es elaborado por el E. Directivo pudiendo contar con las aportaciones del resto de los docentes, equipo de evaluación y AMPA. Al ser elemento del plan de Centro tendría carácter público, será aprobado por el C. Escolar y asumido por todos los miembros de la Comunidad educativa.

Sus elementos:

1. Contextualización
2. Líneas de actuación pedagógica
3. Señas de identidad del Centro
4. Objetivos propios del centro para la mejora de los rendimientos.
5. Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, integrando transversalmente la educación en valores, otras enseñanzas y la igualdad de género. Los criterios generales para elaborar las Propuestas Pedagógicas y programaciones didácticas
6. Procedimientos y criterios de evaluación, calificación y promoción del alumnado

7. Criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables de los órganos de coordinación docente.
8. Atención a la diversidad del alumnado y organización de actividades de refuerzo y recuperación
9. El Plan de formación del profesorado
10. Los criterios para organizar el tiempo escolar.
11. Los procedimientos de evaluación interna.
12. Los planes estratégicos.
13. Propuestas de mejora

ANEXOS:

Plan de orientación y acción

Plan de convivencia

Después de todo lo anteriormente expuesto abordamos la elaboración del presente documento reflexionando sobre estas cuestiones:

- ¿Dónde estamos? (Análisis del contexto),
- ¿Quiénes somos? (Principios de identidad),
- ¿Qué queremos? (Objetivos generales a conseguir) y
- ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?

1. CONTEXTUALIZACIÓN

- 1.1 **Características del entorno**
- 1.2 **Realidad educativa del centro**
- 1.3 **Nuestro alumnado**
- 1.4 **Profesorado del centro**
- 1.5 **Características internas y equipamientos**
- 1.6 **Servicios que presta y planes desarrolla**
- 1.7 **Situación económica y fuentes de financiación**

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.

El edificio del C.E.I.P. San Bernardo, se encuentra ubicado en un amplio solar comprendido entre la calle Padre Martín Bueno y la propia calle Sevilla, al pie de una colina que, en buena proporción, alberga viviendas de tipo bajo. La cima de dicha elevación, a no mucha distancia del colegio, está ocupada por una importante formación rocosa de origen calizo denominada popularmente “la piedra gorda”.

A unos 50 metros de distancia de la puerta principal discurre la carretera comarcal que une las poblaciones del entorno de Jimena y Castellar con la zona de la bahía de Algeciras. Dicha vía sirve asimismo de enlace con la que conduce a la serranía de Ronda, ya en la provincia de Málaga.

Paralela a dicha carretera se extiende la vía del ferrocarril que enlaza las mencionadas regiones entre sí. Precisamente frente al edificio del colegio se alza una estación de tren de pequeña. La distancia entre el colegio y la mencionada zona es de aproximadamente 2 km.

A no más de 500 m de distancia del edificio del colegio fluye el río Guadarranque, el cual, ya muy cercano al mar, se ensancha considerablemente. Su trayectoria corre paralela a la carretera y a la vía férrea sin cruzarse con éstos en los terrenos de la barriada.

La zona solamente cuenta con un centro médico de 1ª asistencia, una Alcaldía de Barrio, una farmacia y un supermercado, un gimnasio, varios restaurantes y bares además de otros pequeños comercios (estanco, papelería, pastelerías...)

1.2 REALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO

Este Centro está ubicado geográficamente en el centro de la barriada, frente a la estación férrea. Está plenamente consolidado y forma junto con el centro médico y el supermercado el punto neurálgico de la misma.

El nivel de matriculación es bastante alto si tenemos en cuenta que el 99% de las familias eligen el mismo para sus hijos/as, sin optar a otros centros. El número de niños/as nacidos en el año suele rondar entre los 25-50, además recibimos a niños de otras barriadas cercanas lo que supuso la consolidación de la 2ª línea en el centro en el curso 13/14 y el desdoble en 3 líneas para el nivel de 5º de primaria desde el curso 17/18.

El nivel de matriculación por año, no obstante, sigue un ritmo de crecimiento ascendente si tenemos en cuenta que, desde hace varios cursos, contamos con dos líneas siempre en infantil de tres años. Algunas de las causas que han originado este crecimiento podemos resumirlas en:

Construcción del comedor en el centro.

Servicios de aula matinal y clases extraescolares.

Ampliación de la zona de matriculación de la barriada hace unos años, incluyendo la pedanía vecina de Taraguilla y Miraflores. Desde hace varios cursos estamos en zonas separadas, repartiendo entre los dos centros la zona de La Pólvora que es donde residen muchos niños de la barriada

Construcción regular de nuevas viviendas en esta zona.

Media de edad joven de los vecinos que habitan en el entorno del Centro

Aceptación de la oferta educativa del propio Centro.

Nivel de satisfacción de las familias con la marcha del centro.

Llegada de nuevas familias no originarias de la zona aprovechando aún los precios razonables de alquileres y viviendas.

La ya citada situación geográfica del Centro, alejada del casco urbano del pueblo y de otras zonas educativas, hace que exista una gran conciencia de barriada por parte de los habitantes de la misma y posibilita que los alumnos/as matriculados en el mismo pertenezcan a familias tradicionales de la barriada, que pudieran catalogarse dentro de un determinado "status social".

Tras este análisis de la matriculación y del propio conocimiento del medio, podemos señalar que los alumnos/as que asisten a este Centro pertenecen generalmente a familias de clase media con respecto al nivel social de la localidad. Sus padres/madres tienen una media entre 31/45 años, y su número de hijos/as, la mayoría en edad escolar obligatoria y que están escolarizados, es de media dos.

La mayoría de los padres trabajan, aunque la actual situación de crisis económica haya incidido en un mayor número de padres desempleados. En el caso de las madres, todavía hay un alto número de amas de casa, aunque en estos últimos años se ha visto incrementado el número de las mismas que trabajan fuera de casa.

Las viviendas en que habitan son generalmente de su propiedad y gozan de todos los equipamientos básicos necesarios, y en gran número de otros equipamientos no básicos.

El nivel de los estudios de los padres/madres son en su gran mayoría de estudios primarios, graduado escolar y de formación profesional y se encuentran algunos que no poseen ningún tipo de estudios.

Un 70% aproximadamente de estos padres/madres pertenecen al AMPA y la inmensa mayoría acuden al Centro, al menos una vez al trimestre para labores tutoriales.

En resumen podemos afirmar que, generalmente, las familias de los alumnos/as matriculados en este Centro, pertenecen a una clase media baja dentro del nivel social de la ciudad, que se preocupan por la educación de sus hijos/as, con la que se encuentran satisfechos y a la que prestan su colaboración.

La participación del centro en las Pruebas de Evaluación Escala de Andalucía, ha posibilitado el conocimiento del nivel educativo del centro y su comparativa con relación al resto de Andalucía.

En concreto, el curso pasado 2018/2019 obtuvimos unos resultados de las pruebas llevadas a cabo está en la media andaluza en el ámbito de comunicación lingüística y matemáticas; aunque no fueron los mejores de los últimos años.

. En la actualidad, hay cerca de 30 familias acogidas al PLAN SYGA. También hay que destacar que una gran mayoría de usuarios del Plan de Apertura son bonificados, hay una gran demanda quedando aún alumnos/as esperando para entrar en lista de espera.

En los últimos años, y debido a la gran crisis económica que sufre el país se han acrecentado los problemas de este tipo en multitud de familias, produciéndose situaciones desagradables dentro del ámbito familiar (desahucios, embargos, alto índice de paro,...)

Según los datos que nos aporta la agencia AGAEVE, el ISC de las familias corresponde a **-0,38**, que estaría en los límites de lo que se considera nivel medio-bajo. Desde el centro percibimos que estos niveles socioeconómicos son mucho más bajos que los que nos marca la agencia; los datos del Plan Syga y las bonificaciones del plan de apertura más lo que nosotros denotamos nos marcan una realidad mucho más negativa.

1.3 NUESTRO ALUMNADO

El conocimiento que tenemos del alumnado de este Centro nos permite afirmar que, en su mayoría, nos posibilita realizar un trabajo satisfactorio en cuanto a alcanzar los objetivos que nos proponemos. Obviamente existe un grupo minoritario de estos alumnos/as a los que debemos prestar una actuación especial de acuerdo con sus propias peculiaridades.

DATOS DE MATRÍCULA			Nº DE ALUMNOS/ALUMNAS		
EDUCACIÓN INFANTIL			117 ALUMNOS/AS		
EDUCACIÓN PRIMARIA			266 ALUMNOS/AS		
1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	65	96	105
TOTAL DEL CENTRO			383 ALUMNOS/AS		

Se trata de un alumnado de procedencia muy localizada, pues pertenecen en su mayoría a la misma barriada, quedando un margen cada vez mayor para otras procedencias, de barriadas cercanas o limítrofes (aproximadamente 80 alumnos). El nivel de extranjeros e inmigrantes es bajo aunque se está viendo incrementado en estos últimos años (EN TORNO AL 20%).

- Casuística educativa:

El estado de la convivencia en el centro es por lo general bastante bueno, sin presencia destacable de episodios disruptivos entre el alumnado. A veces, se produce algún hecho aislado que viene siendo tratado individualmente, tanto a nivel de tutoría como de Jefatura de estudios, si se considera oportuno. Igualmente, y en ocasiones se ha pedido asesoramiento a la Orientadora del centro.

Las relaciones entre los mismos son bastante buenas, debido en parte a la cercanía de las familias en cuanto a procedencia y localización dentro del barrio.

No se aprecia en el centro casos de absentismo en la actualidad. En cuanto a la ratio, en la mayoría de las ocasiones es aceptable, con unos 20-21 alumnos/as de media. En Infantil, la ratio para esta etapa es de 19-20 alumnos/as de media. Y en primaria, la ratio es mayor, se sitúa entre 21-22 alumnos/as de media.

En cuanto a los niveles de competencia curricular podemos decir que se trata de un alumnado de capacidades que rondan la media autonómica y nacional. Según las estadísticas obtenidas a través del sistema Séneca, podemos observar cómo mientras que en los niveles de, tanto en lo referente a asignaturas superadas como a menor número de asignaturas pendientes. Sobre la promoción del alumnado podemos decir que hasta el momento es bastante buena, estando en la media de la provincia y de Andalucía. En las pruebas Escala estamos por encima de la media andaluza, habiéndose obtenido los mejores resultados de los últimos años en el curso 2013/2014.

En cuanto a características personales del alumnado (intereses, capacidad de esfuerzo, hábitos de estudio, etc...) podemos decir que se trata de un alumnado que se encuentra dentro de una media razonable en cuanto a interés y capacidad de esfuerzo, pues ambos aspectos no suelen ser destacables. Suelen llevar a cabo una enseñanza Primaria dentro de unos márgenes aceptables, pero en muchos casos, suelen fracasar en cuanto acceden a la Secundaria. En general, tienen poca capacidad de superación y pocas ambiciones en el aspecto académico. La mayoría se conforma con terminar la enseñanza obligatoria y acceder cuanto antes al mundo laboral. La media universitaria del barrio es muy pequeña (sobre 5%)

1.4 EL PROFESORADO DEL CENTRO

La plantilla de nuestro Centro está integrada por veintinueve profesores/as, la maestra de AL está compartida con el centro de Taraguilla. La evolución de dicha plantilla a lo largo de estos últimos años ha sido cambiante si tenemos en cuenta que el número de profesores con destino definitivo en el centro se ha ido incrementando, pero al conceder a dichos maestros varias comisiones de servicio; tenemos muchos maestros interinos o provisionales. (cerca del 70 %)

El número total de maestros y maestras oscila por curso escolar, teniendo en cuenta que depende del número de unidades que se ofertan por año, siempre en función de la matrícula existente. Por tanto, una parte de dicha plantilla siempre será de carácter provisional, dando lugar a una relativa movilidad del claustro año tras año. Desde el curso 2013/2014, se consolida la 2ª línea y se aumentó la plantilla en 2 personas más, En este curso contamos con un maestro de refuerzo COVID

En este curso se han aumentado el nº de especialistas , en detrimento de los generalistas de Primaria; dándose el caso curioso que aún teniendo una unidad más en Primaria, hay 3 profesores menos de esta especialidad. Todo ello debido a las Instrucciones de 27 de junio del 2019, donde se modifica sustancialmente la carga horaria de las especialidades aumentando en EF, Inglés y y Religión en detrimento de las Matemáticas, Lengua, y Ciencias. Hay hasta 4 maestros/as de inglés, porque al contar las dos compañeras definitivas de esta especialidad, con reducciones horarias por pertenecer al equipo directivo, no se cubría todos los tramos horarios diseñados.

Dicha movilidad, afecta tanto de forma positiva como negativa para el centro. Por un lado, la renovación de parte de la plantilla frecuentemente provoca un ambiente sano y renovador, al no existir grupos "cerrados" entre los compañeros/as y al aporte constante de nuevas ideas y experiencias, que no hacen sino enriquecer la práctica educativa.

Como contrapartida, tanta movilidad del profesorado impide hacer proyectos a largo plazo y lograr un compromiso e implicación profundos con el centro, además de que los alumnos/as cambien frecuentemente de tutor y especialistas.

Etapa /especialidad	Hombres	Mujeres	Situación administrativa	Total
Infantil		7	1 definitiva y 6 interinas	7
Primaria	2	8	6 definitivos/as, 4 interinos	10
Primaria- Inglés	1	3	2 definitivas y 2 interinos	4
Educación Física	2	0	2 interinos,	2
Religión	2	1	3 Laboral	3
Música Primaria		1	1 interina	1
Francés-Primaria		1	1 interina	1
P.T.	1		1 interino	1
A.L.	1		1 interino	1

1.5. EL PERSONAL NO DOCENTE

Además del personal docente en nuestro centro desarrollan sus funciones otros profesionales:

Tipo/ Puesto	Monitor administrativo	Monitor de educación especial	Conserje	Personal de limpieza	Personal del comedor	Personal Aula Matinal y Talleres
Personal de administración y servicios (PAS)	1	1				
Personal dependiente del Ayuntamiento			1	4		
Personal del Plan de Apertura					3	2 Aula matinal 1 Talleres

Total	13
-------	----

1.6 CARACTERÍSTICAS INTERNAS Y EQUIPAMIENTOS

El Centro ocupa un amplio solar donde se encuentran repartidos todos los edificios, patios y zonas comunes del mismo. Debido a la antigüedad del mismo fue remodelado en su totalidad en el año 2000. Para ello se aprovechó la estructura original, levantándose algunos muros nuevos y redistribuyendo las dependencias. En el verano del 2013, la Administración dispuso hacer una pequeña reforma de todo el ala administrativa, para albergar un aula más que diera cabida a un grupo clase. Durante el verano del 2019, la Delegación Provincial de Educación instala un aula prefabricada en un patio anexo al centro.

En términos generales el colegio se compone de cuatro zonas construidas:

1- Planta en U con dos alas laterales de un piso, ubicándose el ala central en un segundo piso suspendido sobre la intersección de los dos patios de recreo mediante pilares.

-El ala Este alberga cuatro aulas (una de ellas es el aula de música, que actualmente es necesario utilizar como aula), aseos y un aula de pequeño grupo que se dedica a Sala de profesores.

-El ala Oeste está destinada a las dependencias administrativas, conserjería, cuatro aulas de Primaria, servicios, cuarto de limpieza...Desde este pasillo se accede a una planta superior donde se ubicaba la Biblioteca, que actualmente es un aula de Primaria debido a las necesidades de espacio. Además se sitúa desde el curso 19/20, el aula de AL. Con la reforma del 2013 se consiguió un pequeño espacio que desde ese año se ha convertido en el archivo general de centro.

-Desde el extremo Norte de esta ala y después de atravesar una puerta que la divide en dos, se accede al ala central que, en un segundo piso, que alberga cuatro aulas. Debajo de éstas se encuentra el porche que separa los dos patios de recreo, y en ella se encuentra el aula de PT (en la antigua sede del AMPA). Esta asociación ha rehabilitado unos antiguos servicios que se encontraban en el patio de primaria, para albergar su sede.

2-Bloque de Infantil. Se trata de un edificio rectangular de dos plantas, separado del edificio principal por el porche de entrada. Limita al Norte con un patio de recreo y el propio porche; al Sur con la calle Padre Martín Bueno. En la planta inferior se ubican 4 aulas con los alumnos más pequeños. En la superior se encuentran dos aulas de grandes dimensiones, que actualmente ocupan los cursos de Infantil de 5 años A y B.

3-Comedor. En la zona este del patio principal de recreo y elevado con respecto a éste se encuentra un pequeño bloque de una planta que alberga dos aulas que se han acondicionado como comedor. Dispone de cocina y aseos. Se comunica con el resto del recinto mediante una rampa por un lado y por un tramo de escaleras por el otro. En ambos casos se desemboca al patio principal.

4-La cuarta zona construida es el S.U.M. y forma parte del mismo bloque de la biblioteca. Se accede a él desde la entrada del ala Oeste (entrada natural al colegio) o bien desde el rellano de entrada a un aula. Existe un patio interior, en el que está ubicado un pequeño minigolf.

5.- Aula prefabricada: en un patio anexo al centro, han colocado un aula prefabricada en la que se ha ubicado la biblioteca del centro, también sirve como aula de refuerzo y apoyo. En principio, la Administración pensaba en ubicar un grupo clase en esta dependencia, pero al carecer de servicios, se ha decidido reubicar otras dependencias

El resto del espacio no construido corresponde a pequeñas zonas ajardinadas a la entrada del colegio y adosadas al ala Este, además de los patios mencionados.

El equipamiento de uso común del Centro:

Proyectores de diapositivas.

Archivo y colecciones de diapositivas.

Reproductores de videos y de DVD

Colecciones de videos y de DVD

Retroproyector

Televisiones

4 ordenadores en Secretaría y Dirección todos con impresoras y scanner.

10 pizarras digitales en diferentes aulas

Fax y teléfono

Cámara fotográfica digital

Cámara de vídeo

Equipo de sonido

Reproductores de CDs

2 Fotocopiadoras

Multicopista

Biblioteca

Equipamiento de Educación Física

Equipamiento de Música

1.7 SERVICIOS QUE PRESTA Y PLANES QUE DESARROLLARÁ

- Nuestro Centro en la actualidad presta diferentes servicios y planes:
 - Plan de lectura y biblioteca
 - Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación.
 - Plan de apertura de centros docentes
 - Plan Escuela TIC 2.0
 - Practicum grado de Maestro

1.8 SITUACION ECONOMICA Y FUENTES DE FINANCIACION

La situación económica del Centro no se puede calificar de “boyante” aunque no es mala, ya que contamos con un presupuesto de ingresos bastante bajo, el cual debería ser revisable por

parte de la Administración. La situación es bastante mejor que en otros colegios, debido a la buena labor de los últimos compañeros/as que ocupaban la secretaría del centro.

Las fuentes de financiación son las siguientes:

- Consejería de Educación y Ciencia:
- Gastos de organización y funcionamiento
- Gratuidad de libros de textos

2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Partiendo de que La Unión Europea y la UNESCO han propuesto para los próximos años los objetivos siguientes:

- Mejorar la capacitación docente
- Desarrollar aptitudes para la sociedad del conocimiento
- Garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación
- Construir un entorno de aprendizaje abierto
- Hacer el aprendizaje atractivo
- Promocionar la ciudadanía activa
- Conseguir la igualdad de oportunidades y la cohesión social
- Mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Tanto la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación** (LOE), como la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa**(LOMCE), como por otro lado la **Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía** (LEA), **Decreto 97/2015** por el que se establece el currículo correspondiente a Educación Primaria en Andalucía y el **Decreto 328/2010 de 13 de Julio** por el que se aprueba los Reglamentos Orgánicos de los Centros, se hacen eco de los mismos. El Colegio de Educación Infantil y Primaria “San Bernardo”, sin poder sustraerse a las indicaciones que los citados organismos proponen y conforme a los principios que las antedichas leyes pregonan, además de a la contextualización del centro y a los planes y programas que desarrolla, adopta las siguientes líneas de actuación pedagógica que siguen a continuación:

- **La primera de estas** líneas la recogemos del preámbulo de la LOE: “El **principio de esfuerzo**, que resulta indispensable para lograr una educación de calidad, debe aplicarse a todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de ellos tendrá que realizar una contribución específica. Las **familias** habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos/as y con la vida de los centros docentes. Los **centros y el profesorado** deberán esforzarse por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigentes. Las **Administraciones educativas** tendrán que facilitar a todos los componentes de la

comunidad escolar el cumplimiento de sus funciones, proporcionándoles los recursos que necesitan y reclamándoles al mismo tiempo su compromiso y esfuerzo. La sociedad, en suma, habrá de apoyar al sistema educativo y crear un entorno favorable para la formación personal a lo largo de toda la vida. Solamente el compromiso y el esfuerzo compartido permitirán la consecución de objetivos tan ambiciosos”.

En esta cita se dice que el esfuerzo ha de exigirse “a todos los miembros de la comunidad educativa”; sin embargo, no se puede obviar a los **alumnos/as**. No será sin su esfuerzo como consigamos una educación de calidad, en ellos y ellas confluyen los esfuerzos del resto de los miembros de la comunidad educativa, pero sin el suyo propio nada es posible. Por eso exigimos y exigiremos a nuestro alumnado el máximo empeño para conseguir una formación plena y de calidad.

- Esta primera línea de actuación pedagógica se justifica en la siguiente, necesitamos esforzarnos para perseguir y conseguir una **formación integral** de los niños/as de nuestro colegio a través de la adquisición del currículo y de una **educación en valores**. Formación que contribuya a que sean ciudadanos/as críticos, libres y responsables; les permita una comprensión cabal del mundo y de la cultura, les faculte para participar en la sociedad del conocimiento y en el uso y conocimiento de otro idioma. A la vez que sean conocedores, valoren y respeten como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía (**Cultura Andaluza**) Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de Educación Primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC y la comunicación y educación en valores se trabajarán en todas las áreas del currículo.
- Para conseguir esta formación integral, priorizaremos determinados aspectos de nuestro Centro como puede ser, la potenciación de las TIC. Como recoge la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en su preámbulo XI, la generalización de las TIC en el ámbito educativo contribuirá a la personalización de la educación, adaptándonos a las necesidades y al ritmo de cada alumno/a.
- La actuación anterior cobra mayor sentido en un marco de acción equitativo. Y esta será nuestra tercera línea de trabajo. La formación integral debe tener como norte la **igualdad** (en todos sus ámbitos), es decir, hemos de procurar que todos/as consigan una formación de calidad e igual o, al menos, tenga como base unas competencias básicas que eviten el fracaso.
- En línea con la igualdad hacemos nuestra la expresión “diferentes, pero iguales”. Y esto nos lleva a la cuarta línea de actuación. Es preciso reconocer la **diversidad** de capacidades, intereses y cultural del alumnado y el profesorado. Sin embargo, el reconocimiento y el respeto que merece esta diversidad no puede conducirnos a actitudes segregadoras o exclusivas; por el contrario, la inclusión social y la igualdad serán el marco en el que pueda tratarse y reconocerse la diferencia, lo distinto.
- Las cuatro líneas de actuación que llevamos señaladas necesitan como meta y condición necesaria para su completo desenvolvimiento un clima de **respeto y convivencia** que faciliten el trabajo del alumnado y del profesorado y ésta constituye otra de las líneas básicas de actuación pedagógica. Deberá completarse y extenderse esta actuación a todas las personas que formamos parte de esta comunidad educativa. En este sentido es preciso favorecer, crear y mantener un buen clima de trabajo y unas relaciones humanas afectivas, cálidas, francas y respetuosas entre quien tenemos intereses en esta empresa educadora. Especial atención habrán de recibir el trabajo y las prácticas que favorezcan y promuevan las relaciones de **igualdad entre hombres y mujeres**.
- Desde hace tiempo nuestro Centro participa en diferentes programas, proyectos y planes que abren el Centro a la comunidad educativa, contribuyen a la conciliación de

la vida laboral y familiar, tratan de mejorar la educación que desde aquí se ofrece y potencian la innovación y modernización del proceso enseñanza y aprendizaje. Continuar esta **participación en planes y programas** será una más de las líneas de actuación pedagógica. Completar esta participación con la **evaluación** de los diferentes elementos que intervienen en nuestro sistema educativo para procurar la **mejora** del mismo será esencial en nuestra labor.

- No podemos olvidar en ningún momento la **formación** del profesorado para mejorar la capacitación docente en todos sus apartados. Dentro de esta formación debemos tener en cuenta la **coordinación** entre los distintos sectores y los diferentes órganos.
- Asumir la **autonomía** de organización que las normas nos ofrecen, fomentar la **participación** en la gestión y funcionamiento del Centro de los distintos elementos de la comunidad educativa, actuar de manera **responsable** en estos cometidos y admitir el **control** social e institucional del centro constituyen la última de las líneas de trabajo que hemos explicitados.
- Nuestro Centro pretende mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros. Desde la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en su preámbulo XII se le da prioridad en la educación al dominio de una segunda lengua como consecuencia del proceso de globalización en el que vive nuestra sociedad.

3. NOTAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

Las anteriores líneas generales de actuación, que tienen su base de modo esencial en el artículo 4 de la LEA, La Ley Orgánica 2/2006 y las características propias de nuestro centro, nos llevan a proponer una serie de elementos propios que reflejarán las notas de identidad y la singularidad de nuestro Centro y la diferenciará de los demás, singularidad que no entra en conflicto con las intenciones educativas del marco legislativo descriptivo al cual aspiran como metas todos los Centros.

Para ello nos fundamentaremos en los siguientes ámbitos:

1. Clima y convivencia
2. Implicación de la familia
3. Rendimiento educativo
4. Actuaciones del Centro

1. Clima y convivencia

Pretendemos concienciar a nuestros alumnos/as de la necesidad de crear una sociedad solidaria y respetuosa, en la que todos/as tengamos las mismas oportunidades, derechos y deberes, de acuerdo con las propias capacidades y dejando a un lado cualquier tipo de discriminación.

Aspiramos a que nuestros alumnos/as sean conocedores y valoren la necesidad del cumplimiento de unas normas básicas, como medio de logro de una adecuada convivencia.

Fomentaremos actitudes de respeto y estima hacia el medio que nos rodea.

Es fundamental que para el mantenimiento de un buen ambiente de convivencia exista entre todos los sectores implicados unas relaciones afectivas fundamentadas en el respeto, tolerancia y confianza, favorecedoras de cooperación y un quehacer común: el proceso educativo de nuestro alumnado.

En relación con todo lo anterior, desde el curso 2012/2013 pertenecemos a la Red de Escuelas de Paz de la Junta de Andalucía; donde participamos activamente y creamos nuestra Aula de Convivencia. Desde aquella fecha hemos sido reconocidos en tres ocasiones por parte de la Consejería de Educación, como centro que promueve la convivencia positiva entre la comunidad educativa (Convivencia+)

2. Implicación de la familia

Habiendo señalado anteriormente en las líneas de actuación pedagógica que para conseguir una educación de calidad es importante el **principio de esfuerzo**, y que en este sentido las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijo/as y con la vida de los centros docentes, a través de compromisos educativos, participando en actividades dirigidas a tal fin e implicando a los padres/madres en las rutinas y actividades del proceso educativo de sus hijos/as a igual que en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.

3. Rendimiento educativo

Teniendo en cuenta que es objetivo prioritario en nuestro colegio proporcionar a todos los niños/as una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar y que contribuya al desarrollo de las competencias clave relativas a:

- La competencia lingüística,
- La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,
- Competencia digital,
- Competencias Sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales,
- Aprender a aprender,
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

A la vez que consigan un conocimiento amplio de su Comunidad Autónoma y un sentimiento de valor y respeto hacia la misma; haciendo especial hincapié desde este año en el conocimiento de la historia y personajes ilustres de San Roque

4. Actuaciones del Centro.

En este sentido, señalar que el eje principal que marcará nuestros objetivos posteriores será el asumir la **autonomía** de organización que las normas nos ofrecen, fomentar la **participación** en la gestión y funcionamiento del Centro de los distintos elementos de la comunidad educativa, actuar de manera **responsable** en estos cometidos y admitir el **control** social e institucional del centro.

Igualmente en este sentido, es nuestra intención **participar en diferentes programas, proyectos y planes** que abran el Centro a la comunidad educativa, contribuyan a la conciliación de la vida laboral y familiar, traten de mejorar la educación que desde aquí se ofrece y potencien la innovación y modernización del proceso enseñanza y aprendizaje.

Y por último no podemos olvidar la mejora de la capacitación docente a través de la formación constante del profesorado. Para conseguir este logro, desde el curso 2011/2012 se realizan actividades de formación en el propio colegio; gracias a la colaboración existente con nuestro CEP de referencia. Hemos realizado varios cursos de pizarra digital, de utilización de las nuevas tecnologías, del método matemático de cálculo ABN, de resolución de conflictos en el aula,... En los dos últimos cursos hemos realizado formación en centro relacionada con la nueva metodología basada en la integración de las competencias clave en nuestro currículo: tratamiento, metodología, evaluación, elaboración de unidades didácticas integradas,... Como novedad para este curso 2019/2020, analizando nuestra memoria de autoevaluación nos vamos a formar en el uso didáctico de las aplicaciones informáticas en el aula a través del cuaderno de clase de SÉNECA y de la aplicación PASEN como medio de comunicación con las familias.

En definitiva, asumimos la exigencia de proporcionar a todos/as una educación de calidad; de otra manera, queremos mejorar el nivel educativo de todo el alumnado de nuestro Colegio para conciliar así la calidad de la educación con la equidad de su reparto. Afirmamos nuestro empeño por lograr que todos los miembros de nuestra Comunidad educativa colaboren con este objetivo.

Apostamos por una institución pública plural, abierta, competente y de calidad. Y afrontamos esta tarea con voluntad de servicio, pero no sólo de servicio, también con ánimo para enfrentarnos a los retos que la tarea educativa cotidianamente nos presenta y ganas de impulsar aquellos otros que de manera innovadora, rica, creativa y consensuada pongamos en marcha en nuestro Centro.

4. OBJETIVOS PROPIOS DEL CENTRO

Teniendo en cuenta las líneas de actuación pedagógica y las señas que dan identidad al Centro los objetivos que nos marcaremos para la mejora de los rendimientos escolares, para proporcionar una educación de calidad al alumnado de ambos sexos y para una formación integral, estarán divididos en los mismos cuatro bloques anteriores:

1. *Clima y convivencia*

- A. Favorecer el conocimiento, la comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres y la no discriminación de personas discapacitadas.
- B. Promover el conocimiento y respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- C. Preparar al alumno para que mediante el desarrollo de sus capacidades afectivas sepa desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida, para que actúe según los valores y normas de convivencia, rechazando conductas que favorezcan la violencia, a través del desarrollo del Plan de Igualdad en Educación.
- D. Crear un ambiente favorable en toda la Comunidad Educativa para el desarrollo de la paz y el trabajo cooperativo, potenciando las conductas no agresivas mediante el desarrollo del Plan de Convivencia del Centro e incidiendo en nuestra participación en la red de Escuelas Espacio de Paz.

2. *Implicación de la familia*

- A. Establecer con las familias compromisos educativos y de convivencia, a través de la comunicación, información y participación para conseguir relaciones fluidas y periódicas; potenciando la relación con los padres/madres delegados/as.
- B. Implicar a los padres/madres en las rutinas y actividades del proceso educativo de sus hijos/as y en los procesos de evaluación.
- C. Promover la colaboración y participación de los padres hacia la escuela a través de sus representantes en el Consejo Escolar y del AMPA.

3. Rendimiento educativo

- A. Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- B. Favorecer el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita mediante la potenciación de las competencias lingüísticas.
- C. Fomentar hábitos de lectura diaria, haciendo uso de la misma en todas las áreas del currículo y poniendo en marcha planes de mejora de lectura y a través del fomento del uso de la Biblioteca.
- D. Fomentar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que los/las alumnos/as reciben y elaboran. A partir del 2º Ciclo ampliar el uso de las TICs para la adquisición de aprendizajes con la ayuda de las pizarras digitales; facilitando el acceso a las mismas por parte de los alumnos de primer ciclo e infantil.
- E. Desarrollar en los alumnos/as las competencias matemáticas básicas e iniciarlos en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como que sean capaces de aplicarlos a las situaciones de la vida cotidiana
- F. Favorecer el conocimiento y valoración de su entorno natural, social, cultural y otros hechos diferenciadores de Andalucía, a través de actividades que fomenten el respeto por nuestro patrimonio.
- G. Utilizar con el alumnado diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarlos en la realización de obras propias.
- H. Favorecer el desarrollo personal y social, mediante la valoración por parte de los alumnos/as de la higiene y la salud, aceptación del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias y utilizando la educación física y el deporte.
- I. Impulsar el conocimiento y la valoración de los seres vivos más próximos al ser humano y a adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- J. Desarrollar actividades que fomenten actitudes de respeto a las normas de Educación Vial, hacia la prevención de accidentes y ante las situaciones de emergencia que provoquen la evacuación del centro.

4. Actuaciones del Centro.

- A. Rentabilizar los recursos personales y materiales que tiene el Centro, a través del establecimiento de criterios pedagógicos coherentes y consensuados, que se recogerán en este mismo documento
- B. Favorecer los cauces de comunicación e información en el Colegio (uso de las TIC), tanto entre los miembros y órganos internos del centro como entre estos y las familias.
- C. Establecer un plan de orientación y acción tutorial útil y dinámico que oriente el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.
- D. Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (Programas de refuerzo y apoyo)
- E. Impulsar la colaboración con otras instituciones, organismos y empresas para que se dinamice la vida del Centro y se favorezca la cohesión e integración del Centro con el entorno, ayudando a la formación integral de nuestros alumnos/as (Oferta Educativa del Ayuntamiento, ONGs...)
- F. Establecer actividades complementarias y extraescolares que favorezcan la formación integral del alumnado, que serán recogidas en las programaciones didácticas y en las propuestas pedagógicas.
- G. Facilitar el desarrollo y aplicación de nuestro Plan de Formación del Profesorado, basándonos en las aportaciones y consenso de los miembros del Claustro; potenciando el intercambio de experiencias y asesoramiento con nuestro CEP de referencia.
- H. Participar en diferentes programas, proyectos y planes que abran el Centro a la comunidad educativa, contribuyan a la conciliación de la vida laboral y familiar, traten de mejorar la educación que desde aquí se ofrece y potencien la innovación y modernización del proceso enseñanza y aprendizaje (Plan de Apertura, Acompañamiento, Escuelas TIC 2.0, Proyecto Escuela de Paz...)
- I. Promover la autoevaluación y evaluación de todos los aspectos relacionados con el Colegio, propiciando la participación de todos los sectores implicados para la mejora de la calidad de enseñanza.

5. COORDINACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

5.1 Concreción del currículo

5.1.1 Criterios para la elaboración de la propuesta pedagógica y programaciones didácticas

5.2 Coordinación de los contenidos curriculares

5.3 Currículo

5.3.1 Currículo de Infantil

5.3.2 Currículo de Primaria

5.4 Principios para el desarrollo de los contenidos en E. Primaria

5.5 Objetivos en 2º Ciclo de E. Infantil

5.6 Objetivos de la Educación Primaria

5.7 Áreas de conocimiento

5.7.1 En 2º Ciclo de E. Infantil

5.7.2 En Primaria

5.8 Competencias básicas

5.9 Educación en valores

5.10 Orientaciones metodológicas

- **Principio pedagógicos generales**
- **Agrupamiento de los alumnos/as**
- **Organización de los espacios**
- **Selección de materiales y recursos**
- **Estrategias específicas para abordar:**
 - . **Las nuevas tecnologías**
 - . **La lectoescritura**

5.1 Concreción del currículo

El currículo es el medio en el que se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que es abierto (De un marco amplio, común y obligatorio se irá concretando por medio de sucesivas etapas). Es flexible, los distintos elementos curriculares podrán ir desarrollándose en función de las características de una determinada realidad educativa. Es dinámico los resultados de su puesta en práctica irán retroalimentando su diseño.

Según estas características establecemos una serie de niveles de concreción por medio de los cuales el currículo se va adaptando y concretando a nuestra realidad educativa.

En un primer momento partimos del marco legal del sistema educativo diseñado en la LOE 2/2006 de 3 de Mayo y en la LEA. En este primer paso, cotejaremos las enseñanzas establecidas para la etapa educativa en el ámbito estatal con las del ámbito autonómico (Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, la LEA, el Decreto 97/2015 de 3 de marzo junto con la Orden de 17 de marzo del 2015 de Primaria y el Decreto 428/2008, de 29 de julio junto con la Orden de 5 de agosto de 2008 para Educación Infantil. Como novedades de los últimos cursos tenemos la **INSTRUCCIÓN 12/2019**, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020, que en resumidas cuentas establece prescriptivamente el horario en esta etapa, dejando poco margen de autonomía a los centros. En dicha instrucción se recoge el aumento de la carga horaria de las áreas de Inglés, Educación Física, Religión y Valores sociales; en detrimento de la Lengua, Matemáticas, Ciencias y Francés.

En este curso 20/21, y dadas las circunstancias tan especiales que estamos viviendo por el tema de la pandemia COVID, SE HAN AÑADIDO LA SIGUIENTE NORMATIVA:

✓INSTRUCCIÓN 8/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL CURSO 2020/2021.

✓INSTRUCCIÓN 10/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LAS MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL INICIO DEL CURSO 2020/2021 EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

✓INSTRUCCIONES DE 6 DE JULIO DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021, MOTIVADA POR LA CRISIS SANITARIA DEL COVID19.

✓CIRCULAR DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVA A MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y ORGANIZATIVAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021.

El segundo nivel de concreción, es justamente en el que estamos ya que el Proyecto Educativo teniendo en cuenta el entorno socio-económico y cultural, los recursos humanos y materiales, instalaciones, organización, líneas, Planes educativos que se desarrollan y las particularidades de su alumnado (rendimiento...) concreta los contenidos curriculares que constituyen un conjunto de conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores que debe adquirir nuestro alumnado para desarrollar al máximo sus capacidades, interpretar el mundo que les rodea y actuar en él.

Tras estos dos niveles, se pasará a la definición de la Propuesta Pedagógica y de Programaciones didácticas, atendiendo a criterios de concreción como la adaptación del grupo del alumnado resultados de la evaluación inicial....

No obstante, indicar que la programación didáctica y la propuesta pedagógica elaborada por el Equipo de Ciclo deberá ser adaptada y adecuada por cada maestro y maestra a las características individuales y grupales del alumnado al que se tutoriza o imparte clase. El maestro/a deberá contar con una programación diaria (quincenal o semanal) en su aula

El último nivel de concreción vendrá determinado por la atención a la diversidad Adaptación Curricular individualizada donde se concretará los contenidos, entre otros elementos, adaptados a las necesidades educativas especiales.

5.1.1 Criterios para la elaboración de las propuestas pedagógicas y programaciones didácticas

Los criterios generales para la elaboración de las propuestas pedagógicas y las programaciones didácticas deben ser:

- Elaborarse a partir del Proyecto educativo del Centro, por los distintos Equipos de Ciclo y posteriormente aprobarse en Claustro .Se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.
- Adaptada al marco normativo, a los principios pedagógicos de los profesionales que la han de desarrollar y a la evaluación de proyectos y experiencias anteriores.
- Adecuación al contexto educativo del centro.
- Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados en el *Proyecto educativo del centro*.
- Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos.

- La acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada área.
- La adecuación a los criterios de evaluación del centro.
- La variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
- La existencia de otros recursos que facilitan la actividad educativa.
- Tener intencionalidad educativa, es decir, a la hora de seleccionar actividades éstas deben tener significado y utilidad.
- Ha de ser dinámica, revisable y flexible.
- Ha de orientar la vida del aula pero no condicionarla.
- Nos debe ayudar a planificar y organizar la actividad del aula
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.
- Incluir las áreas transversales.
- Fomentar la igualdad entre sexos.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la cultura andaluza
- Promover el uso y acercamiento a las TICs y las TACs
- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la lengua y cultura Inglesa

Las programaciones didácticas en la educación primaria son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado.

Las programaciones didácticas incluirán al menos:

- a) Los objetivos, los contenidos y su distribución temporal y los criterios de evaluación para cada ciclo, posibilitando la adaptación de la secuenciación de contenidos a las características del centro y su entorno.
- b) La contribución de las áreas a la adquisición de las competencias clave.
- c) La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.
- d) La metodología que se va a aplicar.
- e) Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.
- f) Las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.
- g) Las medidas de atención a la diversidad.
- h) Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar, incluidos los libros para uso del alumnado.
- i) Las actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo, que se proponen realizar por los equipos de ciclo.

Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.

Los centros docentes podrán integrar las áreas en ámbitos de conocimiento y experiencia, para facilitar un planteamiento integrado y relevante del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Los maestros y maestras desarrollarán su actividad docente de acuerdo con las programaciones didácticas de los equipos de ciclo a los que pertenezcan.

Las propuestas pedagógicas en el segundo ciclo de la educación infantil respetarán las características propias del crecimiento y el aprendizaje de los niños y niñas.

Las propuestas pedagógicas incluirán al menos:

- a) La concreción del currículo para los niños y las niñas del centro.
- b) La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.
- c) La metodología que se va a aplicar.
- d) Las medidas de atención a la diversidad.
- e) El diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos.
- f) La distribución del tiempo.
- g) La selección y organización de los recursos didácticos y materiales.
- h) Los procedimientos de evaluación del alumnado, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.

5.2 Coordinación de los contenidos curriculares

Corresponde a los Equipos de Ciclo la coordinación y concreción para nuestro centro de los contenidos curriculares establecidos en la legislación vigente, prestando especial atención a la educación en valores y a la cultura andaluza, tal y como recogen los artículos 39 y 40 de la Ley 19/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA).

Los diferentes Equipos de Ciclo elaborarán las programaciones didácticas y las propuestas pedagógicas, donde se establecerá el último nivel de concreción de los contenidos curriculares y serán aprobadas por el Claustro.

Los equipos de ciclo desarrollarán las propuestas pedagógicas y las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, la secuenciación coherente de los contenidos y su integración coordinada en el conjunto de las áreas del curso, del ciclo y de la etapa, así como la incorporación de los contenidos transversales previstos para la misma.

El profesorado de los respectivos equipos de ciclo desarrollará su actividad docente de acuerdo con las programaciones didácticas a que se refiere el apartado anterior

En Educación Infantil se prestará una consideración especial a la adquisición de habilidades y en educación primaria a la adquisición y desarrollo de las competencias clave establecidas por el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, así como las establecidas en el artículo 38 de la LEA y lo establecido en el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

El ETCP tiene como función principal asegurar la adecuada coordinación de las distintas programaciones. A tal efecto, se reunirá para establecer directrices para la coordinación y concreción de los contenidos curriculares.

5.3 Currículo

5.3.1 Currículo de Infantil

El currículo de Educación Infantil se orientará a:

- La vida cotidiana será considerada realidad a través de la que se aprende y sobre la que se aprende. Los contenidos estarán vinculados a la vida de los niños y de las niñas, para ello todo lo que acontezca en nuestra escuela tendrá intencionalidad educativa
- Se organizarán en tres áreas, que serán consideradas como contextos significativos de aprendizajes a través de los cuales nuestro alumnado irá adquiriendo progresivamente mayores capacidades
- Las áreas serán abordadas por medio de un enfoque globalizador.
- El desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de la Paz, los hábitos de consumo y la vida saludable y la utilización del tiempo de ocio quedarán integrado en la globalidad que caracteriza el tratamiento de las tres áreas.
- Los contenidos favorecerán la igualdad entre hombre y mujeres y permitirán apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y la conocimiento.
- Lenguaje escrito y nuevas tecnologías.
- La cultura andaluza estará integrada de manera transversal en las distintas áreas y se prestará atención a la contribución de los hombres y mujeres al acervo cultural andaluz.

5.3.2 Currículo de Primaria

Se entiende por currículo de la Educación Primaria el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y criterios de evaluación de esta etapa Educativa.

Atendiendo al **Decreto 97/2015**, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6.1 de la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, el currículo de la educación primaria en Andalucía es la expresión objetivada de las finalidades y de los contenidos de la educación que el alumnado de esta etapa debe y tiene derecho a adquirir y que se plasmará en aprendizajes relevantes, significativos y motivadores.

Los objetivos, competencias clave, contenidos y criterios de evaluación del currículo de esta etapa educativa, de acuerdo con lo establecido en el presente Decreto y con lo dispuesto en el **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria, serán regulados por Orden de la Consejería competente en materia de educación.

Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, **la finalidad de la Educación Primaria** es proporcionar a todos los alumnos y alumnas una educación que permita afianzar su bienestar y su desarrollo personal, adquirir la capacidad de ejercer el pensamiento crítico, las nociones básicas de nuestra cultura y las habilidades

relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales y de convivencia, de igualdad de género, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad y a prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación secundaria obligatoria.

El **currículo de Educación Primaria** responderá a los **siguientes principios**:

- a) La funcionalidad de los aprendizajes.
- b) La integración de las enseñanzas desde un enfoque globalizado.
- c) La igualdad como principio transversal que garantiza a todo el alumnado el derecho a alcanzar el máximo desarrollo desde el respeto a la diversidad e interculturalidad.
- d) La autonomía tanto personal como en el desarrollo de los aprendizajes.
- e) La participación e implicación corresponsable de todos los sectores de la comunidad educativa.
- f) La flexibilidad y la autonomía de los centros para concretar y adecuar, en función de sus características, los elementos del currículo y las actuaciones organizativas

Asimismo, el currículo incluirá:

- a) El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática, como elementos transversales.
- b) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- c) Contenidos y actividades para la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para el propio alumno o alumna y para los demás.
- d) Aspectos de educación vial, de educación para el consumo, de salud laboral, de respeto al medio ambiente y para la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.
- e) Contenidos y actividades relacionadas con el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
- f) Formación para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, estimulando su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las materias y en el trabajo del alumnado.

Con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo permitirá apreciar la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

5.4 Principios para el desarrollo de los contenidos en E. Primaria

Para impulsar el sentido formativo de estas enseñanzas y su utilización para la comprensión del mundo, así como para favorecer los aprendizajes y afianzar la motivación del alumnado, el desarrollo y concreción de los contenidos de las áreas y, en su caso, los ámbitos de esta etapa educativa incorporarán los siguientes aspectos:

- a) La dimensión histórica del conocimiento, el contexto en el que se producen los avances y el papel desempeñado por quienes los hicieron posibles.
- b) La visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- c) La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades que capaciten para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y de las variadas actividades humanas y modos de vida.
- d) La consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia del alumno o alumna con los aprendizajes escolares.
- e) El aprovechamiento de las diversas fuentes de información, cultura, ocio y estudio presentes en la sociedad del conocimiento.
- f) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento de la Tierra, la violencia, el racismo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- g) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- h) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- i) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

5.5. Objetivos a desarrollar en 2º Ciclo de E. Infantil:

- a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- b) Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- f) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- h) Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- i) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

5.6 Objetivos de la Educación Primaria

Según **Real Decreto 126/2014 en su artículo 7** la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, **además de los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los siguientes:**

a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.

c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.

d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

5.7 Áreas de conocimiento

5.7.1 En 2º Ciclo de E. Infantil:

En esta etapa organizaremos las enseñanzas en tres áreas:

- a) Conocimiento del sí mismo y autonomía personal.
- b) Conocimiento del entorno
- c) Lenguajes: Comunicación y representación.

En cada una de estas áreas se establecen unos bloques en los que distribuirán los contenidos sin diferenciar si son actitudinales, procedimentales o conceptuales, aunque hagan referencia a acciones, sentimientos y conocimientos. Estas áreas se concretarán en nuestras aulas en situaciones de aprendizaje en las que los niños y las niñas podrán:

Conocimiento del si mismo y autonomía personal

A través de esta área contribuiremos la construcción de la identidad de los niños y de las niñas, para ello deberán conocer sus características, sus posibilidades y limitaciones y la adquisición progresiva de su autonomía.

Bloques:

- La identidad personal, el cuerpo y los demás.
- Vida cotidiana, autonomía y juego.

Conocimiento del entorno

El descubrimiento y representación de los elementos físicos, sociales y naturales facilitará el acercamiento comprensivo al medio en que viven y su inserción en él de manera reflexiva y participativa.

- Medio físico: Elementos, relaciones y medidas.
- Objetos, acciones y relaciones.
- Elementos y relaciones.
- La representación matemática
- Acercamiento a la naturaleza.
- Vida en sociedad y cultura.

Lenguajes: Comunicación y representación

En las diversas situaciones de aprendizaje propiciaremos el desarrollo de la capacidad de expresión y representación a través de distintos lenguajes desarrollando así competencias para comprender y expresar conocimientos e ideas. El uso de diversos lenguajes favorece en los niños y niñas la organización del pensamiento.

- Lenguaje corporal.
- Lenguaje verbal.
- Lenguaje artístico: Musical y Plástico.
- Lenguaje visual y de las tecnologías de la información y comunicación.

5.7.2 En Primaria:

De acuerdo con lo que establece el artículo 10 de Decreto 97/2015, por el que se establece el currículo de E.Primaria para Andalucía, las áreas de la Educación primaria que se imparten en todos los ciclos de esta etapa se desarrollan de la siguiente forma:

1. En la etapa de Educación Primaria las áreas se agruparán en tres bloques de asignaturas: troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

2. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas troncales en cada uno de los cursos:

a) Ciencias de la Naturaleza.

b) Ciencias Sociales.

c) Lengua Castellana y Literatura.

d) Matemáticas.

e) Primera Lengua Extranjera. (Inglés)

3. El alumnado debe cursar las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:

a) Educación Física.

b) Religión, o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales del alumnado.

c) Educación Artística.

d) Segunda Lengua Extranjera, (en nuestro centro se eligió en Claustro al Francés)

4. En el caso de que el alumnado presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, podrá cursar en lugar de la Segunda Lengua Extranjera, refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura.

5. Dentro del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, los alumnos y alumnas deben cursar en quinto curso de Educación Primaria el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y en sexto curso el área de Cultura y Práctica Digital.

Las áreas que tengan carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos recibirán especial consideración: Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés

Sin perjuicio de su tratamiento específico en alguna de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.

Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía versarán sobre el tratamiento de la realidad andaluza en sus aspectos geográficos, económicos, sociales, históricos y culturales, así como sobre las contribuciones de carácter social y científico que mejoran la ciudadanía, la dimensión histórica del conocimiento y el progreso humano en el siglo XXI

La organización en áreas se entenderá sin perjuicio del carácter global de la etapa, dada la necesidad de integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado de estas edades. Con este objeto, los centros docentes podrán integrar las áreas que se establecen en el presente artículo en ámbitos de conocimientos y experiencias de acuerdo con lo que a tales efectos establezca por orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de aprendizaje.

5.8 Competencias clave

Tal y como establece el **Decreto 97/2015** y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 2.1.c) del **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, se entiende por competencia clave una combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El currículo de la Educación Primaria deberá incluir, de acuerdo con lo recogido en el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, las siguientes competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**
- c) Competencia digital.**
- d) Aprender a aprender.**
- e) Competencias sociales y cívicas.**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**
- g) Conciencia y expresiones culturales.**

La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establecen entre quienes integran la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares, contribuirán al desarrollo de las competencias clave.

Los currículos establecidos por las administraciones educativas y la concreción de los mismos que el centro realizará en este proyecto educativo se orientarán, asimismo, a facilitar el desarrollo de dichas competencias.

La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares pueden facilitar también el desarrollo de las competencias básicas.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. El centro, al organizar su práctica docente, deberá garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a sesenta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa y distribuidas en todas las áreas de conocimiento.

5.9. Educación en valores

Las actividades de las enseñanzas, en general, el desarrollo de la vida del centro y el currículo tomarán en consideración como elementos transversales el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.

Asimismo, se incluirá el conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

Con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón del género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

El currículo contemplará la presencia de contenidos y actividades que promuevan la práctica real y efectiva de la igualdad, la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social para sí y para los demás.

Asimismo, el currículo incluirá aspectos de educación vial, de educación para el consumo, de salud laboral, de respeto a la interculturalidad, a la diversidad, al medio ambiente y para la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.

5.10 Orientaciones metodológicas

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Permitirá la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

Favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.

Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS GENERALES

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Elaborar la propuesta pedagógica y las programaciones didácticas desde la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- Tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Promover el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.
- Integrar en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.

- En la propuesta pedagógica y en las programaciones didácticas se plasmarán las estrategias metodológicas que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos en cada área, así como la adquisición por el alumnado de las competencias básicas.
- Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

- **Metodología activa y participativa.**

Supone atender a dos aspectos íntimamente relacionados:

- Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Motivadora.**

Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

- **Individual y cooperativa**

Favorecer el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula e integrar en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

- **Autonomía en el aprendizaje.**

Como consecuencia de los dos puntos anteriores, la metodología favorece la mayor participación de los alumnos. Se concreta en los siguientes aspectos:

- La utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos.
- La gradación de las actividades, cuya jerarquización varía según la naturaleza de cada programa, apareciendo en último lugar las que requieren un mayor grado de habilidad y autonomía.
- El énfasis en los procedimientos y técnicas de aprendizaje, que incluyen una reflexión sobre los contenidos objeto de estudio y una revisión final.
- **Programación cíclica**, perfectamente integrada en los objetivos generales de la etapa, y una rigurosa selección de los contenidos, que refuerzan lo aprendido en los cursos precedentes y abren el conocimiento hacia nuevos temas.

- **Atención a la diversidad del alumnado.**

Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

- **Sensibilidad por la educación en valores.**

El progresivo acceso a formas de conducta más autónomas y la creciente socialización de los alumnos hace obligada la educación en valores. Ésta se contempla en la presentación explícita de actividades que conducen a la adopción de actitudes positivas sobre el cuidado del propio cuerpo, la conservación de la naturaleza, la convivencia...

AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS

Los diversos modelos de agrupamiento que adopta el centro son una dimensión esencial. Creemos que utilizar un único modelo de agrupamiento, con independencia de la diversidad de características del conjunto de alumnos y de las actividades de enseñanza y aprendizaje, limita el potencial enriquecedor del proceso educativo.

La diversidad de agrupamientos a lo largo de este proceso cumple dos objetivos:

- Proporciona una mejor explotación de las actividades escolares.
- Constituye un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades de nuestros alumnos.

La selección de los diversos tipos de agrupamiento que se van a articular atiende a los siguientes principios:

- Parte del modelo educativo del centro.
- Responde a las posibilidades y recursos materiales y humanos del centro.
- Es suficientemente flexible para realizar adecuaciones puntuales en ciertas actividades.
- Se basa en la observación real de nuestros alumnos y en la predicción de sus necesidades.
- Mantiene una estrecha relación con la naturaleza disciplinar de la actividad o área.

Los criterios de distribución del alumnado por aulas obedecen a un análisis sistemático, que recoge aspectos de debate tan importantes como el punto de partida de los alumnos al llegar al inicio del ciclo y de cada curso, las peculiaridades educativas del centro y la naturaleza del área o actividad.

CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO: CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DE INFANTIL 3 AÑOS:

- Se repartirán en igualdad los alumnos/as con necesidades educativas especiales o derivación social con diagnóstico.
- Se repartirán en igualdad el número de alumnos y alumnas en cada curso, así como se deberá tener en cuenta la igualdad en las fechas de nacimiento.
- Se repartirá en igualdad el alumnado que posea una lengua materna distinta a la española.
- Desde el curso 2012/2013, se asignará a una unidad todos los alumnos que no cursen el área de Religión Católica; completando esa unidad y la otra si la hubiere con alumnos que sí estén matriculados en esa asignatura. A partir de este año y curso, si la familia decidiera que su hijo/a no siga matriculado en esta asignatura; podrá conllevar un cambio de unidad para el siguiente curso.
- El resto se repartirá por orden alfabético.

CRITERIOS GENERALES:

GRUPOS HETEROGÉNEOS:

- Se repartirán en igualdad el número de alumnos y alumnas en cada curso.
- Se repartirán en igualdad el número de alumnos y alumnas repetidores
- Se repartirán en igualdad el número de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y se tendrá muy en cuenta el grado evolutivo y de madurez del alumnado.
- En los casos de mellizos o gemelos que presenten problemas disciplinarios se estudiará la posibilidad de separarlos, con el fin de mejorar el ambiente del grupo clase y su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En los casos de alumnos que no promocionen, se contará con la opinión del tutor a la hora de asignarlos a las unidades para próximos cursos.

GRUPOS NUEVOS:

- Se tendrá en cuenta la opinión de los anteriores tutores/as ante la necesidad de desdoblar un grupo-clase en dos grupos nuevos. Siempre se deberá tener en cuenta los criterios de agrupamiento anteriormente mencionados.

TIPOS DE AGRUPAMIENTO:

- Aula.
- Gran grupo.
- Pequeño grupo.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

La distribución de espacios se formula a partir de estos objetivos:

- Incrementar las posibilidades de interacción grupal.
- Potenciar en la actividad escolar un grado de autonomía suficiente.
- Permitir el aprovechamiento de espacios ajenos a la propia aula.

El espacio del aula

El primer bloque de decisiones contempla la adscripción del espacio de aula bien al grupo, bien al área impartida. Esta decisión también implica la elección de los materiales integrantes del espacio fundamental de trabajo y su relación con los agrupamientos flexibles, y la aplicación de dinámicas de grupo adecuadas a cada contexto y situación de aprendizaje (rincones de aprendizaje, comisiones de trabajo, grupos de actividad, turnos de rueda...).

Además, se considera el problema de la disposición de las mesas, el lugar ocupado por el profesor en el aula y la relación kinésica del aula. Las decisiones atienden a la existencia de diferentes espacios con ritmos distintos de participación, con una zona de acción y una zona marginal (zona anterior y zonas posterior y laterales, respectivamente) y la necesidad de activarlas.

En síntesis, algunos de los aspectos a tener en cuenta en el modelo de aula son los siguientes:

- Aula-grupo / aula-área.
- Materiales integrantes del aula.
- Relación con agrupamientos.
- Disposición del aula.
- Recursos para la movilización.
- Relación espacial profesor-alumnado.
- Condiciones generales (iluminación, estado, etc.)

Los espacios de uso específico

El segundo ámbito de decisiones referentes a la distribución de espacios se refiere a aquellos que tienen un uso específico en el centro, y que en definitiva son de uso común por parte de todos los alumnos.

Algunos de estos espacios son los siguientes:

- Biblioteca.
- Sala de usos múltiples.

SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS


























Los criterios de selección de los materiales curriculares que sean adoptados por los equipos docentes y de ciclos siguen un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo didáctico anteriormente propuesto y serán validados por el Equipo Directivo. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que perfilan el análisis:

- Adecuación al contexto educativo del centro.
- Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados en el Proyecto educativo del centro.
- Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos.
- La acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada área.
- La adecuación a los criterios de evaluación del centro.
- La variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
- La claridad y amenidad gráfica y expositiva.

- La existencia de otros recursos que facilitan la actividad educativa.

Atendiendo a todos ellos, hemos establecido una serie de pautas concretas que dirigirán nuestra selección y que están plasmadas en la siguiente guía de valoración de materiales curriculares.

Indicadores:

-  Se encuadra con coherencia en el Proyecto educativo del centro.
-  Cubre los objetivos del currículo.
-  El número de unidades organiza adecuadamente el curso.
-  Los objetivos están claramente explicitados.
-  Los contenidos se han seleccionado en función de los objetivos.
-  La selección de contenidos está adecuada al nivel de desarrollo psicoevolutivo de los alumnos.
-  La progresión es adecuada.
-  Contribuye al desarrollo de las competencias básicas.
-  Parte de los conocimientos previos de los alumnos.
-  Asegura la realización de aprendizajes significativos.
-  Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.
-  Potencia el uso de las técnicas de trabajo intelectual.
-  Presenta actividades de refuerzo y de ampliación.
-  La cantidad de actividades es suficiente.
-  Permiten la atención a la diversidad.
-  Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos.
-  Las informaciones son exactas, actuales y científicamente rigurosas.
-  La información y las explicaciones de los conceptos se expresan con claridad.
-  Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas, destacando las principales sobre las secundarias.
-  El lenguaje está adaptado al nivel.
-  Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto.
-  Se recurre suficientemente a la información gráfica mediante esquemas, tablas, gráficos, mapas, etc.
-  La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada.
-  El aspecto general del libro resulta agradable y atractivo para el alumno.
-  Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente y que acercan al alumnado a las NNTT

Las nuevas tecnologías

Suponen en nuestras aulas, una rica fuente de información y además consiguen motivar al alumnado en la adquisición de conocimientos basados en la investigación.

A través con las NNTT, el alumnado ampliará y completará sus conocimientos. En el desarrollo de las actividades se distinguirá la organización rincones, pequeño grupo, o bien el agrupamiento del grupo clase. En concreto para el trabajo con los ordenadores se abordará siguiendo inicialmente una fase de motivación y posteriormente una de manipulación donde los niños y niñas se familiarizan con el recurso, lo conocen, finalmente pasaremos a una fase de acción en los que el alumnado utilizarían programas, juegos...

En el 2º y 3º Ciclo de Primaria, el uso de las NNTT se convertirá en un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Escuelas TIC 2.0). Como novedad en el curso 13/14, se estableció un horario de visitas a las clases con pizarras digitales para los alumnos de, 1º ciclo e Infantil, a fin de introducirles poco a poco en el mundo de las TICs

La lectoescritura

Trabajaremos desde la etapa de Infantil la escritura y la lectura al mismo tiempo, el contacto diario con ambas propiciará que los niños y niñas la valoren como medio de expresión y comunicación.

Empezaremos trabajando el nombre propio, otros nombres etiquetas de muebles del aula y objetos todo en mayúscula; posteriormente trabajaremos con distintas modalidades de texto de uso social.

Paralelamente al uso del nombre los niños y las niñas trabajarán la interpretación de símbolos y, en esta línea, con las letras del Abecedario al objeto de discriminar visual y auditivamente, y realizar una adecuada pronunciación. Desde el punto de vista de la escritura se trabajará la coordinación oculo-manual, el control del trazo, la discriminación espacial, la direccionalidad y el sentido del trazo.

Serán también estrategias metodológicas en el tratamiento de la lecto-escritura:

- El titular con el nombre propio de los niños y de las niñas las carpetas, perchas y trabajos.
- Colocación de símbolos y letras del Abecedario en paneles.
- Lectura por parte de la tutora de cuentos, poesías...
- Actividades con el nombre: identificación, diferenciación, reproducción, composición, clasificación...
- Autodictados
- Dictados.
- Lectura de producciones.
- Rotulación de las producciones.

Una estrategia metodológica que consideramos fundamental en el tratamiento de la lectoescritura es de la implicación de las familias: los niños y niñas necesitan ver leer y escribir en casa para sentir la curiosidad de que es lo que dicen los papeles, los libros, los rótulos. Este es uno de los aspectos de la tarea compartida de la educación.

Tal y como recoge la normativa vigente, se dará una prioridad absoluta a la lectura en todas y cada una de las áreas que componen el currículo; contando con 1 hora diaria distribuida a lo

largo de todas las sesiones. Este reparto será realizado por la Jefatura de estudios, una vez confeccionado el horario de cada una de las unidades.

Conclusión

El Centro desarrollará y completará el currículo establecido por las Administraciones educativas, y lo adaptará a las necesidades de nuestros alumnos/as y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, concreción que formará parte de este Proyecto Educativo como elemento anexo al mismo

6. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

- 6.1 Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos/as**
- 6.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación**
- 6.3 Criterios de evaluación**
- 6.4 Criterios generales de calificación**
- 6.5 Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**
- 6.6 Sistema de participación del alumnado y de sus padres, madres o tutores legales en el desarrollo del proceso de evaluación**
- 6.7 Criterios de promoción**
 - 6.7.1 Criterios pedagógicos generales de promoción**
 - 6.7.2 Adquisiciones mínimas en 1º Ciclo de Primaria**
 - 6.7.3 Adquisiciones mínimas en 2º Ciclo de Primaria**
 - 6.7.4 Adquisiciones mínimas en 3º Ciclo de Primaria**
- 6.8 Anexos**

6.1 Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos/a

Es uno de los apartados más extensos y ambiciosos de nuestro centro. La evaluación está en íntima relación con otros elementos del proyecto educativo y de este documento como "Metodología", "Programación", "Competencias"... ya que no se entendería uno sin el otro para llegar al éxito

Según recoge el artículo 12 del Decreto 97/2015, la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas; tendrá un carácter criterial y formativo.

La evaluación en la Educación Primaria tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa.

La evaluación se llevará a cabo en cada curso por el profesorado que constituye el equipo docente, haciendo uso de diferentes técnicas e instrumentos y prestando especial atención a la observación continuada de la evolución de su proceso de aprendizaje y de su maduración personal. Los criterios de evaluación de las áreas serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso escolar, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los maestros y las maestras evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos/as se concibe y practica de la siguiente manera:

1. **Continua y global**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases, y además, teniendo en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas del currículo, adoptando instrumentos variados y haciendo partícipe al alumnado de todo el proceso de evaluación e informándoles de los criterios de evaluación y calificación que se van a adoptar desde principio de curso.. La evaluación será global en cuanto se referirá a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.

Se contemplan tres modalidades:

- **Evaluación inicial.** Con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre las etapas de educación infantil y de educación primaria, así como de facilitar la continuidad de su proceso educativo, el centro establecerá mecanismos de coordinación con los centros docentes de procedencia del alumnado que se incorpora a la etapa. Con esta finalidad, durante el último trimestre del curso escolar, los jefes y jefas de estudios de ambos centros docentes afectados mantendrán reuniones de coordinación, en su caso.

Durante el primer mes del curso escolar al comienzo de cada ciclo, los tutores y tutoras realizarán una evaluación inicial del alumnado. Dicha evaluación incluirá el análisis de los informes personales de la etapa o ciclo anterior correspondientes a los alumnos y alumnas de su grupo, que se completarán con otros datos obtenidos por el propio tutor o tutora sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

También se realizarán a inicio de cada curso, para utilizarla como elemento de partida.

- **Evaluación continua y formativa.** La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría. Dicho equipo podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa correspondiente.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación será continua en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.

Esta evaluación se caracteriza por:

- aplicarse durante el proceso didáctico y no al principio o al final del mismo;
- posibilitar el perfeccionamiento del proceso didáctico al actuar en un momento en el que todavía es factible;
- emitir un juicio específico indicando el nivel de aprovechamiento y los errores más habituales;
- realizarse a través de pruebas específicas o de la observación de las actividades de aprendizaje.

Durante el curso, se realizará una evaluación lo más completa posible del trabajo del alumnado mediante exámenes escritos y orales, audiciones, trabajos de lectura, anotaciones en clase sobre su actitud, interés, participación, trabajo diario en clase y tareas

- **Evaluación sumativa.** Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos. Podemos saber si el grado de aprendizaje que, para cada alumno, habíamos señalado se ha obtenido o no.

A lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación

El tutor o tutora de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones, en la que se harán constar los acuerdos y decisiones adoptados.

La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación.

Los resultados de la evaluación en Educación Primaria de cada área se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. En Educación Infantil se expresa en los siguientes términos: Poco, Regular, Adecuado, Bueno, Excelente.

En las sesiones de evaluación se acordará también la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá a cada alumno o alumna y a su padre, madre o tutores legales, de acuerdo con Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación; con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los maestros tutores y las maestras tutoras, así como el resto del profesorado, informarán a los padres, madres o a quienes ejerzan la tutela legal sobre la evolución escolar de sus hijos e hijas. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectados en el grado de adquisición de las competencias clave y en la consecución de los objetivos de cada una de las áreas. A tales efectos, los maestros tutores y las maestras tutoras requerirán, en su caso, la colaboración de los restantes miembros del equipo docente..

Al comienzo de cada curso escolar, con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y alumnas a la evaluación y al reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, el profesorado dará a conocer al alumnado y a sus familias los objetivos de cada una de las áreas curriculares, las competencias clave, los criterios de evaluación, calificación y promoción, y los procedimientos de reclamación incluidos en los proyectos educativos y, en su caso, las medidas de apoyo educativo y las adaptaciones curriculares derivadas de las necesidades que presente el alumnado.

Al menos tres veces a lo largo del curso, las personas que ejerzan la tutoría informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela del alumnado sobre el aprovechamiento académico de éste y la evolución de su proceso educativo. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje.

Al finalizar el curso, se informará por escrito a los padres, madres o quién ejerza la tutela legal del alumnado acerca de los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas áreas cursadas y el nivel competencial alcanzado cuando corresponda al final de un ciclo. Asimismo, se informará sobre la decisión acerca de su promoción al curso siguiente y las medidas adoptadas, en su caso, para que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada una de las áreas y desarrolle las competencias clave.

Los resultados de la evaluación de cada área se trasladarán al final de cada curso al acta de evaluación, al expediente académico y, en caso de que promocióne, al historial académico del alumno o alumna, todo ello, mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada ciclo en el acta de evaluación, en el expediente académico y en el historial académico, de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación detallada en el Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015.

Con este fin se emplearán los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

El equipo docente coordinará cuantas actuaciones considere de interés para que la transición del alumnado de un curso al siguiente o de etapa se realice con las necesarias garantías de continuidad y coherencia en el proceso educativo (*programas de transición recogidos en el apartado de orientación y acción tutorial*).

La evaluación individualizada de tercer curso a la que se refiere el artículo 12.3 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, quedará integrada dentro de la evaluación continua y global, garantizando que la valoración que se realice del alumnado tenga en cuenta su progreso.

Los referentes para la evaluación del grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática serán los criterios de evaluación recogidos en el Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015, de acuerdo con la secuenciación realizada por los centros docentes en sus proyectos educativos.

La Administración educativa andaluza facilitará al profesorado de los centros docentes en los que se imparte tercero de Educación Primaria, modelos y recursos para la evaluación de las destrezas, capacidades y habilidades citadas.

Al finalizar la etapa se calculará la nota media para cada una de las áreas con las calificaciones reflejadas en el historial académico. Esta nota será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada curso, redondeada a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior. Esta nota media se reflejará en el expediente del alumnado, en el historial académico y en el documento de evaluación final de etapa.

Cuando un alumno o alumna recupere un área correspondiente a un curso anterior, la calificación que se tendrá en cuenta para la obtención de la nota media será la que corresponda a la calificación extraordinaria.

En el caso del alumnado que haya permanecido más de una vez en un mismo curso a lo largo de la etapa, para el cálculo de la nota media se tomarán como referencia las últimas calificaciones obtenidas. Se otorgará Mención Honorífica al alumnado que haya obtenido un Sobresaliente al finalizar Educación

Primaria en el área para la que se otorgue y siempre que, a juicio del equipo docente, demuestre un rendimiento académico excelente, de acuerdo con lo que a tal efecto se recoja en el proyecto educativo del centro que en nuestro caso consideramos que ocurre cuando la nota media es de 9,5 o superior.

La obtención de la Mención Honorífica deberá quedar reflejada en el expediente e historial académico y en el documento de evaluación final de etapa del alumnado.

2. **Individualizada**, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
3. **Integradora**, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
4. **Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.
5. **Orientadora**, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.

6.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Tal y como establece la Orden de 4 de noviembre del 2015 que versa sobre la evaluación, el equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada de la

evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Algunos de los procedimientos e instrumentos existentes para evaluar el proceso de aprendizaje son los siguientes:

- **Observación sistemática:**
 - Guías de observación.
 - Fichas de observación.

- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
 - Resúmenes.
 - Trabajos de aplicación y síntesis.
 - Cuaderno de clase.
 - Textos escritos.
 - Producciones orales.

- **Intercambios orales con los alumnos:**
 - Diálogo.
 - Entrevista.
 - Puestas en común.
 - Asambleas.

- **Pruebas específicas:**
 - Objetivas.
 - Abiertas o cerradas.
 - Exposición de un tema.
 - Resolución de ejercicios.
 - Orales o escritas.

Las pruebas escritas, como un instrumento más de evaluación, se llevan a cabo de manera coordinada entre los cursos paralelos. Es importante citar que es un instrumento más pero no el único, y así debe comunicarse al alumno y a las familias. Además, se pretende ofrecer una información cualitativa y formativa

6.3 Criterios de evaluación

Deberá entenderse por criterios de evaluación comunes el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro los criterios generales de evaluación establecidos en el Decreto 97/2015 y en la Orden 4 de noviembre del 2015 sobre evaluación, Decreto 428/2008, de 29 de julio, y en la Orden de 29 de diciembre de 2008 en Andalucía y en la demás normativa que resulte de aplicación.

El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, así como a conocer los resultados de sus aprendizajes, para que la información que se obtenga a través de los procedimientos informales y formales de evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

El Centro hará público los criterios de evaluación comunes y los propios de cada área que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes y para la promoción del alumnado. Para ello, dicha información se hará pública en clase y se informará a las familias en las primeras tutorías de curso.

Los criterios de evaluación de las áreas serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos.

Tanto los procedimientos como los criterios de evaluación comunes ayudarán al profesorado a valorar el grado de desarrollo de las competencias clave y los objetivos generales de la etapa y facilitará la toma de decisiones más adecuadas en cada momento del proceso evaluador.

Al igual que los criterios de evaluación de curso son los recogidos en la propuesta pedagógica y en las programaciones didácticas. Tanto los criterios de evaluación de curso como los de ciclo están divididos en las diferentes áreas de conocimiento.

Criterios generales de evaluación por ciclos

Criterios de evaluación de 2º Ciclo de E. Infantil

- a) Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás:
- b) Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones:
- c) Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar:
- d) Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica:
- e) Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla:
- f) Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia:
- g) Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa:
- h) Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.
- i) Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

Secuenciados por niveles, los criterios de evaluación quedarían de la siguiente forma:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3 AÑOS 2020/2021

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA DE LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las partes principales que forman el cuerpo. - Identificar algunas características personales. - Desarrollar progresivamente su autoestima y la confianza en sí mismo/a. - Adquirir una adecuada coordinación motriz y control postural en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana. - Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el descanso y el cuidado de la salud. - Mejorar en la coordinación óculo-manual - Participar en juegos utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo para comunicar sentimientos, emociones, necesidades y deseos. - Ampliar sus relaciones de afecto y apego. - Manifestar confianza en sus posibilidades y actitudes positivas hacia su propia actividad. - Controlar las necesidades básicas del cuerpo. - Valorar, respetar y aceptar las diferencias. - Distinguir sensaciones del cuerpo. - Adquirir hábitos elementales de respeto, ayuda, colaboración organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. - Ser cada vez más autónomo/a. - Aprender a comportarse adecuadamente en los diferentes espacios en los que se desenvuelve: clase, casa, recreo, biblioteca, lugares de diversión y ocio, medios de transporte... 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar nociones básicas de orientación espacial y temporal. - Discriminar algunas propiedades de los objetos por medio de los sentidos. - Participar en actividades cotidianas. - Identificar cambios que se producen en el medio relacionados con el clima. - Descubrir algunas características y cualidades de los objetos más habituales de su entorno. - Conocer algunos inventos. - Iniciarse en el conocimiento del Universo. - Adquirir algunas nociones básicas de Geografía e Historia. - Conocer algunas características de su casa, de su familia, de la escuela, del vecindario y del medio natural. - Conocer profesiones y medios de transportes de su entorno. - Resolver las situaciones conflictivas que se plantean en la vida cotidiana. - Conocer algunas señas de identidad de otras culturas presentes en su medio. - Conocer tradiciones y fiestas populares de su comunidad manifestando interés y respeto. - Distinguir características de animales y de plantas. - Clasificar y ordenar elementos según semejanzas y diferencias sencillas. - Identificar, cuantificar y representar el 1, 2, 3. - Identificar el círculo, el triángulo y el cuadrado. - Adquirir nociones cuantitativas básicas. - Iniciarse en la formación de series AB. - Conocer la gama de colores primarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir objetos sencillos. - Utilizar el lenguaje oral de manera ajustada para favorecer la comunicación con el grupo de iguales y con las personas adultas. - Comprender los mensajes orales mostrando una actitud positiva ante las situaciones de interacción y de comunicación. - Expresar sentimientos, necesidades, intereses, deseos... mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes. - Aumentar progresivamente su vocabulario. - Utilizar las normas establecidas para saludar y despedirse. - Leer e interpretar imágenes. - Conocer algunos instrumentos de la lengua escrita. - Mostrar interés por los textos de literatura infantil: cuentos clásicos, poemas, adivinanzas... leídos en clase. - Iniciarse en el uso de los textos escritos en las situaciones de lectura que se producen en el aula. - Iniciarse en el manejo de los libros. - Conocer algunos autores y artistas universales. - Iniciarse en la lectoescritura: estructuras gramaticales simples. - Iniciarse en trazos libres y dirigidos. - Iniciarse en la comprensión e interpretación de textos. - Utilizar diferentes lenguajes para expresarse y comunicarse. - Utilizar recursos y técnicas de la expresión plástica. - Discriminar sonidos. - Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos. - Expresarse y comunicarse utilizando medios y técnicas propios del lenguaje audiovisual y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. - Participar en la interpretación y representación de canciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 4 AÑOS 2020/2021

<p align="center">ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p>	<p align="center">ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p>	<p align="center">ÁREA DE LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar segmentos y elementos del propio cuerpo. - Identificar las diferencias físicas entre su propio cuerpo y el de los demás. - Valorar, respetar y aceptar las diferencias. - Adquirir hábitos de higiene, alimentación, descanso y cuidado de la salud. - Interpretar nociones direccionales con el cuerpo. - Utilizar los sentidos para descubrir propiedades. - Conocer y nombrar algunos órganos internos. - Identificar sensaciones y necesidades del propio cuerpo. - Desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. - Mejorar la coordinación óculo-manual. - Adquirir una imagen ajustada de sí mismo/a. - Confiar en sus propias posibilidades. - Desarrollar habilidades para trabajar en equipo. - Distinguir entre el día y la noche. - Utilizar nociones básicas de orientación espacial. - Emplear de manera autónoma los útiles necesarios para la alimentación y la higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre el día y la noche. - Utilizar nociones básicas de orientación espacial. - Emplear de manera autónoma los útiles necesarios para la alimentación y la higiene. - Identificar algunos cambios que se producen en el medio y que están relacionados con el clima. - Ser progresivamente autónomos en el ámbito escolar y familiar. - Conocer su vivienda. - Conocer algunas características de animales cercanos a ellos. - Conocer algunos inventos. - Identificar profesiones de su entorno próximo. - Iniciarse en el conocimiento de algunos medios de transporte y de algunos medios de comunicación e información. - Descubrir lugares de ocio y diversión. - Conocer algunas señas de identidad de otras culturas presentes en su medio y de otros tiempos. - Conocer algunas normas de seguridad vial. - Conocer aspectos básicos del Universo. - Comportarse adecuadamente en los diferentes contextos en los que se desenvuelve: colegio, familia, vecindario, lugares de ocio y diversión, medios de transporte... 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver las situaciones conflictivas que se presentan mediante el diálogo. - Conocer tradiciones y fiestas populares de su localidad. - Observar, explorar y manipular diferentes objetos. - Expresar sentimientos, necesidades, intereses, deseos..., mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes. - Aumentar progresivamente su vocabulario. - Mostrar actitud positiva hacia la lengua extranjera. - Leer e interpretar imágenes. - Conocer algunos elementos e instrumentos de la lengua escrita. - Utilizar correctamente las normas socialmente establecidas para saludar y despedirse. - Elaborar frases afirmativas, negativas e interrogativas. - Realizar trazos correctamente. - Iniciarse en el dictado. - Mejorar la direccionalidad en el lenguaje escrito. - Mostrar interés por los textos de literatura infantil: cuentos clásicos, poemas, adivinanzas..., leídos en clase. - Avanzar en el conocimiento de la serie numérica. - Controlar la direccionalidad de las grafías de los números. - Adquirir nociones temporales y espaciales básicas. - Conocer algunas propiedades de los objetos. - Reconocer y distinguir el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y el rombo. - Utilizar cuantificadores básicos. - Comparar y agrupar objetos por su forma, color, tamaño y textura. - Utilizar la serie numérica para contar elementos. - Realizar sumas sencillas. - Componer y descomponer números.

		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos. - Expresarse y comunicarse utilizando medios y técnicas propios del lenguaje audiovisual y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 5 AÑOS 2020/2021		
ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	ÁREA DE LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer progresivamente su cuerpo, identificando sus características personales y diferenciales. - Conocer diferentes etapas de la vida. - Conocer cómo es el cuerpo por dentro, comprendiendo la función, las características, la necesidad y la importancia de huesos, los pulmones, el corazón, las articulaciones y otros elementos. - Utilizar los sentidos para experimentar, percibir sensaciones y descubrir cualidades en los objetos. - Conocer sus posibilidades y limitaciones motrices y controlar progresivamente sus movimientos. - Progresar en las habilidades motrices de carácter fino. - Elaborar una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a. - Ser progresivamente autónomo/a en las actividades y rutinas diarias. - Satisfacer sus necesidades fisiológicas sin ayuda. - Desenvolverse con autonomía progresiva en las diferentes actividades que realiza. - Mostrar constancia en la realización de las actividades y tareas. - Adquirir hábitos de trabajo en equipo. - Discriminar situaciones favorables y perjudiciales para la salud. - Reconocer algunos profesionales que cuidan de la salud, valorando el trabajo que realizan. - Identificar, expresar y controlar sentimientos y emociones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y nombrar algunos de los cambios que se producen en el medio con la llegada de las diferentes estaciones. - Conocer su colegio y su clase identificando los objetos característicos, respetando las normas de comportamiento y estableciendo relaciones afectuosas y de tolerancia con sus compañeros y compañeras. - Identificar las partes, dependencias, los objetos propios de la casa y las acciones que se realizan. - Conocer diferentes tipos de vivienda, los profesionales que intervienen en su construcción y los materiales que se utilizan. - Identificar a los diferentes miembros de la familia y establecer relaciones de parentesco atendiendo a los rasgos físicos. - Identificar los diferentes elementos y edificios del entorno urbano y los establecimientos de consumo. - Conocer a los diferentes profesionales relacionados con la calle, valorando el servicio que prestan a la comunidad. - Identificar algunos servicios públicos valorando el trabajo y los beneficios que reportan. - Conocer y respetar normas básicas de seguridad vial. - Conocer algunos de los medios de transporte en los que se pueden desplazar cuando viajan, relacionándolos con los medios 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la comunicación oral para comunicarse y hacerse entender con sus iguales y con el adulto. - Comprender mensajes y textos transmitidos de forma oral. - Leer e interpretar imágenes, pictogramas, etiquetas, carteles... - Conocer las normas que rigen el intercambio lingüístico y aplicarlas en sus intercambios orales. - Iniciarse en los usos orales de la lectura y de la escritura, en función de su nivel madurativo, interesándose por las situaciones de lectura y de escritura del aula. - Conocer recursos gramaticales en sus producciones. - Iniciarse en la descripción de elementos muy familiares de su entorno utilizando progresiva y adecuadamente frases de mayor complejidad. - Expresarse y comunicarse utilizando los medios, las técnicas y los materiales de la expresión plástica, disfrutando con la realización de sus producciones. - Utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo para comunicar sentimientos y emociones, disfrutando en las actividades de expresión corporal. - Desarrollar la discriminación auditiva para identificar diversos sonidos, diferenciando entre ruido y silencio y conociendo algunas propiedades del sonido. Comprender que la música es un medio para comunicar sentimientos, ideas...

<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar actitudes de respeto hacia todas las personas independientemente de sus características físicas o pertenencia a una determinada raza. 	<p>físicos por los que se desplazan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer dispositivos y otros soportes relacionados con los viajes que facilitan la realización de los mismos. - Establecer relaciones entre los diferentes lugares relacionados con los viajes y los medios de transporte. - Conocer otros lugares y pueblos del mundo, en sus paisajes, flora y fauna propia, condiciones climatológicas, viviendas... - Conocer datos importantes de otros períodos de la Historia. - Comprender la importancia de las plantas para las personas e iniciarse en actitudes de cuidado y respeto hacia ellas. - Discriminar diferentes tipos de plantas. - Discriminar alimentos y productos que se obtienen de las plantas. - Dar muestras de interés por la naturaleza, comprendiendo la importancia del agua para la vida de los seres vivos. - Conocer las características morfológicas y las formas de desplazarse de algunos animales, identificando algunos productos y alimentos que nos proporcionan y desarrollando actitudes de respeto hacia ellos. - Iniciarse en el conocimiento del espacio, conociendo algunos de los astros que lo constituyen. - Conocer y utilizar adecuadamente los objetos que emplea habitualmente en las diferentes actividades, iniciándose en el uso moderado de algunos medios tecnológicos. - Identificar y realizar la grafía de los números del 0 al 10, asociándolos con las cantidades correspondientes y relacionando cada número con su ordinal. - Identificar y discriminar las figuras planas trabajadas, localizando estas formas en los objetos de su entorno. - Situar y localizar objetos y a sí mismo/a en el espacio atendiendo a los contenidos trabajados. - Discriminar adecuadamente los cuantificadores trabajados y realizar clasificaciones y agrupaciones atendiendo a ellos. - Diferenciar los tamaños 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar canciones o parte de ellas. - Nombra algún medio de información. - Comprender de manera adecuada a la edad el mensaje que transmiten los medios tecnológicos, sabiendo que debe hacer un uso supervisado y moderado de los mismos. - Utilizar el ordenador para buscar información
---	--	---

	<p>trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar estimaciones de medida. - Discriminar las propiedades de los objetos teniendo en cuenta los contenidos trabajados. - Obtener un color mezclando otros. - Realizar diferentes series alternando varios criterios y leerlas. - Conocer y establecer relaciones sencillas causa-efecto mediante la manipulación de objetos y materiales y a través de la realización de experiencias sencillas. - Resolver problemas que surgen en su vida cotidiana utilizando los contenidos matemáticos aprendidos. - Realizar sumas y restas sencillas. 	
--	--	--

Criterios de evaluación de E. Primaria

Según recoge el decreto 97/2015, los criterios de evaluación son los referentes del grado de adquisición de las competencias clave y del logro de los objetivos de cada una de las áreas y de la etapa. Este Decreto que regula la Educación Primaria en Andalucía, establece también que los estándares de aprendizaje evaluables, que concretan los criterios de evaluación y permiten definir los resultados.

Al encontrarnos con la situación de que en la normativa estatal, estos criterios de evaluación están estipulados para toda la etapa; y en la normativa autonómica están fijados a nivel de ciclo; nos hemos visto en la necesidad de secuenciar estos criterios por cursos en cada una de las áreas que componen el currículo. Ello ha sido un trabajo arduo, que ha conllevado grandes esfuerzos por parte del profesorado.

CRITERIOS DE EVALUACION 1º CICLO PRIMARIA

ÁREA: LENGUA

CICLO: 1º

Criterio de evaluación: 1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 25%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 19%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Comunicación oral: hablar y escuchar Bloque.	<p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).</p> <p>1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p>	<p>1..1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).</p> <p>1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p> <p>1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.</p>

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	LCL. 1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. LCL.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. LCL.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. LCL.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. LCL.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.	LCL. 1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. LCL.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. LCL.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. LCL.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. LCL. 1.5. Usa estrategias variadas de expresión.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística SEIP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CAA: Aprender a aprender CSYC: Competencias sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 10%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad para expresarse de forma clara y concisa según la situación de comunicación, usando el léxico, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuados. Se debe valorar también la capacidad de comunicar oralmente hechos, vivencias o ideas.

Objetivos del área para la etapa 2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

	Nivel 1º	Nivel 2º
Contenidos		
Bloque 1:	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y

Comunicación oral: hablar y escuchar.	<p>conocimientos de los demás.</p> <p>1.4. Expresión y reproducción de textos orales: narrativos (cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas); expositivo (formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas); argumentativos (refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos, etc.).</p> <p>1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas</p>	<p>conocimientos de los demás.</p> <p>1.4. Expresión y reproducción de textos orales: narrativos (cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas); expositivo (formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas); argumentativos (refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos, etc.).</p> <p>1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas</p>
Indicadores de evaluación	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>LCL. 2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.</p> <p>LCL. 2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>LCL. 2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.</p> <p>LCL. 2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.</p>
Competencias clave	<p>CCL: Comunicación lingüística. CAA: Aprender a aprender.</p>	

<i>Criterio de evaluación: 3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio hace referencia a la capacidad para comprender textos orales tanto del aula como de su entorno más próximo. Se refiere, en este primer ciclo, a la obtención de informaciones globales o concretas que les permitan realizar tareas o participar en la vida del aula. Las tareas correspondientes al desarrollo de este objetivo irán relacionadas con la audición de lecturas que podrán resumir oralmente, o responder a preguntas y cuestiones diversas sobre los temas tratados.</p>	
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>

Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	Bloque 1: Comunicación oral hablar y escuchar	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global. 1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	LCL. 3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	LCL. 3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística.	

Criterio de evaluación: 4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 0%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa la capacidad de desarrollar el hábito de escuchar y disfrutar con textos literarios propios del ciclo, especialmente narrativos y poéticos (canciones, refranes, adivinanzas, trabalenguas, etc.). Se valorará también el reconocimiento y la adopción de actitudes positivas frente a los textos literarios y la incorporación de la lectura a su vida cotidiana así como la reproducción de textos sencillos de tradición cultural.	
Objetivos del área para la etapa	1. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos. 2. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
		1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto. 1.8. Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a la edad y de producciones propias.
Bloque 1: Comunicación oral, hablar y escuchar	Nivel 1º	Nivel 2º
		LCL. 4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.
Indicadores de evaluación		
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística. CEC: Conciencia y expresiones culturales	

Criterio de evaluación: 5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 16.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 13%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad lectora mediante la lectura de textos tanto en silencio como en voz alta, adquiriendo progresivamente un uso adecuado de la entonación y ritmo. Para ello es importante trabajar con calendarios lectores individuales de manera que el alumnado pueda programar su horario de lectura semanal, identificando tiempos, lecturas y otros factores.

Para abordar estos procesos se pueden desarrollar tareas de lectura colectiva de aula, nivel o centro, seleccionando textos de diversas temáticas cercanos al alumnado y actividades que se pueden generar en la biblioteca escolar, de centro o de aula, dinamizando su uso como lugar de lectura, préstamo de libros, búsqueda de información, centro de investigación para realizar y presentar diversos proyectos y tareas.

Objetivos del área para la etapa

4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras

	literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas,	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 1: Comunicación escrita: leer.	<p>2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).</p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jerglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios</p>	<p>2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).</p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jerglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios</p>
Bloque 5: Educación literaria.	<p>2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</p> <p>5.1 Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.</p> <p>5.2 Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.</p> <p>5.4. Elaboración a partir de modelos dados o con ayuda de guías de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad.</p>	<p>2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</p> <p>2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc.</p> <p>5.1 Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.</p> <p>5.2 Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.</p> <p>5.4. Elaboración a partir de modelos dados o con ayuda de guías de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º

Indicadores de evaluación	<p>LCL.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.</p> <p>LCL.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.</p> <p>LCL.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.</p> <p>LCL.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.</p>	<p>LCL.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.</p> <p>LCL.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.</p> <p>LCL.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.</p> <p>LCL.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.</p>
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Comunicación lingüística.</p>	

<p>Criterio de evaluación: 6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.</p>	
<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%</p>	<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 13%</p>
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: La lectura debe implicar en el alumnado el compartir la experiencia con los demás miembros de su grupo y ha de servirle como ejemplo para expresar de una manera correcta opiniones, puntos de vista y las ideas principales, utilizando el vocabulario del texto. Será recomendable el uso de obras literarias adecuadas a su edad y desarrollo manejando distintos medios y soportes y priorizando la cultura andaluza.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas</p>

	situaciones de aprendizaje.	
Contenido	Nivel 1º	Nivel 2º
	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. 2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.	6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. 6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. 6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística CAA: Aprender a aprender	

Criterio de evaluación: 7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 0%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende valorar con este criterio la capacidad para detectar y entender informaciones o ideas relevantes de textos, mediante el desarrollo y aplicación de estrategias diversas y personales como: la lectura de imágenes, la identificación de palabras clave, la anticipación de ideas, el planteamiento de pequeñas hipótesis sobre la temática del texto, la identificación de personajes, autor o autora del texto y lugar donde se desarrolla la historia o contenido. Se pueden abordar tareas como la presentación de pequeñas exposiciones sobre los temas leídos y tratados en los que se presenten pequeños resúmenes que muestren lo esencial de lo leído, ilustraciones, comentarios, etc.

Objetivos del área para

6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas

la etapa	situaciones de aprendizaje.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
		<p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, recetas y noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos, argumentativos, expositivos, instructivos, de temas diversos adecuados a su edad y literarios.</p> <p>2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
		7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
Competencias clave	CCL: Comunicación Lingüística CAA: Aprender a aprender.	

Criterio de evaluación: 8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 0%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio debe evaluar la participación en las actividades de lectura utilizando las TIC y las bibliotecas, valorando la autonomía de uso, el conocimiento de los procedimientos básicos y los mecanismos de organización y selección de diferentes recursos así como las posibilidades que ofrece cada uno de ellos.

Objetivos del área para la etapa

6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas

	situaciones de aprendizaje.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 2: Comunicación escrita: leer.		2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.)
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
		8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística. CAA: Aprender a aprender CD: Competencia digital	

Criterio de evaluación: *9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.*

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 13%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad para redactar creativamente, ajustándose a un tema expuesto o siguiendo sus propias ideas. Se debe evaluar también el desarrollo de la destreza para utilizar determinados aspectos no estrictamente textuales como imágenes, distribución del texto o tipografía. Se elaborarán textos propios cercanos a las relaciones interpersonales del aula como: avisos, felicitaciones, notas, carteles, etc, de manera que se facilite el intercambio escrito de información y el uso de la escritura como fuente de información y recurso para aprender y organizar los propios conocimientos. Las ocasiones festivas como los cumpleaños, el nacimiento de algún hermano, etc, son una buena oportunidad para elaborar textos de invitación y felicitaciones dentro del aula.

Objetivos del área para la etapa	<p>5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	
Contenidos Bloque 3 : Comunicación escrita: escribir.	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.</p> <p>3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.</p> <p>3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).</p> <p>3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.</p> <p>3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.</p> <p>3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.</p> <p>3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.</p> <p>3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).</p> <p>3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.</p>
Indicadores de evaluación	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el</p>

	orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos	orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. 9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística. CAA: Aprender a aprender	

<i>Criterio de evaluación: 10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</i>		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende que se valore la capacidad del alumnado para escribir correctamente de forma personal con la suficiente capacidad de autocrítica. Serán útiles las propuestas de redacción creativas donde se expresen sentimientos y vivencias personales. Recursos de expresión para lograr superar este criterio podrían ser: la redacción de agendas personales, diarios, blogs, la redacción de cartas postales entre el alumnado de otras localidades ayudara a descubrir las posibilidades que ofrece el lenguaje y la comunicación.		
Objetivos del área para la etapa	1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. 5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir	3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.	3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.

	3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación. 3.7. Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística	

<i>Criterio de evaluación: 11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</i>		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado utiliza los términos gramaticales y lingüísticos elementales: sílabas, palabras, enunciados, género, número, etc, en las actividades que se realicen en el aula.		
Objetivos del área para la etapa	1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro).

Bloque 4: Conocimiento de la lengua.	<p>uso en situaciones concretas de comunicación.</p> <p>4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).</p> <p>4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.</p> <p>4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples.</p> <p>4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas.</p> <p>4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).</p>	<p>Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación.</p> <p>4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).</p> <p>4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.</p> <p>4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples.</p> <p>4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas.</p> <p>4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).</p> <p>4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística	



Criterio de evaluación: 12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 13%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende comprobar que el alumnado conoce y crea pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados, tanto orales como escritos de forma creativa. El alumnado trabajará a diario la lectura comprensiva. En la lectura en voz alta tendrá en cuenta la expresividad. Para ello, será imprescindible que las lecturas sean amenas y adaptadas al desarrollo madurativo de cada niño o niña. Otra tarea puede ser realizar la lectura en casa eligiendo un libro de la biblioteca de aula o del centro para poner en común la experiencia. También se crearán textos a partir de modelos presentados. Otra actividad puede ser la creación de textos a partir de dibujos, fotografías, palabras, etc. Así mismo, sería interesante la participación de cuentacuentos.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	
<p>Contenidos Bloque 5: Educación literaria.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas. 5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales... 5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. 5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas. 5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales... 5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. 5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.</p>

	<p>12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.</p> <p>12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.</p>	<p>12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.</p> <p>12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CCL: Comunicación lingüística CSYC: Social y cívica. CEC: Conciencia y expresiones culturales CAA: Aprender a aprender</p>	

Criterio de evaluación: 1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación o solución adecuada a la situación problemática a resolver. En el mismo nivel de importancia colocamos la capacidad de emplear distintos procedimientos de razonamiento y estrategias. Valoraremos la aplicación de los conocimientos matemáticos en situaciones de su vida diaria, la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución. Consideraremos la defensa que realiza de sus argumentos y el que se muestre abierto a confrontar sus razonamientos con los de su grupo, respetando las aportaciones del resto.

1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	
Contenidos Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.</p> <p>1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p> <p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p>1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas</p>	<p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.</p> <p>1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p> <p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p>1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.	y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	<p>MAT. 1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.</p> <p>MAT.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.</p>	<p>MAT. 1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.</p> <p>MAT. 1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.</p> <p>MAT.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.</p>
	CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender.
---------------------------	---------------------------

Criterio de evaluación: 2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7.1%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Evaluaremos con este criterio la práctica del alumnado con respecto al trabajo de investigación, partiendo de una hipótesis basada en experiencias cercanas a él o ella. Se les pedirá que realicen observaciones y valoraremos el orden y la organización en los registros. Observaremos su forma de plantear el proceso de trabajo siguiendo un orden sistemático, planteando preguntas que le conduzca a encontrar una solución adecuada, volviendo atrás si no se encuentra satisfecho con su respuesta.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	
Contenidos Bloque 1 : Procesos, métodos y actitudes matemáticas.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p> <p>1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p>	<p>1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.</p> <p>1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.</p> <p>1.12. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas. 1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	MAT. 2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. MAT. 2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. MAT. 2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.	MAT. 2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. MAT. 2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. MAT. 2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.
Competencias clave	CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CAA: Aprender a aprender. SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3 *Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.*

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio nos servirá para valorar las capacidades y actitudes de nuestro alumnado con respecto al desarrollo del trabajo matemático: esfuerzo, constancia, aceptación de la crítica o de posibles correcciones, entusiasmo, motivación, destreza, precisión con las que se enfrenta a los retos, su toma de decisiones, valorando si son reflexivas y si es capaz de aplicar las ideas claves de sus conclusiones en otras situaciones parecidas.

Objetivos del área para la etapa	7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.	
	2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.	
	Nivel 1º	Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque : 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas.</p>	<p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido.</p> <p>1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.</p> <p>1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.</p> <p>1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</p>	<p>1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido.</p> <p>1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.</p> <p>1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.</p> <p>1.11. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º
<p>Indicadores de</p>	<p>MAT 3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra</p>	<p>MAT 3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>evaluación</p>	<p>iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.</p> <p>MAT 3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.</p>	<p>iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.</p> <p>MAT 3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CMCT Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>CAA Aprender a aprender</p> <p>CSYC Competencias sociales y cívicas.</p> <p>SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	

Criterio de evaluación: 4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

indicando el valor de posición de cada una de ellas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 15%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 14%

Orientaciones y ejemplificaciones: Pretendemos comprobar el manejo y representación de números hasta la centena, contar los elementos de una colección para determinar cuántos son o para saber en qué posición se encuentra alguno de ellos cuando la colección está ordenada, es decir, con una función cardinal u ordinal. Se valorará la expresión oral y escrita que realiza para representar estos números, la capacidad de interpretar y emitir informaciones numéricas con sentido y expresar situaciones con cantidades, en contextos de la vida cotidiana.

Objetivos del área para la etapa

1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Nivel 1º

Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque 2: "Números"</p>	<p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.).</p> <p>2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta dos cifras.</p> <p>2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.</p> <p>2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas.</p> <p>2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.</p>	<p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.).</p> <p>2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.</p> <p>2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.</p> <p>2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.</p> <p>2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.</p>
	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>4.2. Compara y ordena números naturales de hasta dos cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.</p> <p>4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena más próxima.</p>	<p>4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana..</p> <p>4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.</p> <p>4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	4.4. Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	próxima. 4.4. Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
Competencias clave	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)	

Criterio de evaluación: 5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9.5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de suma y de resta la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el proceso más conveniente. Se debe partir desde la manipulación, siendo el proceso activo, reflexivo, priorizando las experiencias del alumnado y poniendo en práctica ciertos juegos para la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

automatización de ciertas técnicas.		
Objetivos del área para la etapa	1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. 3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. 8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.	
Contenidos Bloque 2: Números	Nivel 1º	Nivel 2º
	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar, partiendo de situaciones de la vida cotidiana. 2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas. 2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. 2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas. 2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas:

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.17. Cálculo de restas sin llevadas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.</p>	<p>manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...</p> <p>2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.</p> <p>2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</p> <p>2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p> <p>2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.17. Cálculo de restas sin llevadas utilizando el algoritmo.</p> <p>2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º
	5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y	5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.</p> <p>5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.</p> <p>5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>	<p>automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.</p> <p>5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.</p> <p>5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>
Competencias clave	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p> <p>Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p>	

Criterio de evaluación: 6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9,3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8,5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende valorar la capacidad para calcular el número aproximado de veces que una longitud, masa, capacidad o intervalo de tiempo, contiene

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

a otro más pequeño. Siempre en objetos y espacios familiares y usando unidades de medida no convencionales y convencionales.		
Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	
Contenidos Bloque 3: Medidas	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, ... 3.3. Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad. 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. 3.13 Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas... 3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro. 3.3. Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad. 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.
Indicadores de	Nivel 1º	Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación	<p>6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...)</p> <p>6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas.</p> <p>6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.</p>	<p>6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).</p> <p>6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas.</p> <p>6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.</p>
Competencias clave	<p>Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p>	

Criterio de evaluación: 7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5,8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se debe evaluar la capacidad para sumar y restar utilizando unidades convencionales o no convencionales basadas en contextos familiares.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	
Contenidos Bloque 3: Medidas.	Nivel 1º	Nivel 2º
	3. 6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3. 7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3. 8. Suma y resta de medidas. 3. 13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	3. 6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3. 7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3. 8. Suma y resta de medidas. 3. 13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. 7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. 7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3,5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,5%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: La capacidad de ir siendo conscientes del paso del tiempo y que éste nos condiciona. Deben contemplar la idea de que éste puede medirse y seleccionarse en intervalos adecuados para su edad. Se valorará la capacidad de situarse en el tiempo. El día y la hora son las unidades de medida que se plantearán con actividades cotidianas de uso diario y, además, se trabajarán puntualmente cuando corresponda.</p>	
Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.
	Nivel 1º
	Nivel 2º
	3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
	3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque :</p> <p>3. Medidas</p>	<p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora.</p> <p>3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias).</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>	<p>3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.</p> <p>3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias).</p> <p>3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.</p> <p>3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.</p> <p>8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se valorará la capacidad de manejo de monedas y billetes pequeños en contextos cotidianos. Para ello es fundamental el conocimiento y manejo en diferentes contextos cercanos y comprensibles para los alumnos.

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	
	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.</p> <p>3.12. Manejo de monedas y precios.</p>	<p>3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.</p> <p>3.12. Manejo de monedas y precios.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). 9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales	9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). 9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación 10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende valorar la capacidad para representar el espacio y orientarse en él, sin perder de vista la utilización, cada vez más precisa, del lenguaje para describir y comprender situaciones de objetos y recorridos en el plano. La geometría, a través de la observación, manipulación y exploración de relaciones en el plano y en el espacio, garantiza la conexión con el entorno familiar y escolar.

Objetivos del área para la etapa	5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	4.8. La situación en el plano y en el espacio. 4.9. La representación elemental del espacio.	4.8. La situación en el plano y en el espacio. 4.9. La representación elemental del espacio.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 4:</p> <p>Geometría</p>	<p>4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.</p> <p>4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.</p> <p>4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.</p> <p>4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.</p>	<p>4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.</p> <p>4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.</p> <p>4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.</p> <p>4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.</p>
	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p> <p>10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p> <p>10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>
---------------------------	--

<i>Criterio de evaluación: 11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8,5%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende valorar la capacidad de reconocer en el entorno las formas geométricas planas o espaciales más elementales. Es importante valorar la capacidad de recibir y emitir informaciones de modo oral o escrito sobre los espacios familiares, utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo evitando planteamientos memorísticos. No siendo necesarios muchos requisitos previos, el reconocimiento de formas se iniciará de forma temprana y podrá ser punto para la introducción de otros conceptos matemáticos.</p>	
Objetivos del área para la etapa	<p>5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Contenidos Bloque 4: Geometría	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. 4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. 4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales. 4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). 11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). 11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales, (esfera y cubo).
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación .12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se valorará la capacidad de entender gráficos sencillos de situaciones familiares y comprobar la habilidad para reconocer gráficamente informaciones cuantificables. Se trata de lograr, a través de las matemáticas, iniciarse en la interpretación de fenómenos ambientales y sociales muy sencillos de los contextos más cercanos al alumnado, así las matemáticas, han de convertirse en una disciplina que ayuda a conocer mejor la realidad a la que niñas y niños se incorporan.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	
Contenidos Bloque 5: Estadística y Probabilidad.	Nivel 1º	Nivel 2º
	5.1. Gráficos estadísticos. 5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras. 5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos. 5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución. 5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica. 5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.	5.1. Gráficos estadísticos. 5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales. 5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras. 5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos. 5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución. 5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica. 5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	<p>12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p> <p>12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.</p>	<p>12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p> <p>12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	

ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

CICLO: 1º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa si son capaces de captar progresivamente la idea y el sentido global de un mensaje oral, en situaciones de comunicación cara a cara, con apoyo gestual y mímico y con las repeticiones necesarias, reconociendo y comprendiendo palabras claves y expresiones básicas, relacionadas con actividades de aula o del contexto escolar. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la participación en rutinas diaria: día de la semana, mes, saludos, tiempo atmosférico, hábitos, lenguaje de aula: instrucciones, saludos, representaciones, recitaciones o canciones reconociendo el vocabulario previamente trabajado.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales</p> <p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo</p>	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales</p> <p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales.</p>	<p>habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p>
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	<p>ING1.1 - Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CAA, CSYC, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa la capacidad de responder de manera sencilla a peticiones, instrucciones o de dar informaciones. Las interacciones tratarán sobre temas conocidos, trabajados previamente o relacionados con necesidades de comunicación inmediatas como saludar y despedirse, presentarse, hablar de gustos, en situaciones comunicativas conocidas. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para reconocer fórmulas básicas de mensajes que contengan informaciones e indicaciones que se produzcan en el contexto aula como son saludos, presentaciones, agradecimientos y disculpas.	
Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
	Nivel 1
	Nivel 2
	Bloque 1: Comprensión de textos orales
	Bloque 1: Comprensión de textos orales
	1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>instrucciones de textos orales.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales.</p>	<p>de textos orales.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1	Nivel 2
Competencias clave	<p>ING2.1 - Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CSYC, CAA)</p> <p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 3. Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 4%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa la capacidad de comprensión del alumnado en conversaciones sencillas referidos a temáticas conocidas, reconociendo expresiones comunicativas elementales de uso cercano y habitual, siendo muy importante el inicio de interpretación de los patrones básicos de entonación.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para realizar breves escenificaciones, escucha de conversaciones en diferentes soportes, role-plays, entre otras, donde se aplique un vocabulario conocido de aspectos cotidianos. Otras propuestas se enmarcan en el uso de la dramatización en el aula, donde el alumnado pueda ejemplificar

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

diversas situaciones cotidianas y aplicar expresiones comunicativas básicas con un vocabulario propuesto y cercano, buscando reconocer los patrones básicos de entonación tales como preguntas, exclamaciones, etc.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 1</p>	<p>Nivel 2</p>
	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales</p> <p>1.1 Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p>	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales</p> <p>1.1 Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales.</p> <p>1.8 Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> <p>1.9 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer</p>	<p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.8 Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> <p>1.9 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer</p>
--	---	---

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad.</p> <p>1.10 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.</p> <p>1.11 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	<p>interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p> <p>1.10 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.</p> <p>1.11 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	<p>ING3.1 - Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CAA, CSYC, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 4. Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la comprensión de ideas y reconocimiento de las estructuras elementales dentro de presentaciones basadas en temas de interés, iniciando al alumnado a expresarse de forma muy sencilla y breve, ayudándolo en este proceso elementos paratextuales cercanos. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para comprender fórmulas básicas de relación social como presentaciones que traten sobre temas familiares como uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre.

Objetivos del área para la etapa

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1	Nivel 2
Contenidos	<p style="text-align: center;">Bloque 1: Comprensión de textos orales</p> <p>1.1 Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>1.2 Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales.</p> <p>1.9 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas;</p>	<p style="text-align: center;">Bloque 1: Comprensión de textos orales</p> <p>1.1 Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>1.2 Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.9 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad.</p> <p>1.11 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	<p>interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</p> <p>1.11 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	<p>ING4.1 - Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CAA, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de evaluar si comprende el mensaje principal, sobre temas cotidianos, apoyándose en materiales audiovisuales diversos y si reconocen y son capaces de reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la escucha, el reconocimiento y diferenciación de sonidos, las palabras y los mensajes de temas habituales del aula y del entorno, a través, de materiales audiovisuales donde se reproducen canciones, conversaciones o interpretaciones de mensajes adecuadas a su edad.

Objetivos del área para la etapa

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1	Nivel 2
Contenidos	Bloque 1: Comprensión de textos orales	Bloque 1: Comprensión de textos orales
	<p>1.2 Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.</p> <p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y</p>	<p>1.2 Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.</p> <p>1.3 Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.</p> <p>1.4 Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.</p> <p>1.5 Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.</p> <p>1.6 Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.</p> <p>1.7 Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales.</p> <p>1.8 Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p>	<p>sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.</p> <p>1.8 Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1	Nivel 2
	ING5.1 - Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA)	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

Criterio de evaluación: 6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar tanto la participación activa en conversaciones breves, simples y comprensibles como el proceso de identificación y uso de expresiones y vocabulario dentro de diálogos cortos con una intención comunicativa clara y personal, comprendiendo patrones discursivos elementales para hablar de sí mismo, de su familia, sus compañeros/as y su entorno. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos, identificando expresiones frecuentes sobre temas familiares, dramatizar diálogos breves y relacionados con su vida cotidiana, donde el alumnado utilizará expresiones comprensibles y sencillas respecto a necesidades inmediatas y de presentación, con un vocabulario limitado y sencillo.

Objetivos del área para la etapa

2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción</p> <p>2.2 Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3 Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4 Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e</p>	<p>Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción</p> <p>2.2 Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3 Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4 Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>instrucciones del aula.</p> <p>2.6 Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión.</p> <p>2.8 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>	<p>instrucciones del aula.</p> <p>2.6 Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	<p>ING6.1 - Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. (CCL, CAA)</p> <p>ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc. (CCL, CAA)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 7. Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar el proceso de presentación de una persona ante otra o un grupo de personas, de forma breve y sencilla, manejando recursos como la descripción y el diálogo donde aplica un léxico conocido que le permite identificar los patrones discursivos elementales, mostrando una actitud receptiva hacia las personas con las que genera un discurso sobre temáticas conocidas de su entorno.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para realizar presentaciones breves y sencillas sobre temas cotidianos y de su interés, presentarse y presentar a otras personas, dar información básica sobre sí mismo usando estructuras sencillas y realizando descripciones muy básicas de su entorno y su cultura. Role.plays.

Objetivos del área para

2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	cotidiana. 8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera	
Contenidos	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción</p> <p>2.1 Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.</p> <p>2.2 Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3 Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4 Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia;</p>	<p>Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción</p> <p>2.1 Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.</p> <p>2.2 Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3 Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4 Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia;</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.</p> <p>2.6 Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión.</p> <p>2.8 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>	<p>comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.</p> <p>2.6 Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 8. Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 17%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 17%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa si el alumnado es capaz de expresar de forma breve y sencilla información básica relacionada con sus necesidades e intereses inmediatos, aplicando un léxico sencillo y habitual y patrones discursivos elementales de comunicación para mantener conversaciones sobre la vida cotidiana.

Para desarrollar este criterio puede trabajarse con tareas globales que desarrollen la capacidad de reproducir palabras y pequeñas frases de dibujos animados, canciones, narraciones muy sencillas, pequeños diálogos sencillos donde puedan utilizar técnicas no verbales aprendidas de su lengua materna, como son gestos, expresiones faciales, contacto visual.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para participar en pequeños diálogos que traten sobre temas familiares, prendas de vestir, el colegio,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la clase, los animales, actividades de la vida diaria o juegos; apoyando con gestos lo que se quiere expresar mediante pequeñas dramatizaciones con un vocabulario de la vida cotidiana. Generar un banco de palabras dentro del aula de uso frecuente identificando estancias, inicios de conversaciones, normas de cortesía, presentarse, etc. Por pequeños grupos o parejas ensayar el vocabulario dentro de estructuras comunicativas donde su uso frecuente facilite su asimilación.

Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana. 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. 8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera 9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.	
	Nivel 1	Nivel 2
	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción Bloque 3: Comprensión de textos escritos	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción Bloque 3: Comprensión de textos escritos

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>2.2 Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3 Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4 Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.</p> <p>2.6 Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión.</p>	<p>2.2 Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.</p> <p>2.3 Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.</p> <p>2.4 Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.</p> <p>2.6 Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p>
	Nivel 1	Nivel 2

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>ING8.1 - Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc. (CCL, CSYC)</p> <p>ING8.2 - Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos. (CCL)</p> <p>ING8.3 - Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). (CCL)</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>

Criterio de evaluación: 9. Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si son capaces de localizar y reconocer en el centro escolar información relevante para su desenvolvimiento en el mismo, así como la localización de materiales y estancias, comprendiendo las instrucciones, indicaciones e información elemental que aportan la cartelería existente, extrapolando esta destreza a otros entornos públicos de uso muy habitual. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para conocer y localizar la información de carteles más significativos de su centro y su entorno, usando elementos visuales conocidos y aplicando un vocabulario muy concreto y limitado, a través de gymkanas, flashcards, juegos de memoria, ejemplificaciones de cartelería dentro del aula.</p>			
Objetivos del área para la etapa	4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.		
	5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.		
	Nivel 1	Nivel 2	
	Bloque 3: Comprensión de textos escritos		Bloque 3: Comprensión de textos escritos
	3.1 Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la		3.1 Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos).	comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos).
	3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.	3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.
	3.6 Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, adjetivos, casas, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	3.6 Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING9.1 - Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio se supera cuando el alumno es capaz de reconocer las estrategias básicas de comunicación escrita para comprender el sentido general de textos cercanos, escolares o familiares, así mismo, es capaz de adecuar dichas estrategias en textos muy sencillos con apoyos visuales sobre temáticas cercanas a la vida diaria, mostrando confianza en su propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para realizar lecturas sencillas con apoyos visuales para facilitar la comprensión de pequeños mensajes y textos escritos como pueden ser un anuncio, una noticia, una nota, un menú; cuentos pictográficos utilizando un vocabulario conocido y con apoyos visuales trabajados previamente; role play para practicar estrategias básicas y adecuadas sobre temas muy cercanos a la vida diaria y escolar; escritura de pequeños diálogos de forma guiada según modelos.

Objetivos del área para

4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	<p>previa.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</p> <p>3.1 Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (Ilustraciones, gráficos).</p> <p>3.2 Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.</p> <p>3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p>3.4 Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario.</p> <p>3.5 Reconocimiento y comprensión de las funciones comunicativas básicas: saludos y presentaciones, descripción de personas, animales y objetos mediante el uso de un vocabulario sencillo y frecuente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.9 Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.	
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING10.1 - Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa que el alumnado sea capaz de reconocer y diferenciar mensajes escritos habituales según su contenido y el contexto social en que se usan. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para reconocer y diferenciar mensajes escritos sobre contenidos habituales.</p>			
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>		
	Nivel 1	Nivel 2	
	<p>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</p> <p>3.1 Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales</p>	<p>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</p> <p>3.1 Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	(Ilustraciones, gráficos). 3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano. 3.6 Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, adjetivos, casas, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	(Ilustraciones, gráficos). 3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano. 3.6 Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING11.1 - Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad lectora y comprensiva de palabras asociadas a su entorno y de un uso muy común en ámbitos domésticos y escolares, reconociendo los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad y que le faciliten su comprensión, fomentando y animando a la lectura de libros y textos en otras lenguas.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para desarrollar la comprensión lectora mediante un plan de lectura permanente donde la biblioteca de aula y de centro se convierten en el eje primordial de la tarea pues el alumnado leerá de forma individual y grupal palabras y pequeñas frases, en silencio y en voz alta, además de textos muy cercanos al ámbito cotidiano, reconociendo un léxico elemental trabajado previamente. Para iniciar en el reconocimiento de los signos ortográficos básicos pueden plantearse tareas que faciliten el reconocimiento de palabras escritas con la imagen correspondiente, búsqueda e identificación mediante colores o apoyos visuales dentro del texto, utilización de escritos erróneos para practicar su uso apoyándose de la entonación y ritmo del lenguaje oral.,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</p> <p>3.2 Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.</p> <p>3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p>3.6 Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.</p> <p>3.8 Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su</p>	<p>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</p> <p>3.2 Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.</p> <p>3.3 Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.</p> <p>3.6 Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.</p> <p>3.8 Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.	edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING12.1 - Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa la capacidad del alumnado de escribir en diferentes soportes textos muy breves y sencillos, partiendo de un modelo, utilizando reglas ortográficas muy básicas y signos de puntuación, con el fin de hablar de sí mismo y de aspectos cercanos a su vida cotidiana, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para copiar en soporte papel o digital textos muy breves y sencillos sobre su vida cotidiana comenzando con corrección las reglas ortográficas iniciales, junto a los signos de puntuación. Trabajar en pequeño grupo textos sencillos que deben copiar en soporte digital o papel de modelos de notas, postales o felicitaciones, entregándolas a sus iguales o familia, utilizando un vocabulario básico de uso muy frecuente. Otro tipo de actividades hacen referencia a la escritura creativa de textos muy sencillos respetando las reglas de ortografía y signos de puntuación básicos.</p>			
Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.		
	5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.		
	6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.		
	Nivel 1		Nivel 2

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p style="text-align: center;">Contenidos</p>	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas).</p> <p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, Interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de gustos, de sentimientos.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p>	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS.).</p> <p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p>
--	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING13.1 - Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. (CD, CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital	

Criterio de evaluación: 14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa la iniciación en el uso de alguna estrategia básica para producir creativamente escritos muy breves y sencillos, con patrones gráficos claros y comenzando a utilizar los signos ortográficos elementales. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para utilizar alguna

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

estrategia básica y producir textos breves y sencillos tales como; creación de diálogos, conversaciones, narraciones muy breves usando bancos de palabras conocidos. Completar frases muy habituales con un vocabulario conocido. Hacer tarjetas de invitaciones para celebraciones diversas es una tarea que ayuda a trabajar los procesos de este criterio.

Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.	
Contenidos	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas).</p> <p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos</p>	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS).</p> <p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p> <p>4.2 Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.</p> <p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de</p>	<p>básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas,</p> <p>interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p> <p>4.2 Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.</p> <p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves,</p>
--	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de gustos, de sentimientos.	frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.
Indicadores de evaluación	Nivel 1	Nivel 2
	ING14.1 - Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa el reconocimiento de elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos, según una estructura dada en textos breves y básicos sobre hechos cotidianos, aplicándolo de forma adecuada partiendo de un modelo guiado. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para reconocer y reproducir estructuras sintácticas básicas en textos. Utilizar diferentes soportes para desarrollar actividades como: escribir tarjetas de felicitación siguiendo un modelo, copiando algunas palabras básicas incluyendo dibujos o fotografías y se elaborando carteles sencillos. Escribir pequeñas notas partiendo de un modelo donde aplican fórmulas de cortesía para invitar a una persona.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1	Nivel 2
Contenidos	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales).</p> <p>4.4 Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de gustos, de sentimientos.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p> <p>4.9 Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos</p>	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS).</p> <p>4.4 Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad,</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	y significativos para aplicarlos en las producciones escritas..	limpieza). 4.9 Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos para aplicarlos en las producciones escritas..
	Nivel 1	Nivel 2
Indicadores de evaluación	ING15.1 - Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. (CCL, CEC)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad del alumnado para escribir palabras, frases y enunciados sencillos, relativo a situaciones cotidianas, temas habituales y concretos, relacionados con los propios intereses, necesidades y experiencias; con una función comunicativa y con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando distintos soportes según el tipo de texto; escribir tarjetas o felicitaciones en las que se felicita a alguien a partir de un modelo, copiando algunas palabras básicas, incluyendo dibujo o fotografías y se elabora carteles muy sencillos con un modelo. Redactar postales, construir textos sencillos donde realicen descripciones de personas, animales, presentaciones, completar un formulario marcando datos e información personal de sí mismo sobre sus gustos y preferencias, escribir el título de un cuento y los personajes principales, además, se propone el uso de escritura creativa donde el alumnado pone en práctica un vocabulario conocido con ayuda visual donde se parte de modelos bien estructurados e interesándose por una adecuada presentación de los textos escritos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	
	Nivel 1	Nivel 2
	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales).</p> <p>4.4 Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de</p>	<p>Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <p>4.1 Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviadas y elementales.</p> <p>4.3 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS).</p> <p>4.4 Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	ayuda, de información, de permiso.	ayuda, de información, de permiso.
	<p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p>	<p>4.5 Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.</p> <p>4.6 Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza).</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1	Nivel 2
	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. (CCL)
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística

ÁREA: C.NATURALES

CICLO: 1º

Criterio de evaluación: 1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12,6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12,6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Desarrolla el conocimiento de diferentes fuentes de información e implica buscar y analizar información de forma guiada y reafirmar posibles soluciones a las que se llega tras la observación o realización de sencillos experimentos. Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y elaborar pequeños y sencillos experimentos o experiencias para comprender hechos y elementos naturales. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran poner en práctica estrategias para acceder a la información, realizar experimentos, realizar investigaciones y pequeños debates.

Objetivos del área para la etapa	2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales. 1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales. 1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.	1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales. 1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales. 1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 1:</p> <p>"Iniciación a la actividad científica"</p>	<p>1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.</p> <p>1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.</p> <p>1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.</p> <p>1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.</p> <p>1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.</p> <p>1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.</p> <p>1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.</p> <p>1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.</p> <p>1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.</p> <p>1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.</p> <p>1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.</p> <p>1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.</p> <p>1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
---	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	<p>1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.</p> <p>1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.</p>	<p>1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.</p> <p>1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.</p>
Competencias clave	<p>Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12,6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12,6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Tratamos de desarrollar el conocimiento de las partes del cuerpo implicadas en las funciones vitales, identificando su localización y potenciamos hábitos saludables. Con este criterio se trata de comprobar que conocen y valoran la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario de ocho a nueve horas. Se pretende desarrollar la empatía, la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales.

3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.</p> <p>2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario</p> <p>2.5 Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.</p> <p>2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución</p>	<p>2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.</p> <p>2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario</p> <p>2.5 Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	pacífica de conflictos.	cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. 2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal. 2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	<p>2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.</p> <p>2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.</p>	<p>2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.</p> <p>2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
	Competencia para aprender a aprender. (CAA)

Criterio de evaluación: 3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrollará el conocimiento de los seres vivos del entorno, diferenciándolos entre animales y plantas, conociendo su estructura y los criterios que impliquen la clasificación de los componentes bióticos de un ecosistema. Valorar el agua como un elemento indispensable para la vida, aspecto que implica desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

ambiente. se trabajarán mediante tareas que requieran el uso de diferentes fuentes de información, realizar pequeñas investigaciones y experimentos.		
Objetivos del área para la etapa	4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra Comunidad Autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.	
	5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.	
Contenidos Bloque 3:	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>"Los seres vivos"</p>	<p>3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.</p> <p>3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.</p> <p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>	<p>3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.</p> <p>3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.</p> <p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>
	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).</p>	<p>3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.	3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC)	

Criterio de evaluación: 4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6,6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6,6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrollarán las habilidades de observación y el estudio de los seres vivos, utilizando diversas fuentes de información y desarrollando valores de defensa, respeto y cuidado por los seres vivos y su hábitat. Se trabajarán mediante la elaboración de pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra Comunidad Autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	
	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>3.2. Observación de diferentes formas de vida.</p> <p>3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos según elementos observables.</p>	<p>3.2. Observación de diferentes formas de vida.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p style="text-align: center;">Contenidos</p> <p style="text-align: center;">Bloque :</p>	<p>3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.</p> <p>3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.</p> <p>3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.</p> <p>3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.</p> <p>3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.</p>	<p>3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos según elementos observables.</p> <p>3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.</p> <p>3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.</p> <p>3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.</p> <p>3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.</p> <p>3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.</p> <p>3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p>
---	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.	3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. 3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo. 3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. 4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. 4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia Digital(CD) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Evaluaremos la capacidad para identificar y clasificar diferentes materiales mediante la observación de sus propiedades físicas (olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado o capacidad de disolución en agua, etc.) Para ello, utilizarán estrategias que permita explicar, de forma ordenada y con ejemplos concretos, la relación entre las características de algunos materiales y su uso en la vida cotidiana. Del mismo modo, se valorará si se aproximan a la idea de fuerza y su relación con el movimiento. Para ello, se podrán realizar diferentes experiencias que permitan, de forma intuitiva, poner ejemplos de fuerzas de la misma o distinta dirección y de contacto o a distancia.

Objetivos del área para la etapa

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	progreso de la sociedad como conjunto.	
Contenidos Bloque 4: "Materia y Energía"	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</p> <p>4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.</p>	<p>4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.</p> <p>4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> <p>4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.</p> <p>5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos.</p> <p>5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.</p>	<p>5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.</p> <p>5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos.</p> <p>5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p>
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11.3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de evaluar la capacidad de proceder en la aplicación del método científico mediante la observación sistemática, la elaboración de hipótesis, la experimentación y la presentación de conclusiones. Del mismo modo, se pretende valorar la capacidad de ordenar y explicar adecuadamente todo el proceso seguido, conclusiones alcanzadas, el uso

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

de algunos instrumentos y la realización de registros claros y textos escritos básicos a partir de modelos.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>L</p> <p>. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Bloque 4:</p> <p>"Materia y Energía"</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.</p> <p>4.5. El magnetismo terrestre. La brújula. Los cambios de estado del agua.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.</p> <p>4.6. El magnetismo terrestre. La brújula.</p> <p>4.7. Los cambios de estado del agua.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	<p>6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes.</p> <p>6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.</p> <p>6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.</p> <p>6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>	<p>6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes.</p> <p>6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.</p> <p>6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.</p> <p>6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>
Competencias clave	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p> <p>Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)

Criterio de evaluación: 7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12,6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12,6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de inculcar la importancia de la adopción de medidas de ahorro para la protección del medio por parte de todas las personas y para contrastar el resultado de la aplicación de dichas medidas. Se propone para ello prácticas de ahorro energético y reducción de residuos que puedan ser abordadas en la vida cotidiana.

Objetivos del área para la etapa

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.	
	8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje, para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 4: "Materia y Energía"	4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.	4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p> <p>7.2. Identifica, valora y muestras conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.</p> <p>7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>	<p>7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p> <p>7.2. Identifica, valora y muestras conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.</p> <p>7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p> <p>Competencia Digital(CD)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p> <p>Competencia social y ciudadana. (CSYC)</p> <p>Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)</p>
---------------------------	---

<i>Criterio de evaluación: 8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 14%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende evaluar si el alumnado identifica las máquinas de su entorno y describe su funcionamiento, sus aplicaciones, su uso correcto y la importancia de las mismas en la vida cotidiana. Para ello pueden indagar sobre el funcionamiento de una máquina en concreto y establecer la relación entre la vida anterior a la existencia de la misma y la mejora que han supuesto su descubrimiento.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Bloque 5:</p> <p>"La tecnología, objetos y</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p> <p>5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>5.5. El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p> <p>5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>5.5. El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

máquinas"	correcto.	correcto.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.</p> <p>8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.</p>	<p>8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno</p> <p>8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.</p>
Competencias clave	<p>Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p> <p>Competencia Digital(CD)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p> <p>Competencia social y ciudadana. (CSYC)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 4,3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa si han comprendido el funcionamiento de máquinas y objetos simples, la importancia de los elementos que los componen y las habilidades manuales necesarias para montarlos y desmontarlos, así como las medidas de seguridad que se deben tomar para no correr riesgos tanto en el uso como en el montaje y desmontaje.

Objetivos del área para

2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	<p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 5 : "La tecnología, objetos y máquinas"	5.3 Montaje y desmontaje de objetos simples. 5.4 Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.	5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples. 5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
		9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. 9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		de objetos simples
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)	

ÁREA: C.SOCIALES

CICLO: 1º

Criterio de evaluación: 1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información y poder comunicarlo. Son numerosos los recursos y actividades que pueden ser útiles en este proceso, resultando especialmente relevante en esta etapa el trabajo de lecturas y reflexión grupal e individual sobre los sucesos, noticias y acontecimientos que pueden facilitar el contacto directo con el objeto de estudio.</p>			
Objetivos del área para la etapa	2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.		
Contenidos Bloque 1: Contenidos	Nivel 1º		Nivel 2º
	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.6 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.		1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

comunes.		<p>1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p>1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
	CD : Competencia digital	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CCL: Comunicación Lingüística SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%

Orientaciones y ejemplificaciones: y creatividad personal, partiendo de la autoestima. En este criterio se planteará la búsqueda de información en el contexto familiar sobre tradiciones y costumbres que puedan después tratarse, contarse y comunicarse al grupo, potenciando actitudes de respeto hacia aquellas que sean diferentes, apostando por el diálogo y el reconocimiento a los demás a partir de sus diferencias. Se tendrá en cuenta la valoración crítica de nuestra propia cultura, el respeto de otras culturas, la empatía, la sensibilidad ante las desigualdades, la capacidad de negociación, la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

regulación pacífica de los conflictos, la actitud de colaboración y el compromiso social.		
Objetivos del área para la etapa	1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.	
Contenidos Bloque 1 : Contenidos comunes.	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad,	2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
Competencias clave	CSYC: Competencias sociales y cívicas SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	

Criterio de evaluación: 3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 15%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 15%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio permitirá la valoración crítica de nuestra propia cultura, el respeto de otras culturas, la empatía, la sensibilidad ante las desigualdades, la capacidad de negociación, la regulación pacífica de los conflictos, la actitud de colaboración y el compromiso social que constituyen, junto con otros aspectos, un conjunto de contenidos indispensables para poder

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

trabajar las posibilidades del alumnado y a los requerimientos del contexto social en el que se esté desarrollando el proyecto educativo.		
Objetivos del área para la etapa	3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.	
Contenidos Bloque 1. Contenidos comunes.	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes	3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.</p>	<p>grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CSYC Competencias sociales y cívicas SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	

Criterio de evaluación: 4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio requiere que se trabajen la identificación y la descripción sencilla de la estructura de la tierra a la que puede acceder el alumno del primer ciclo mediante la observación directa, así como la exposición oral de la interpretación de signos convencionales que ayuden al reconocimiento de elementos geográficos, mediante la manipulación de planos en relieve. Se apoyará la presentación de la información mediante el uso de videos y otros recursos informáticos. Con este criterio se desarrollará el conocimiento de diferentes fuentes de información cuyo uso es fundamental para contractar información y observación con la realización de lecturas y exposiciones orales temáticas. Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y elaborar pequeñas y sencillas exposiciones en las que se describan hechos naturales.

Objetivos del área para la etapa

1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.
2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.
4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumno/a diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas matemáticas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Contenidos Bloque 2: El mundo en el que vivimos.	2.6 Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.	2.2 El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz. 2.6 Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º 4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.	Nivel 2º 4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.
Competencias clave	CCL: Comunicación lingüística CMCT Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CD Competencia digital	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 18%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 18%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio implicara que se potencie la observación, el planteamiento de interrogantes, el análisis de información, el uso de instrumentos como los básicos de las estaciones meteorológicas (termómetro o veleta) y la comunicación de los resultados. A través de tareas que permitan realizar los pasos iniciales de pequeñas investigaciones o trabajos de campo, anotando datos en sencillas gráficas sobre acontecimientos cotidianos que respondan a preguntas como ¿qué temperatura hace hoy ¿ o ¿hacia dónde sopla el viento?, ¿cuánta agua hemos bebido dirigidas al conocimiento de los elementos más generales del clima y de la importancia del agua en nuestra vida. Se abordará la concienciación sobre la importancia del agua y su necesidad vital.

1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p> <p>5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.</p>	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>2.1 .El agua: propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p> <p>2.2 .El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz.</p> <p>2.3 .El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces.</p> <p>2.4 .Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p> <p>2.5 .El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.</p>	<p>2.1.El agua: propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p> <p>2.2.El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz.</p> <p>2.5.El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía.</p>	<p>5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación.
Competencias clave	CCL Comunicación lingüística. CMCT Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CAA Aprender a aprender CD Competencia digital	

Criterio de evaluación: 6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se orientará al alumnado sobre los derechos, deberes y libertades fundamentales, debatiendo en clase con ejemplos concretos relacionados con conflictos del entorno más cercano (familiar y escolar), buscando alternativas y soluciones para estos conflictos. Es conveniente la elaboración de normas de clase, acordes con el plan de convivencia, para fomentar

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la convivencia positiva en el centro. Se recomienda redactarlas en positivo, así como hacerlas públicas entre los miembros de la comunidad educativa. Además la realización de actividades conjuntas para celebrar el día de la Constitución, el de Andalucía, reconociendo nuestros símbolos y características con murales ilustrados, la escucha de canciones acordes con la temática, el visionado y escucha de presentaciones, vídeos y cuentos, el análisis oral de lemas, himnos, son actividades para conmemorar los días de las correspondientes efemérides. También se podrán realizar pequeñas investigaciones, con la colaboración de la familia, elaborar recetas, cantar y escuchar canciones tradicionales, hacer e inventar coreografías populares, visitar monumentos históricos, museos, leer cuentos y poemas de escritores andaluces.

Objetivos del área para la etapa	<p>6. Conocer y describir entidades territoriales, órganos de gobierno, y mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía, sociabilizando a los niños/as mediante el aprendizaje de hábitos democráticos y el desarrollo de la convivencia.</p> <p>7. Comprender las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de su Comunidad Autónoma así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales, rasgos propios de cada población y variables demográficas, entiendo Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.</p>	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.</p> <p>3.3 Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el flamenco como patrimonio de la humanidad.</p>	<p>3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.</p> <p>3.2 El municipio.</p> <p>3.3 Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el flamenco como patrimonio de la</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Vivir en sociedad.		humanidad.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística.	6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística.
Competencias clave	CSYC Competencias sociales y cívicas SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CEC Conciencia y expresiones culturales	

Criterio de evaluación: 7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%

Orientaciones y ejemplificaciones: La Comunidad Autónoma de Andalucía se caracteriza por poseer gran riqueza y variedad de materias primas de origen animal, vegetal y mineral. En el primer ciclo, se debe numerar y clasificar las principales, así como reconocer la procedencia de estas. Así mismo identificar, a través de la propia experiencia, productos elaborados propios de la tierra, tales como el aceite, el queso, el pan, etc. Describir el proceso de elaboración de estos productos y dibujarlo. Se deben realizar listados sencillos en los que se diferencie entre actividades de talleres artesanales y fábricas, señalando, seleccionando y clasificando sus herramientas y máquinas más destacadas. La expresión oral y la escrita deben ser destrezas básicas e instrumentos fundamentales para la adquisición de los conocimientos en esta área.

Objetivos del área para la etapa	8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.	3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 3: Vivir en sociedad.	3.5 Las profesiones.	3.2 El municipio. 3.5 Las profesiones.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	7.1 - Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT)	7.1 - Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT)
Competencias clave	CCL Comunicación lingüística. SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CMCT Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transportes.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 2%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con el tratamiento de este criterio se fomentará el uso de mensajes publicitarios provenientes del contexto más cercano y así se leerán e interpretarán en gran grupo folletos de circo, conciertos, supermercados, etc, destacando entre la información explícita datos como el teléfono de reserva, el lugar de celebración, las actividades que se realizarán, el horario, etc. Se desarrolla en este criterio una conciencia acerca de un consumo responsable, sobre la necesidad de ahorro como un hábito mediante el que se le da una importancia al dinero como es una parte importante de la vida con la que los estudiantes pueden aprender a ser responsables a una edad temprana. Por último con este criterio se pretende que los alumnos reconozcan e interpreten las principales señales de circulación.</p>			
Objetivos del área para la etapa	8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.		
Contenidos	Nivel 1º		Nivel 2º
Bloque 3: Vivir en sociedad.	3.4 Educación vial.		3.6 Medios de comunicación. La publicidad.
	Nivel 1º		Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento incumplimiento de las mismas.	8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
Competencias clave	<p>CCL Comunicación lingüística.</p> <p>SIEP Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>CSYC Competencias sociales y cívicas.</p> <p>CD Competencia digital.</p>	

Criterio de evaluación: 9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 15%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 15%

Orientaciones y ejemplificaciones: El criterio requiere una explicación de los acontecimientos más directos y cercanos al alumno, que hayan sido fundamentales para su vida, de forma que se afronte la noción de paso del tiempo, sucesión y duración en relación a dichos acontecimientos. Se deben realizar experiencias en las que se aprenda por descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresen duración, sucesión y simultaneidad de hechos, en su vida, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).

Objetivos del área para la etapa

- 2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.
- 5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.
- 9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 4: Las huellas del tiempo.	4.1 Cambios en el tiempo. 4.2 El calendario. 4.3 Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.	4.1 Cambios en el tiempo. 4.2 El calendario. 4.3 Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. 4.4 Restos del pasado: cuidado y conservación. 4.5 Personajes de la Historia. Personajes andaluces.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.	9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. 9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.
Competencias clave	<p>CEC Conciencia y expresiones culturales</p> <p>CL Comunicación lingüística.</p> <p>CMCT Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>CAA Aprender a aprender.</p>	

Criterio de evaluación: 10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio se abordará desarrollando actitudes de curiosidad por lo que ha pasado desde que los alumnos viven y que ha ocurrido en los espacios conocidos. El patrimonio cultural más cercano se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías o vídeos de lugares y momentos vividos por el alumno. Además se potenciará el respeto hacia las personas que han contribuido a la conservación de esos espacios y legados. Se debe utilizar la lectura y los medios audiovisuales, así como la traslación de la cultura hablada y contada por familiares o conocidos sobre preguntas: ¿Qué monumentos, costumbres o tradiciones conocemos y conocen mis padres?, ¿cuáles en nuestra ciudad consideramos importantes? ¿Por qué?, ¿Cómo es la reserva o el parque natural más próximo a donde vivimos?</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p> <p>10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>		
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 4: Las huellas del tiempo.	4.3.Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.	4.1.Cambios en el tiempo. 4.3.Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. 4.4.Restos del pasado: cuidado y conservación. 4.5.Personajes de la Historia. Personajes andaluces.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	CS. 1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	CS. 1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. CS. 1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.
Competencias clave	CEC Conciencia y expresiones culturales CCL Comunicación lingüística CAA Aprender a aprender. CD Competencia digital CMTC Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

ÁREA: E.ARTÍSTICA-PLÁSTICA

CICLO: 1º

Criterio de evaluación: 1. Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Mediante este criterio se puede comprobar si los alumnos/as son capaces de reconocer y clasificar imágenes fijas y de movimiento en los contextos próximos y en los diferentes medios de comunicación audiovisual.

Objetivos del área para 2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.	
Contenidos Bloque 1: Educación audiovisual	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.1. Diferenciación de imágenes fijas y en movimiento.	1.1. Diferenciación de imágenes fijas y en movimiento. 1.2. Clasificación de imágenes presentes en contextos próximos, en diferentes medios de comunicación audiovisual (Carteles, tablets, videojuegos.)
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	EA1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.	EA1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.
Competencias clave	Competencia digital. (CD)	
<i>Criterio de evaluación: 2.Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercano a su entorno.</i>		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Pretende valorar la capacidad del alumnado para identificar y describir algunas de las características más evidentes y relevantes en imágenes de su propio contexto más cercano, expresando ideas y sentimientos de la observación de imágenes, fijas (pinturas, cuadros, esculturas...) o en movimiento (películas, cortometraje,). Además, evalúa si el alumnado es capaz de interpretar que en esas imágenes (fijas o en movimiento) de su entorno están ligadas a necesidades de comunicación e información.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p>6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.</p>		
	Nivel 1º		Nivel 2º
Contenidos	<p>1.3. Descripción y composición de imágenes presentes en el entorno cercano.</p> <p>1.4. Interpretación de imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales andaluces próximos.</p>		<p>1.4. Interpretación de imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales andaluces próximos.</p> <p>1.9. Interés por descubrir diferentes formas de comunicación de la imagen y su</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 1: Educación audiovisual	1.5. Realización de collage con fotografía e imágenes. 1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos breves (El comic). 1.7. Comunicación oral de las impresiones que la obra artística genera en su contexto cotidiano. 1.8. Indagación sobre las posibilidades plásticas y expresión de los elementos naturales de su entorno imagen fija (plantas, minerales.) e imágenes en movimiento (animales, películas,).	evolución a través del tiempo (fotografías).
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	EA. 2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.	EA.2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.
Competencias clave	- Competencia lingüística. (CCL). - Conciencia y expresiones culturales. (CEC).	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3 .Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 1.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.5%
Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende evaluar si el alumnado es capaz de iniciarse en el uso de programas informáticos sencillos y adecuados a su edad, de manera responsable, para retocar imágenes y crear algunas de producción propia, manifestando espontaneidad, interés y curiosidad por incorporar a sus producciones lo percibido en imágenes de su entorno.		
Objetivos del área para la etapa	1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.	
	Nivel 1º	Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque 1:</p> <p>Educación audiovisual</p>	<p>1.10. Exploración de programas informáticos sencillos para la creación de obras artísticas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño y olores), sensibilizando en el respeto a la privacidad personal.</p> <p>1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos muy breves (El cómic).</p>	<p>1.10. Exploración de programas informáticos sencillos para la creación de obras artísticas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño y olores), sensibilizando en el respeto a la privacidad personal.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>EA3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>EA3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>(CD) Competencia digital.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se comprobará si el alumnado ha interiorizado que el espacio puede ser representado de forma plástica y a través de diferentes tipos de líneas (rectas, oblicuas, etc.), manteniendo una actitud de búsqueda, integrando la percepción, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de sus producciones artísticas.

Objetivos del área para la etapa	5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	2.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura. 2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos,	2.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura. 2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 2: Expresión Artística.	individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. 2.3. Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras. 2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.	individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.
Indicadores de evaluación	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> EA4.1.Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> EA4.1.Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias sociales y cívicas. (CSYC). - Conciencia y expresiones culturales. (CEC). 	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Comprobar si el alumnado es capaz de reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios. Además, si dichos conocimientos los transmiten en sus producciones (con diferentes materiales y texturas).

Objetivos del área para la etapa

5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

Nivel 1º

Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque:</p> <p>Bloque 2 Expresión Artística.</p>	<p>2.4. Distinción y clasificación de los colores primarios y secundarios.</p> <p>2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,), transmitiendo las sensaciones que le producen.</p> <p>2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.</p> <p>2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.</p>	<p>2.4. Distinción y clasificación de los colores primarios y secundarios.</p> <p>2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,), transmitiendo las sensaciones que le producen.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>EA5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>EA5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>-Competencia digital. (CD).</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

- Competencia lingüística. (CCL).
- Aprender a aprender. (CAA).

Criterio de evaluación: 6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende que los alumnos/as utilicen la representación plástica para plasmar sus vivencias, supuestos ideales o situaciones de la vida cotidiana y si en ello comienzan a percibir que la elaboración plástica les es útil tanto para expresarse.

Objetivos del área para

5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	diferentes producciones artísticas.	
Contenidos Bloque: Bloque 2 Expresión artística.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>2.2. Creación creativa de producciones plásticas, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.</p> <p>2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...) transmitiendo las sensaciones que le producen.</p> <p>2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.</p> <p>2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.</p> <p>2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.</p>	<p>2.2. Creación creativa de producciones plásticas, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.</p> <p>2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...) transmitiendo las sensaciones que le producen.</p> <p>2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	EA.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	EA.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y expresiones culturales. (CEC). - Competencia social y cívica. (CSYC). 	

Criterio de evaluación: 7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 1.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.5%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Si el alumnado es capaz de incorporar en sus producciones plásticas lo percibido a través de diferentes instrumentos, como, por ejemplo, los medios de comunicación e internet, y lo estudiado a través de recursos bibliográficos sencillos de pintores, escultores, compositores, etc.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</p> <p>4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p>	
Contenidos Bloque 2: Expresión Artística	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.</p> <p>2.8. Iniciación en el manejo de información bibliográfica y de las nuevas tecnologías para crear composiciones creativas.</p> <p>2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.</p>	<p>2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.</p> <p>2.8. Iniciación en el manejo de información bibliográfica y de las nuevas tecnologías para crear composiciones creativas.</p> <p>2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.</p> <p>2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.	EA7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.
Competencias clave	Competencia digital. (CD).	

Criterio de evaluación: 8.Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 1.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.5%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Si el alumnado, después de realizar una manipulación y exploración sensorial de materiales, es capaz de imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas, de la observación efectuada de imágenes de su entorno, y si se sirven de la representación plástica para plasmar sus vivencias, supuestos ideales o situaciones de la vida cotidiana.</p>			
Objetivos del área para la etapa	5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.		
Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 1º		Nivel 2º
	2.7. Elaboración de dibujos tridimensionales sencillos con diferentes materiales. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras. 2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.		2.7. Elaboración de dibujos tridimensionales sencillos con diferentes materiales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA 8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.	EA 8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.
Competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia social y cívica. (CSYC). - Conciencia y expresiones culturales. (CEC). 	

Criterio de evaluación: 9. Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%	
Orientaciones y ejemplificaciones: Se valorará si el alumnado conoce algunas obras o manifestaciones artísticas más próximas de su provincia, que forman parte del patrimonio artístico y cultural.			
Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.		
	8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.		
Objetivos del área para la etapa	9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.		
	Nivel 1º		Nivel 2º
Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano.		2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano.
	2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.		2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno. 2.13. Conocimiento de las normas de comportamiento en exposiciones, museos y actos culturales. 2.14. Valoración de las manifestaciones artísticas andaluzas de su entorno.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		2.15. Apreciación de obras artísticas o culturales andaluzas y sus autores en los principales museos y teatros cercanos, disfrutando como espectador de las mismas. 2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	EA.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.	EA.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.
Competencias clave	- Competencia social y cívica. (CSYC). - Conciencia y expresiones culturales. (CEC).	

Criterio de evaluación: 10.. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Se comprobará si son capaces de identificar en su entorno cercano, en el espacio inmediato o las personas y cosas que lo forman, elementos geométricos básicos, como el círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo, etc, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Bloque:</p> <p>Bloque 3 Dibujo geométrico.</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
	<p>3.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, apreciando el lenguaje espacial: horizontalidad y verticalidad.</p> <p>3.2. Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno.</p> <p>3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones.</p> <p>3.5. Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno.</p> <p>3.6. Realización de simetrías sencillas de un eje dado.</p> <p>3.7. Uso de la regla en propuestas sencillas, incluyendo operaciones básicas de</p>	<p>3.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, apreciando el lenguaje espacial: horizontalidad y verticalidad.</p> <p>3.2. Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno.</p> <p>3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones.</p> <p>3.5. Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno.</p> <p>3.6. Realización de simetrías sencillas de un eje dado.</p> <p>3.7. Uso de la regla en propuestas sencillas, incluyendo operaciones básicas de</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	suma y resta de segmentos.	suma y resta de segmentos.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA 10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas	EA 10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas
Competencias clave	- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías. (CMCT).	



C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con el presente criterio se pretende que el alumnado experimente y descubra los sonidos implicados en su entorno natural y social desarrollando para ello, la creatividad en la elaboración de sus propias creaciones, partiendo de la realidad del sonido, el ruido y el silencio que le rodea.

Objetivos del área para la etapa	2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.	
Contenidos Bloque 4: La escucha	Nivel 1º	Nivel 2º
	4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas. 4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio. 4.8. Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.	4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas. 4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio. 4.8. Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA. 11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	EA. 11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.
Competencias clave	Conciencia y expresiones culturales. (CEC).	

Criterio de evaluación: 12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la escucha y distinción de distintos tipos de instrumentos y voces (trabajados con anterioridad en el aula), además de obras musicales sencillas que están adaptadas a su edad y que pertenecen al patrimonio musical andaluz.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p>6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.</p> <p>8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Bloque 4: La escucha</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
	<p>4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.</p> <p>4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras las escucha de obras musicales.</p>	<p>4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.</p> <p>4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras las escucha de obras musicales.</p> <p>4.5. Obras musicales diferentes: características.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.	EA.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.
Competencias clave	Conciencia y expresiones culturales. (CEC).	

Criterio de evaluación: 13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende valorar la capacidad para identificar y describir algunas de las características más evidentes en distintas obras musicales del folclore andaluz

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

expresadas a través del flamenco y expresar las ideas y sentimientos que las mismas suscitan, mostrando una actitud de respeto y valoración de las mismas. Disfrutar con las audiciones.

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p>7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p> <p>8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.</p>	
Contenidos Bloque 4: La escucha	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.</p> <p>4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras las escucha de obras musicales.</p> <p>4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.</p>	<p>4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.</p> <p>4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras las escucha de obras musicales.</p> <p>4.5. Obras musicales diferentes: características.</p> <p>4.6. Creación de obras musicales propias teniendo como referencia obras</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		conocidas de artistas andaluces.
		4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	EA 13.1 Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.	EA 13.1 Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.
Competencias clave	Competencia Social y cívica CSYC Conciencia y expresiones culturales. (CEC).	

Criterio de evaluación: 14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se valora la capacidad de atención y retención a corto plazo de mensajes sonoros y corporales y la utilización de las técnicas necesarias para su interpretación, de canciones sencillas individuales y grupales como un instrumento. También valora dentro de un espacio en el que se potencia la originalidad, el desarrollo de la creatividad en los procesos de aprendizaje y de creación propia, no valorando tanto los resultados como los medios que utiliza para conseguirlos.</p>			
Objetivos del área para la etapa		7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.	
		Nivel 1º	Nivel 2º
Contenidos Bloque 5: La interpretación musical		5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahilas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.2. Cualidades de la voz. 5.3. El cuerpo como medio de expresión. 5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación 5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahilas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.2. Cualidades de la voz. 5.3. El cuerpo como medio de expresión. 5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación 5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>musicales.</p> <p>5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.</p> <p>5.8. Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos....</p>	<p>musicales.</p> <p>5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.</p> <p>5.8. Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos....</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	1.EA. 1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.	1.EA. 1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%		
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende valorar si los alumnos/as conocen y son capaces de interpretar canciones sencillas de distintas épocas, estilo y culturas, tanto de forma individual como grupal, comenzando a asumir pequeñas responsabilidades en la interpretación grupal de obras musicales andaluzas y de otras culturas que se integran en nuestra comunidad, bajo un clima de creatividad, aceptación y respeto.</p>				
Objetivos del área para la etapa	7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.			
Contenidos Bloque 5: La interpretación musical.	Nivel 1º		Nivel 2º	
	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahilas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.	5.2. Cualidades de la voz.	5.3. El cuerpo como medio de expresión.	5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación
	5.4. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones	5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahilas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.	5.2. Cualidades de la voz.
			5.3. El cuerpo como medio de expresión.	5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación
			5.4. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones	5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	musicales.	musicales. 5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.
	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.	EA15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 1.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se trata de comprobar si reconocen en una obra musical algunos de los contenidos trabajados en el aula (tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad, etcétera), piezas musicales e instrumentos, a través de la escucha de las mismas en los medios audiovisuales y recursos informáticos que disponemos, para representarlos a través del movimiento, la elaboración de dibujos o el lenguaje verbal.

Objetivos del área para la etapa

1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.
2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

Nivel 1º

Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque 5: La interpretación musical.</p>	<p>5.6. Clasificación de instrumentos.</p> <p>5.9. Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.</p> <p>5.10. Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos.</p> <p>5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.</p>	<p>5.6. Clasificación de instrumentos.</p> <p>5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.</p> <p>5.9. Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.</p> <p>5.10. Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos.</p> <p>5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>EA. 16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>EA. 16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CD: Competencia Digital

Criterio de evaluación: 17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende valorar si el alumnado identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimientos y emociones, el más importante de todos, controlando las capacidades expresivas del mismo. También valora la interpretación que se haga de los demás compañeros/as, y de uno mismo, como medio de interacción social, bajo un clima de respeto, aceptación y valoración del mismo.

Objetivos del área para la etapa

4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.</p> <p>9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.</p>	
<p>Contenidos Bloque 6:</p> <p>La música, el movimiento y la danza.</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
	<p>6.1. Identificación su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimiento y emociones, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.</p> <p>6.2. Interpretación de danzas, controlando la postura y coordinación con la misma.</p> <p>6.3. Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediata;(bailes relacionados con el flamenco, bailes regionales, locales, etc)</p> <p>6.4. Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas.</p> <p>6.5. Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad</p>	<p>6.1. Identificación su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimiento y emociones, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.</p> <p>6.2. Interpretación de danzas, controlando la postura y coordinación con la misma.</p> <p>6.3. Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediata;(bailes relacionados con el flamenco, bailes regionales, locales, etc)</p> <p>6.4. Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas.</p> <p>6.5. Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

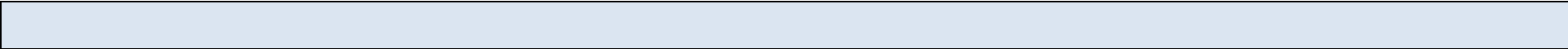
Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	EA17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	EA17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / EDUCACIÓN FÍSICA DE 1.º CICLO



C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 14%

Orientaciones y ejemplificaciones: Las respuestas a situaciones motrices implican la experiencia y la interiorización de las mismas, a andar se aprende andando. Se pretende desarrollar la comprensión y conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades para intervenir en el entorno más cercano, con respuestas motrices que favorezcan la mejora del cuerpo y el desarrollo de la competencia motriz, identificando distintos estímulos y ajustando la respuesta a través de movimientos simples (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p>	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.</p> <p>1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.</p> <p>1.3 Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.</p> <p>1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.</p> <p>1.5 Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p>	<p>1.6 Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7 Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8 Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12 Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13 Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p>	
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
	<p>EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender
---------------------------	--------------------------

Criterio de evaluación: .2. <i>Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Las respuestas a situaciones motrices implican la experiencia y la interiorización de las mismas, a andar se aprende andando. Se pretende desarrollar la comprensión y conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades para intervenir en el entorno más cercano, con respuestas motrices que favorezcan la mejora del cuerpo y el desarrollo de la competencia motriz, identificando distintos estímulos y ajustando la respuesta a través de movimientos simples (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p>	
Objetivos del área para la etapa	1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p> <p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.</p> <p>1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.</p> <p>1.3 Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.</p> <p>1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.</p> <p>1.5 Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p> <p>1.7 Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.8 Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.</p> <p>1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arribaabajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 3: La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz.</p>	<p>1.13 Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>3.1 Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).</p> <p>3.2 Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.</p> <p>3.3 Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>3.4 Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>3.5 Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p>	
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
	<p>EF. 1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales.</p> <p>EF. 1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas
---------------------------	--

<i>Criterio de evaluación:3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 17%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 17%
Orientaciones y ejemplificaciones: Es importante trabajar la actitud y los hábitos que toda actividad física debe tener presente en su práctica, la necesidad de las normas, su importancia y el respeto a las mismas. Se favorecerá la participación activa en juegos y actividades de distinta índole (organizadas, sensoriales, simbólicas y cooperativas), sobre todo aquellos que generen relaciones constructivas, el respeto a las normas y la ausencia de discriminaciones entre los participantes, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	
Objetivos del área para la etapa	5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	
<p>Contenidos</p> <p>Bloque :</p> <p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p> <p>Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud.</p> <p>Bloque 3: La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz.</p>	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.</p> <p>1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.</p> <p>1.8 Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.</p> <p>1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.12 Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.</p> <p>1.13 Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p>	<p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p>
	<p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 4: El juego y deporte escolar.	4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5 Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6 Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. 4.9 Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.	
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	EF. 1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

alimentación e higiene corporal.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se valora con este criterio la necesidad de alimentarse adecuadamente antes de la actividad física, desarrollar hábitos de higiene, ser conscientes de la necesidad de un uso adecuado de ropa y calzado, así como identificar los riesgos potenciales propios de la actividad física. Partiremos de sus experiencias y de historias que inciten a recapacitar sobre la mejora de la salud y hábitos saludables y su continuidad fuera de la escuela. Promover de forma motivadora y significativa el intercambio figurado de actividades y costumbres para favorecer la salud, a la vez que se realizan unas labores investigadoras paralelas con diversas fórmulas para concretar todo el trabajo realizado, como murales o videos explicativos.</p>		
Objetivos del área para la etapa	4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque :	1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para	1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el
Bloque 1: El cuerpo y sus		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>habilidades perceptivo motrices.</p> <p>Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud.</p>	<p>el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.1 Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.2 Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.</p> <p>2.3 Movilidad corporal orientada a la salud.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p>	<p>desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.1 Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.2 Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.</p> <p>2.3 Movilidad corporal orientada a la salud.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>EF. 1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar.</p> <p>EF. 1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.</p>	
<p>Competencias clave</p>	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: La mejora motriz supone tener una actitud positiva ante el esfuerzo y la dificultad. Se trata de valorar si existe interés por el desarrollo motriz de las posibilidades motrices. Se plantearán juegos y actividades que inciten al movimiento y juegos. Por ello se han de presentar gran diversidad de propuestas lúdicas con distintos niveles de exigencia motriz. Para desarrollar estos elementos curriculares se pueden generar situaciones hipotéticas que les motive como la pertenencia a un espectáculo circense o de cualquier otro tipo similar, donde se desarrollarán juegos que propiciarán planteamientos globales y que les requiera una línea de mejora en su competencia motriz.

Objetivos del área para la etapa

2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

Contenidos

Nivel 1º

Nivel 2º

1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.

1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p> <p>Bloque 2: "La Educación Física como favorecedora de salud"</p>	<p>1.3 Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.</p> <p>1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.</p> <p>1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arribaabajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.12 Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.</p> <p>1.13 Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.3 Movilidad corporal orientada a la salud.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p>	<p>1.3 Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.</p> <p>1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.</p> <p>1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arribaabajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.12 Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.</p> <p>1.13 Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.3 Movilidad corporal orientada a la salud.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p>
---	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 4: El juego y deporte escolar.</p>	<p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5 Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6 Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>	<p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5 Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6 Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
	<p>1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. 2 Muestra interés por participar en actividades diversas.</p>	
<p>Competencias clave</p>	<p>CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: .6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7%

Orientaciones y ejemplificaciones: Tomar conciencia de nuestro cuerpo supone la valoración y el autoconocimiento como algo fundamental para un adecuado desarrollo. Se establecerán tareas para identificar el tono muscular a partir de la tensión, relajación o la respiración; el conocimiento de los segmentos corporales y de los lados dominantes como ojo, brazo y pierna a partir de la exploración sensorial de la visual, auditiva, táctil, olfativa y cenestésica, todo en un clima de respeto ante las diferencias y semejanzas con el de los otros. Se realizarán tareas donde se pueda observar e incluso experimentar desde la perspectiva de los demás.

Objetivos del área para la etapa	.I. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p>	<p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3 Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5 Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6 Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7 Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8 Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arribaabajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones,</p>	<p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2 Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3 Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4 Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5 Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6 Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7 Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8 Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11 Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arribaabajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las</p>
--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 3: La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz.</p> <p>Bloque 4: El juego y deporte escolar.</p>	<p>giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>3.1 Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p>	<p>habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>3.1 Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. EF. 1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas.</p>	
<p>Competencias clave</p>	<p>CAA: Aprender a aprender CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: El juego como recurso y gran aliado para el desarrollo de la Educación física. Hay que conseguir que se juegue de la misma forma en la escuela que fuera de ella. Para ello deben conocer gran cantidad de juegos y poder practicarlos desde su autonomía. Se observará la participación en diversas actividades donde se desarrollen desplazamientos, cambios de dirección, la orientación en el espacio y la discriminación de estímulos

Objetivos del área para la etapa

.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

Contenidos

Nivel 1º

Nivel 2º

Bloque 3: La Expresión corporal:

3.1 Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo

3.1 Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Expresión y creación artística motriz.</p>	<p>(tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).</p> <p>3.2 Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.</p> <p>3.3 Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>3.4 Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>3.5 Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de</p>	<p>muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).</p> <p>3.2 Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.</p> <p>3.3 Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>3.4 Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>3.5 Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones</p>
<p>Bloque 4: El juego y deporte</p>		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>escolar.</p>	<p>situaciones colectivas.</p> <p>4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p> <p>4.5 Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.</p> <p>4.6 Aceptación de diferentes roles en el juego.</p> <p>4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p> <p>4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p> <p>4.9 Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo,etc, con gran arraigo en Andalucía.</p>	<p>colectivas.</p> <p>4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p> <p>4.5 Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.</p> <p>4.6 Aceptación de diferentes roles en el juego.</p> <p>4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p> <p>4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p> <p>4.9 Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo,etc, con gran arraigo en Andalucía.</p>
	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>EF. 1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: .8. *Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.*

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: La valoración del juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia favorecen las relaciones constructivas y equilibradas y potencian la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la reflexión. Las tareas deben desarrollarse con una actitud respetuosa y positiva asegurando su componente constructivo. Se abordarán reflexiones guiadas en los periodos de vuelta a la calma o al finalizar un juego propuesto. Estas situaciones, con claro componente transversal, pueden servir para crear normas y actitudes consensuadas que sean referente en el desarrollo de cualquier actividad y que todos se comprometan a respetar y llevar a la práctica.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
<p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p> <p>Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud.</p> <p>Bloque 3: La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz.</p> <p>Bloque 4: El juego y deporte</p>	<p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.2 Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de</p>	<p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.2 Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

escolar.	situaciones colectivas. 4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	colectivas. 4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: .9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 10%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 10%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: La diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física aseguran un vínculo cultural y físico entre las actividades propuestas y la riqueza de la Comunidad de Andalucía, sus costumbres y su entorno. Mostrar actitudes de respeto y cuidado hacia el lugar donde realizamos los juegos y actividades, sintiéndose afortunado de las posibilidades y riqueza que nos brinda Andalucía.

Objetivos del área para la etapa	6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	
Contenidos Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud. Bloque 4: El juego y deporte escolar.	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> 2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. 4.9 Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> 2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. 4.9 Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.
	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. 2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. 3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades.
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3%

Orientaciones y ejemplificaciones: El alumnado debe concienciarse de la necesidad de adquirir hábitos relacionados con la seguridad en las prácticas deportivas, identificando aquellos riesgos individuales y colectivos que se asocian a determinadas actividades físicas. Constantes interacciones y movimientos pueden acarrear situaciones de cierto riesgo, se ha de procurar que estas se minimicen o se reduzcan en el máximo porcentaje posible, dejando en un plano residual los accidentes.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	
Contenidos Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices. Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud. Bloque 4: El juego y deporte escolar.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.</p> <p>1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>2.1 Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>	<p>1.1 Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.</p> <p>1.9 Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>2.1 Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p> <p>2.5 Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.	
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 1%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 1%

Orientaciones y ejemplificaciones: Es habitual que los centros docentes andaluces tengan página web. Esta página puede ser el marco para trabajar y reflexionar sobre la importancia de la actividad física, elaborar artículos referidos a la salud, el deporte, la higiene, etc, publicitar a través de los recursos TIC, olimpiadas y actividades físico-deportivas que el centro realice y compartir información con otros centros sobre distintos deportes o actividades.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.	
Contenidos Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud. Bloque 3: La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz. Bloque 4: El juego y deporte escolar.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>2.1 Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.2 Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p>	<p>2.1 Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p> <p>2.2 Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.</p> <p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.3 Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.</p> <p>4.4 Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 15%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 15%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se hará especial hincapié en la integración social basada en el respeto mutuo y el reconocimiento de las virtudes propias y ajenas. El enfoque de un desarrollo integral de la persona nos ayuda a conocernos a través de la actividad física y el juego, descubrir buenas relaciones con nuestros compañeros y compañeras y la importancia de respeto a las normas. El conjunto de estos elementos curriculares podrían quedar reflejados en aquellas tareas en las que se ejercitan diversos juegos cambiando los roles de participante y observador de forma dinámica. En su transcurso se ¿congelará¿ la acción procurando elegir momentos de carga colaborativa en el desarrollo del juego para debatir sobre ella, consiguiendo una mentalización hacia esas situaciones cooperativas.</p>			
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales</p>		
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 1º</p>	<p>Nivel 2º</p>	
<p>Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices.</p> <p>Bloque 2: La Educación Física como favorecedora de salud.</p>	<p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p>	<p>1.15 Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</p> <p>2.4 Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque 3: La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz.</p> <p>Bloque 4: El juego y deporte escolar.</p>	<p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p> <p>4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>	<p>3.6 Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.7 Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.</p> <p>4.2 Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.</p> <p>4.7 Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.</p> <p>4.8 Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>EF. 1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades.</p> <p>EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos.</p> <p>EF. 1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</p>	
<p>Competencias clave</p>		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CSYC: Competencia sociales y cívicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / VALORES DE 1.º CICLO

Criterio de evaluación: 1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio aportamos en el conocimiento de sí mismo que tiene cada uno de nuestro alumnado, ayudándole a ser consciente de sus decisiones ante situaciones de su vida cotidiana. Haciéndole consciente de la causa-efecto de cada uno de sus actos y decisiones, de las repercusiones a corto y largo plazo, para hacerlo responsable de sus acciones y de sus decisiones

1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>emprender.</p> <p>3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
Contenidos Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.2. La dignidad humana. 1.3. La mejora de la autoestima.	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.2. La dignidad humana. 1.3. La mejora de la autoestima.
	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el	1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.</p>	<p>el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.</p>
Competencias clave	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia sociales y cívicas (CSYC).</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio, siguiendo la línea del anterior criterio, se valora la actitud del niño al enfrentarse a las tareas de su vida cotidiana, comprobando su autonomía, seguridad, motivación y responsabilidad tanto de forma individual como grupal.		
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
Contenidos Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> <p>1.2. La dignidad humana.</p> <p>1.3. La mejora de la autoestima.</p>	<p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> <p>1.2. La dignidad humana.</p> <p>1.3. La mejora de la autoestima.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Indicadores de evaluación	2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. 2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.	2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía . V 2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. 2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.
Competencias clave	Competencia en comunicación lingüística (CCL). Competencia sociales y cívicas (CSYC). Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).	

Criterio de evaluación: 3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Valoraremos el conocimiento que tiene nuestro alumnado acerca de sus sentimientos y emociones, así como su capacidad de regular dichas emociones y sentimientos en los diferentes momentos y contextos de su vida cotidiana. El aula es un contexto ideal para proporcionar al alumnado diferentes situaciones donde deban identificar sus sentimientos, emociones y frustraciones. Siendo una oportunidad importante para que valore, analice y reflexiones acerca de sus sentimientos tanto de forma colectiva como de forma individual, favoreciendo el progreso en su autocontrol. Será beneficioso los cambios de roles, así como el análisis de los diferentes conflictos del día a día.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>	
Contenidos Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.	Nivel 1º	Nivel 2º
	1.1. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.	1.1. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. 1.5. Rechazo del miedo al fracaso.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones. 3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones. 3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	Competencia en comunicación lingüística (CCL). Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio desarrolla las capacidades comunicativas para poder expresar sentimientos propios y poder respetar los de los demás. En el aula, a lo largo de nuestro quehacer diario se debe promover la competencia comunicativa, tanto la expresión como la recepción, así como el respeto y la empatía por el otro. Desde el aula se deben analizar las situaciones que van surgiendo en el aula y en el recreo, para poder crear un clima en el aula de diálogo entre el alumnado y el profesor, de manera que los alumnos y alumnas puedan expresar sus emociones y sentimientos, ser capaces de ponerse en la situación del otro y distinguir diferentes estados de ánimo.</p>	
Objetivos del área para	6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.	
Contenidos	Nivel 1º	Nivel 2º
Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona" y Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales".	1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.
Indicadores de	Nivel 1º	Nivel 2º
	4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas. 4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. 4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su	4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas. 4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. 4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación	interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.	con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.
Competencias clave	Competencia en comunicación lingüística (CCL). Competencia sociales y cívicas (CSYC). Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).	

Criterio de evaluación: 5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio valora la actitud con la que el alumnado participa en las actividades cooperativas y su capacidad para comunicar sentimientos, ideas y opiniones, así como su capacidad de escuchar, respetar e interesarse por las aportaciones, emociones y sentimientos de los demás.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

El aula es un lugar ideal para poder expresar de manera libre, clara, positiva y directa sus necesidades, deseos, opiniones y emociones sin dejar de ser respetuosos con los demás. Es importante hacer un contrato dejando claro qué conductas son permitidas entre los miembros del grupo y cuáles no.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
Contenidos Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo. 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo. 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p>
	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.</p> <p>5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.</p>	<p>5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas.</p> <p>5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.</p>
Competencias clave	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencias sociales y cívicas (CSYC).</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).</p>	

<p>Criterio de evaluación: 6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.</p>	
<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%</p>	<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%</p>
<p> </p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se fortalece las relaciones que el alumnado establece entre ellos, basando esas relaciones en el respeto mutuo, en la valoración y la aceptación de sus diferencias. Para ello debe existir en el aula un clima basado en el respeto y en la aceptación de todos y cada uno de los alumnos y alumnas con sus características y diferencias. Es necesario contribuir a estar relaciones a través de juegos y dinámicas que nos hagan relacionarnos respetando y valorando las cualidades ajenas para mejorar la propia autoestima, así como la relación intergrupala.

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	
Contenidos Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	Nivel 1º	Nivel 2º
	<p>2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.</p>	<p>2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.</p>
	Nivel 1º	Nivel 2º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.</p> <p>6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.</p>	<p>6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.</p> <p>6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.</p>
Competencias clave	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia sociales y cívicas (CSYC).</p>	

Criterio de evaluación: 7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende fomentar la participación en la resolución de las situaciones conflictivas que se van produciendo en el quehacer diario dentro de nuestro grupo clase en los diferentes escenarios en los que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, se pretende iniciarlos en el trabajo cooperativo y en equipo, valorando las aportaciones individuales y la capacidad de trabajo que poseemos en equipo si valoramos las opiniones y el trabajo de los demás.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	
<p>Contenidos Bloque 3: La convivencia y los valores.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 1º</p> <p>3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</p> <p>3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.</p> <p>3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 2º</p> <p>3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</p> <p>3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.</p> <p>3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.</p> <p>3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
		7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas.
Competencias clave	Competencias sociales y cívicas (CSYC).	

Criterio de evaluación: 8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa los valores que demuestra el alumnado en relación a uno mismo, como en relación con la sociedad, entendiendo que el cumplimiento de las normas es una necesidad para asegurar el bien común y la convivencia diaria. La tarea del docente es fundamental a la hora de presentar lo que es una norma y la necesidad de respetarla y cumplirla. Deben establecerse normas claras y consensuadas con el alumnado, asegurando que entienden su importancia y que se comprometen a cumplirlas, debiendo establecer claramente las consecuencias en su incumplimiento.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.	
Contenidos Bloque La convivencia y los valores.	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.
Indicadores de	Nivel 1º	Nivel 2º
	8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación	8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.
Competencias clave	Competencias sociales y cívicas (CSYC).	

Criterio de evaluación: 9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se valora el conocimiento que tiene el alumnado acerca de sus derechos y de los derechos universales en general y sus actitudes respecto a la discriminación social. Es muy importante que los niños y niñas sean conscientes de sus derechos, que aprendan sobre ellos y sobre la importancia de respetarlos y hacerlos valer como manera de poder vivir con tranquilidad y felicidad en su medio social. Es importante trabajar acerca de la discriminación existente aún en el mundo y de reflexionar sobre la diversidad como un factor positivo y no de división social.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.	
Contenidos Bloque: La convivencia y los valores.	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales.	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto.	9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales. 9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.
Competencias clave	Competencias sociales y cívicas (CSYC).	

Criterio de evaluación: 10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se propone trabajar aquellos símbolos sociales que nos identifica dentro de nuestra comunidad autónoma, para conocer y respetar dicha	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

identidad. Al igual que nos ayuda a trabajar otras identidades, así como a respetar la pluralidad y a respetar la diversidad, reconociendo y valorando las normas sociales que nos unen y nos ayudan a vivir en armonía. Para ello es importante analizar la diversidad de nuestra realidad educativa, las distintas procedencias, así como analizar nuestra cultura, nuestros símbolos sociales identificativos para valorarlos y apreciarlos

Objetivos del área para la etapa	6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.	
Contenidos Bloque 3: La convivencia y los valores.	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. 3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales. 3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.9. Participación en el bienestar de la familia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos	10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	sociales identificativos de nuestra comunidad autónoma.	símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.
Competencias clave	Competencias sociales y cívicas (CSYC).	

Criterio de evaluación: 11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.33%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.33%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio tiene el propósito de valorar la conciencia desarrollada por el alumnado en relación a la valoración y respeto de los servicios públicos, entendiendo su importancia para nuestra vida.</p> <p>Es primordial proporcionar experiencias directas de los niños y niñas con los servicios públicos, a través de actividades complementarias que incluyan salidas y visitas que proporcionen a los alumnos y alumnas un acercamiento a los servicios públicos y les permita conocerlos. Este conocimiento favorecerá la conciencia acerca de la utilidad de los servicios públicos y desarrollará los valores de respeto y cuidado hacia ellos.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.	
Contenidos Bloque 3: La convivencia y los valores.	Nivel 1º	Nivel 2º
	3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.	11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	Competencias sociales y cívicas (CSYC).
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8.37%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.37%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de valorar la capacidad de nuestro alumnado para identificar situaciones de emergencia y para actuar de manera autónoma y segura. Trabajar con el alumnado la identificación y la actuación en caso de emergencia es de suma importancia para prevenir accidentes y para buscar la solución más apropiada a cada situación en caso de tener que enfrentarse a ella. Se pueden realizar pequeños trabajos en equipo y realizar exposiciones orales al resto de compañeros para ayudar a afianzar estos conocimientos y su aprendizaje. Esta tarea no debe tratarse como algo aislado de cada curso sino trabajarse a través de un proyecto a nivel de centro.</p>	
Objetivos del área para la etapa	4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 1º	Nivel 2º
Contenidos Bloque 3: La convivencia y los valores.	3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.9. Participación en el bienestar de la familia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. 3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.9. Participación en el bienestar de la familia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. 3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares. 3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones.
Indicadores de evaluación	Nivel 1º	Nivel 2º
	12.1. Identifica algunas situaciones de emergencia.	12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.
Competencias clave	Competencias sociales y cívicas (CSYC).	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACION 2º CICLO PRIMARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / LENGUA CASTELLANA DE 2.º CICLO

Criterio de evaluación: 1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 10.2%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene observar que el alumnado tiene en cuenta los distintos elementos de las situaciones comunicativas: finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, et, para proceder de manera adecuada.

Objetivos del área para la etapa

1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º	Nivel 4º
<p>Contenidos Bloque : Comunicación oral: hablar y escuchar</p>	<p>1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados.</p> <p>1.2 Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante.</p> <p>1.3 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.</p> <p>1.4 Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, así como para resolver problemas); argumentativos (debates, asambleas), etc.</p>	<p>1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.</p> <p>1.2 Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).</p> <p>1.3 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.</p> <p>1.4 Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.6 Comprensión e interpretación de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.	para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc. 1.6 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	-Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	-Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. -Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.3%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.1%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad para expresarse de forma clara, organizada y coherente según la situación y el tipo de comunicación, usando el léxico, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada. Se debe valorar también la capacidad de comunicar oralmente hechos, vivencias o ideas, como forma de regular la propia conducta con ayuda del lenguaje..		
Objetivos del área para la etapa	2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos),descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos,lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas,	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.	
Comunicación oral: hablar y escuchar		
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	- Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 15.9%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 15.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad para obtener, seleccionar, y relacionar la información relevante procedente de situaciones habituales en el aula

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

que se producen tanto para relacionarse como para aprender, y las que se dan en el entorno social (familia, radio, TV, internet. Además, este criterio valorará si han desarrollado cierta competencia para reflexionar sobre los mecanismos de comprensión de los textos y sobre la utilidad para aprender a aprender.

Objetivos del área para la etapa	2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	
Contenidos Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Bloque 2: Comunicación escrita: leer.	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.2 Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).</p> <p>1.6 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.</p> <p>2.6 Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p>	
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual.</p> <p>3.2. Reconoce las ideas principales de un texto oral.</p> <p>3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.</p>
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 2.1%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 1.97%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se evaluará con este criterio la capacidad creativa en sus intervenciones orales adaptándose a la temática expuesta y respetando opiniones, sentimientos y expresiones ajenas. Se valora también el aprecio y la adopción de actitudes positivas hacia textos literarios, valorando el flamenco como patrimonio de nuestra cultura y la incorporación de la lectura a su vida cotidiana así como la reproducción de textos sencillos. Para poder alcanzar su desarrollo máximo convendría permitir que el alumnado expusiera las frases que constituyen modismos con las que construir textos orales de mayor extensión, donde la expresión sea el eje principal de la actividad. En este contexto la biblioteca ha de figurar como un recurso imprescindible mediante el desarrollo de tareas como narraciones colectivas e individuales, y como un lugar de lectura oral de textos diversos, encuentros con autores y autoras literarias, cuentacuentos, teatro, etc, donde además de realizar las narraciones orales se generen actividades para la expresión oral de ideas, sentimientos, experiencias sobre los relatos escuchados.</p>	
3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	planteamientos ajenos. 5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.	
Contenidos Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.	Nivel 3º	Nivel 4º
	1.5. Reproducción de cuentos y otros textos breves y sencillos escuchados en diferentes formatos, respetando la entonación, pausas, modulación de la voz, etc. 1.7. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso). 1.8. Dramatizaciones y producciones breves y sencillas de textos orales, adaptados a su desarrollo madurativo	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto. (CCL).	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.9%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.47%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio, se pretende comprobar la capacidad del alumnado para obtener información de diferentes medios de comunicación social (TV, radio, prensa, etc.), de manera que pueda utilizarla para argumentar sus ideas, extraer información que le sea relevante y usarla en sus propias producciones. Se pueden desarrollar tareas en las que tenga que construir pequeñas entrevistas, reportajes gráficos ayudados de textos argumentativos de las ideas que se quiera expresar o pequeños reportajes sobre personajes, y acontecimientos relevantes de su entorno inmediato. Las revistas escolares y páginas web de los centros educativos ofrecen una gran oportunidad para publicar estos reportajes y entrevistas que el alumnado realice.

Objetivos del área para la etapa	7. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje; así como exponer sus producciones.	
Contenidos Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.</p> <p>1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural.</p> <p>1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas,</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.</p> <p>1.6. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.</p> <p>1.7. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso).</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>5.1 - Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.</p> <p>5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.1%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad lectora y una adquisición progresiva de la entonación y ritmo adecuado. Para ello es importante trabajar con calendarios lectores individuales de manera que el alumnado pueda programar su horario de lectura semanal. Se abordará la realización de las lecturas en diferentes soportes: impresos, digitales y multimodales; y tipología de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.		
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
Bloque 2: Comunicación	<p>2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.</p> <p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3. Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.</p> <p>2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>escrita: leer.</p> <p>Bloque 5: Educación literaria.</p>	<p>interpretación de los mismos.</p> <p>2.5. Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute.</p> <p>2.7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales haciendo uso de las mismas, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.</p> <p>2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.</p> <p>2.9. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.</p> <p>5.1. Escucha activa y lectura autónoma de obras o fragmentos de la tradición popular como leyendas, aleyas y refranes para obtener información sobre el entorno más próximo; también de la literatura universal adaptados a su edad.</p> <p>5.2. El verso: ritmo y rima como elementos distintivos en poemas y canciones. Métrica: arte mayor y menor. Iniciación a los recursos retóricos en textos literarios y escritos de ámbito escolar.</p> <p>5.3. Escritura y recitado de poemas que traten temas de su interés y uso de recursos retóricos y métricos adecuados a la edad.</p> <p>5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, adecuados a la edad a partir de modelos o con ayuda de guías.</p>	
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>
	<p>6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.</p> <p>6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12.7%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12.24%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende constatar que los alumnos y alumnas manejan con progresiva autonomía informaciones contenidas en textos diversos, así como que incorporan a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, buscar información en el texto avanzando y retrocediendo, consultar en diccionarios, o localizar información complementaria. Se pueden aprovechar las situaciones de comunicación que se producen cotidianamente en el aula para la producción: notas, cartas, elaboración de normas, programas de actividades, convocatorias, diario, agenda en las que se establezcan planes de trabajo, etc. También se pueden aprovechar las noticias, las entrevistas, reseñas de libros o música, etc. aparecidas en de los medios de comunicación social próximas a la experiencia del alumnado, así como los de uso habitual en otras áreas de aprendizaje.</p>	
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>
	Nivel 3º
	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque 2: Comunicación escrita: leer	<p>2.2 Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>2.3 Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.</p> <p>2.4 Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.</p> <p>2.7 Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las bibliotecas municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>7.1 - Comprende textos leídos en voz alta.</p> <p>7.2 - Deducer el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.</p> <p>7.3 - Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. (CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 8. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3.8%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.5%
Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende valorar con este criterio la capacidad para detectar y entender informaciones o ideas relevantes contenidas en textos diversos, así como de haber incorporado a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, avanzar y retroceder, consultar en diccionarios, o buscar información complementaria, la anticipación de ideas, el planteamiento de pequeñas hipótesis sobre la temática del texto, la identificación de personajes, autor/a del texto, lugar donde se desarrolla la historia o información.	
Objetivos del área para la etapa	6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.
	Nivel 3º
	Nivel 4º
	2.4 Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque 2: Comunicación escrita: leer.	2.6 Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	8.1 - Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.9%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.47%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio debe evaluar la participación en las actividades de lectura en la web, las bibliotecas, la autonomía de uso, el conocimiento de los procedimientos básicos y mecanismos de organización y selección de los diferentes materiales así como las posibilidades que le ofrece cada uno de ellos. Para desarrollar este criterio se puede utilizar el paquete de juegos de Guadalinux: puzzles, asociaciones de imágenes y sonido, identificación de siluetas, etc. De esta forma, el alumnado resolverá las situaciones que se le plantean en los juegos, colaborando con los compañeros y compañeras que tengan dificultad para resolverlos.

Objetivos del área para la etapa

6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

Contenidos

Nivel 3º

Nivel 4º

Bloque 2: Comunicación escrita: leer.

2.1 Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.

2.9 Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	9.1 - Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. 9.2 - Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital	

Criterio de evaluación: 10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11.2%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 10.57%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende medir la capacidad de hacer planes de escritura creativa, valorar las guías de ayuda ofrecidas así como la colaboración entre iguales para redactar textos de diferentes géneros y con diferentes intenciones comunicativas. Se debe evaluar también el desarrollo de la destreza para utilizar determinados aspectos no estrictamente textuales como imágenes, distribución del texto o tipografía.

Se elaborarán textos propios cercanos a las relaciones interpersonales del aula como: avisos, felicitaciones, notas, carteles, etc... de manera que se facilite el intercambio escrito de información y el uso de la escritura como fuente de información y recurso para aprender y organizar los propios conocimientos.

Objetivos del área para la etapa	<p>5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	
Contenidos Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.1 Escritura y reescritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.</p> <p>3.2 Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.</p> <p>3.3 Uso del lenguaje no verbal en las producciones escritas: tebeos, emoticonos, imágenes..</p> <p>3.4 Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter y la</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	manipulación básica de imágenes, para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.	
	3.5 Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).	
	3.6 Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	10.1 - Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. 10.2 - Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. 10.3 - Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital	



C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3.8%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.5%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende que se valore la capacidad del alumnado en la realización y revisión de sus textos, analizando sus producciones. Este procedimiento de análisis debe permitir considerar el texto de manera crítica; reflexionar sobre el contenido y evaluarlo, considerar y evaluar su estructura, el uso del lenguaje, los recursos literarios, el punto de vista y el estilo del autor/a. Serán útiles las propuestas de redacción creativas donde se expresen sentimientos y vivencias personales. Un recurso de expresión para lograr superar este criterio podría ser: la redacción de agendas personales, diarios, blogs, etc. La redacción de cartas postales o correo electrónico entre el alumnado de un mismo centro, localidades o de otros países ayuda a descubrir las posibilidades que ofrece el lenguaje y la comunicación.</p>	
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses</p>
	Nivel 3º
	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque 4: Conocimiento de la lengua.	4.1 La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.	
	4.2 Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.	
4.3 Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.		
4.4 Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.		
4.5 La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.		
4.6 Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.		
4.7 Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.		
4.8 Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.		
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 10.6%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 10.2%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado utiliza los términos gramaticales y lingüísticos elementales: sílabas, palabras, enunciados, género, número, etc, en las actividades que se realicen en el aula. Se puede proponer como tarea al alumnado identificar en un texto palabras que empiecen por una letra determinada y que pertenezcan a una categoría gramatical concreta, y abrir un debate reflexivo sobre la clasificación que se va realizando. Así mismo, se valorará la elección de acepciones en las entradas del diccionario.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.	
Contenidos Bloque 4: Conocimiento de la lengua.	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>4.1 La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.</p> <p>4.2 Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.</p> <p>4.3 Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.</p> <p>4.4 Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.</p> <p>4.5 La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.</p> <p>4.6 Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.</p> <p>4.7 Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.</p> <p>4.8 Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. 12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 13. Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riqueza cultural plurilingüe de España.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 4.2%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.94%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende valorar la actitud de respeto hacia todas las personas y reconocer las diferentes modalidades dialectales del idioma castellano. También se pretende reconocer como fenómeno enriquecedor, la diversidad social, cultural y de origen. Para desarrollar este proceso, se podría considerar las aportaciones del alumnado de familias de otras	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

culturas del centro; la visita de padres, madres, otros docentes o miembros de la comunidad escolar, del entorno o incluso de otra localidad, aportará al alumnado la visión de esta sociedad que es diversa y plurilingüe, así como la riqueza y el respeto que merece el conocimiento de sus características históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas más relevantes.

Objetivos del área para la etapa	8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas valorando la lengua como medio de comunicación.	
Contenidos Bloque 4: Conocimiento de la lengua.	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.7 Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	13.1 - Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz. 13.2 - Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 4.2%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3.94%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad de disfrutar de forma autónoma con los textos literarios adecuados a la edad y al ciclo, de comprender el sentido de éstos reconociendo temas, los elementos del relato, la rima, la medida, las comparaciones y la metáfora. Hay que evaluar igualmente la iniciativa y la adquisición de una actitud positiva hacia la lectura. Se valorará la capacidad de usar recursos expresivos y creativos en tareas de dramatización, recreación o memorización de poemas y otros textos.

Objetivos del área para la etapa

5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º	Nivel 4º
Contenidos Bloque 5: Educación literaria :	<p>5.1 Escucha activa y lectura autónoma de obras o fragmentos de la tradición popular como leyendas, aleluyas y refranes para obtener información sobre el entorno más próximo; también de la literatura universal adaptados a su edad.</p> <p>5.2 El verso: ritmo y rima como elementos distintivos en poemas y canciones. Métrica: arte mayor y menor. Iniciación a los recursos retóricos en textos literarios y escritos de ámbito escolar.</p> <p>5.3 Escritura y recitado de poemas que traten temas de su interés y uso de recursos retóricos y métricos adecuados a la edad.</p> <p>5.4 Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, adecuados a la edad a partir de modelos o con ayuda de guías.</p> <p>5.5 Identificación del narrador, los personajes y las referencias explícitas o implícitas al espacio y al tiempo en obras narrativas o fragmentos. Distinción entre diálogos y acotaciones.</p> <p>5.6 Dramatización de textos literarios y no literarios, adecuados al nivel, sobre temas de interés para el alumnado. Adecuación del lenguaje a la representación dramática a través de la entonación, el ritmo y el volumen.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>14.1 - Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.</p> <p>14.2 - Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / MATEMÁTICAS DE 2.º CICLO

Criterio de evaluación: 1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11.82%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11.49%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación o solución adecuada a la situación problemática a resolver. En el mismo nivel de importancia colocamos la capacidad de emplear distintos procedimientos de razonamiento, estrategias y nuevas formas de resolverlo. Valoraremos la aplicación de los conocimientos matemáticos a situaciones de su vida diaria y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución. Consideraremos la defensa que realiza de sus argumentos y el que se muestre abierto a confrontar sus razonamientos con los de su grupo, respetando las aportaciones del resto. Es un criterio que va a estar implícito en el resto de los bloques, puesto que la resolución de problemas es considerada en la actualidad la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas el alumnado experimenta la utilidad de las matemáticas en el mundo que le rodea, incluyendo la aplicación de las mismas a situaciones de la vida diaria.

Objetivos del área para la etapa

1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas	<p>1.1 Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</p> <p>1.2 Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero, con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.</p> <p>1.3 Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución), y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).</p> <p>1.4 Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual., resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.</p> <p>1.7 Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT1.2 - Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT1.3 - Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.</p>
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Criterio de evaluación: 2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investiga

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%

Orientaciones y ejemplificaciones: Evaluaremos con este criterio la práctica del alumnado con respecto al trabajo de investigación, partiendo de una hipótesis de trabajo basada en experiencias cercanas a él o ella. Se les pedirá que realicen observaciones y valoraremos el orden y la organización en los registros. Observaremos su forma de plantear el proceso de trabajo siguiendo un orden

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

sistemático, planteando preguntas que le conduzca a encontrar una solución adecuada, volviendo atrás si no se encuentra satisfactoria la respuesta.

Podemos definir el método de trabajo científico como la manera de ordenar una actividad hacia un fin, siguiendo un orden sistemático que nos conduce al conocimiento. Permite plantear, discutir y volver a plantear el problema investigado, facilitando la confrontación con la realidad y obteniendo sus propias conclusiones. Requiere un modelo de profesorado cuyo perfil se describía en el criterio anterior, que plantee situaciones que lleven a la investigación. Se precisa riqueza de recursos y estímulos que despierten la curiosidad, facilitando a la búsqueda de estrategias para encontrar sus propias soluciones y desarrollar un razonamiento personal donde sea capaz de establecer sus propios criterios y de respetar el del resto del grupo.

Objetivos del área para la etapa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. 2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. 7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. 8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos. 	
Contenidos Bloque 1:	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Procesos, métodos y actitudes matemáticas	<p>1.5 Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños proyectos de trabajo. Aplicación e interrelación de diferentes conocimientos matemáticos. Trabajo cooperativo.</p> <p>1.6 Exposiciones orales, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases y valorando resultados y conclusiones. Elaboración de informes sencillos guiados y documentos digitales para la presentación de las conclusiones del proyecto realizado.</p> <p>1.7 Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>MAT2.1 - Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.</p> <p>MAT2.2 - Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.</p> <p>MAT2.3 - Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.</p>	<p>MAT2.1 - Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.</p> <p>MAT2.4 - Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	MAT2.4 - Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CD: Cultura digital	

Criterio de evaluación: 3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.94%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.83%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio nos servirá para valorar las capacidades y actitudes de nuestro alumnado con respecto al desarrollo del trabajo matemático, su esfuerzo, constancia, la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

aceptación de la crítica o a posibles correcciones, el entusiasmo, la motivación, destreza y precisión con las que se enfrenta a los retos. Otro aspecto será su toma de decisiones, valorando si son reflexivas y si es capaz de aplicar las ideas claves de sus conclusiones en otras situaciones parecidas en distintos contextos, compartiéndolas y contrastándolas con el grupo y a la vez aceptando sus apreciaciones. Destacaremos la capacidad que muestre para superar las inseguridades como un requisito imprescindible para continuar con el aprendizaje.

Objetivos del área para la etapa	2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. 7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.	
Contenidos Bloque 1 : Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Nivel 3º	Nivel 4º
	1.8 Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	MAT3.1 - Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. MAT3.2 - Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. MAT3.3 - Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor .
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 17.76%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 17.32%
Orientaciones y ejemplificaciones: Pretendemos comprobar el manejo y representación, en situaciones reales o simuladas, de distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta la centésima). Capacidad de emitir informaciones numéricas con sentido, partiendo de la interpretación de los números en diversos textos numéricos de la vida cotidiana (folletos, tickets, carteles publicitarios, cupones, décimos de lotería), valoraremos los razonamientos que utiliza y la interpretación que realiza del valor posicional (hasta la centena de millar) de sus cifras. Capacidad para evaluar críticamente, discutir o comunicar la información matemática obtenida del entorno cercano, cuando sea de interés.	
Objetivos del área para la etapa	1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. 3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.	
Contenidos Bloque 2 : Números	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>2.1 Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.</p> <p>2.2 Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios...)</p> <p>2.4 Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.</p>	<p>2.1 Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.</p> <p>2.2 Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios...)</p> <p>2.3 Sistema de numeración decimal .Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.</p> <p>2.4 Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.</p> <p>2.5 Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.</p> <p>2.6 Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.</p> <p>2.7 El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	MAT4.1 - Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales)	MAT4.1 - Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales)

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.</p> <p>MAT4.4 - Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.... emitiendo informaciones numéricas con sentido.</p> <p>MAT4.5 - Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico</p>	<p>hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT4.4 - Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.... emitiendo informaciones numéricas con sentido.</p> <p>MAT4.5 - Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico</p> <p>MAT4.6 - Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10)</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

Criterio de evaluación: 5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 17.84%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 20.55%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Valorar la capacidad de niños y niñas para generar estrategias personales de estimación, tanteo, cálculo mental, algoritmos escritos y calculadora, eligiendo entre los diferentes procedimientos el más adecuado, en contextos habituales y en resolución de problemas. Se valorará también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y la capacidad de explicar oralmente los razonamientos. Como método de aprendizaje se proponen investigaciones numéricas y operacionales, problemas abiertos, invención de problemas, proyectos de trabajo, todo lo que facilite que el cálculo no se convierta en mera resolución de operaciones sin sentido.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p>8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	
Contenidos Bloque 2: Números	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>2.8 Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>2.9 Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.</p>	<p>2.8 Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>2.9 Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.10 Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.</p> <p>2.11 Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>2.13 Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos...</p> <p>2.14 Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.</p> <p>2.15 Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</p>	<p>2.10 Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.</p> <p>2.11 Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>2.12 Operaciones con números decimales.</p> <p>2.13 Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos...</p> <p>2.14 Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.</p> <p>2.15 Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación

MAT5.1 - Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
MAT5.2 - Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.
MAT5.3 - Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.
MAT5.4 - Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.
MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.
MAT5.6 - Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.
MAT5.7 - Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.

MAT5.1 - Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
MAT5.2 - Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.
MAT5.3 - Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.
MAT5.4 - Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.
MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.
MAT5.6 - Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.
MAT5.7 - Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.
MAT5.8 - Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.
MAT5.9 - Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7.94%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.83%
Orientaciones y ejemplificaciones: El criterio ha de utilizarse para valorar la capacidad de estimar y medir, en el entorno cercano al alumnado, longitudes, masas, capacidades y tiempo en la unidad y con el instrumento más adecuado. Es preciso reflexionar sobre el proceso de acercamiento a la idea de unidad convencional como unidad-patrón acordada, garantía de exactitud y estandarización de las medidas. El uso de múltiplos y submúltiplos implica la necesidad de prestar mucha atención a la elección de la unidad de medida o expresión de una medición.	
Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	aplicándolo a la resolución de problemas.	
Contenidos Bloque 3: Medidas	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.1 Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</p> <p>3.2 Instrumentos convencionales de medida y su uso.</p> <p>3.3 Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.4 Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.</p> <p>3.5 Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.6 Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.</p> <p>3.9 Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.</p> <p>3.13 Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.</p> <p>3.14 Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.</p> <p>3.15 Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida</p>	<p>3.1 Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</p> <p>3.2 Instrumentos convencionales de medida y su uso.</p> <p>3.3 Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.</p> <p>3.4 Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.</p> <p>3.5 Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.</p> <p>3.6 Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.</p> <p>3.9 Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.</p> <p>3.13 Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.</p> <p>3.14 Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.</p> <p>3.15 Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.</p> <p>MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.)</p>	<p>MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.</p> <p>MAT6.3 - Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	MAT6.3 - Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.88%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9.66%

Orientaciones y ejemplificaciones: Valoraremos con este criterio la capacidad para, un vez dados los resultados de una medida, comparar, ordenar, sumar, restar unidades de magnitud a fin de resolver problemas reales del entorno cercano. Llamamos la atención sobre los procesos de conversión a múltiplos o submúltiplos en función de las necesidades de la medida y la complejidad que supone la reducción a una misma unidad, que garantice la operación con cantidades homogéneas y la correcta expresión matemática, para lo que se requerirá, sin duda, una profusa y dilatada ejercitación. La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral y escrita, componen otro aspecto esencial del criterio. La aplicación de las habilidades descritas a la solución de problemas reales implica la inclusión de las mismas en una diversidad de experiencias y tareas que, necesariamente, han de ir ligadas al ejercicio de la estimación y la medida.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	
Contenidos Bloque 3: Medidas	Nivel 3º	Nivel 4º
	3.7 Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud. 3.8 Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad. 3.13 Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.	3.7 Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud. 3.8 Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad. 3.13 Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	MAT7.1 - Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. MAT7.2 - Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. MAT7.3 - Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 8. Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.94%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 0%
Orientaciones y ejemplificaciones: El criterio valora la capacidad de experimentar el tiempo mediante el conocimiento de unidades más minuciosas como el minuto y el segundo y otras más amplias como el año, así como la comprensión y manejo de la información completa que nos aportan los relojes para medir la duración del tiempo. El transcurso del tiempo toca, de forma integrada, toda experiencia humana.		
Objetivos del área para la etapa	4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas	
Contenidos Bloque 3: Medidas	Nivel 3º	Nivel 4º:
	3.10 Unidades de medida del tiempo. 3.11 Lectura en el reloj analógico y digital. 3.13 Explicación oral y escrita de los procesos seguidos. 3.14 Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano. 3.15 Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º:	Nivel 4º:
Competencias clave	MAT8.1 - Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. MAT8.2 - Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 2%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 0%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Valoramos la capacidad para reconocer las monedas y los billetes del sistema monetario de la Unión Europea, su valor y sus equivalencias y el manejo de los más usuales. El manejo del dinero inspirará no pocas propuestas de actividades y tareas orientadas al logro de la competencia. El desarrollo de proyectos integrados de investigación nos brindará la oportunidad de comprender presupuestos, comprobar y comparar precios, simular o hacer pequeñas compras, realizar pequeños pagos, comprobar saldos, en la organización de un evento escolar o comunitario (fiestas y celebraciones) o en el diseño de una experiencia.

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	
Contenidos Bloque 3: Medidas	<p style="text-align: center;">Nivel 3º</p> <p>3.12 Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 4º:</p>
Indicadores de evaluación	<p style="text-align: center;">Nivel 3º:</p> <p>MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 4º:</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 2%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%
Orientaciones y ejemplificaciones: A través este criterio se pretende evaluar las capacidades de orientación y representación espacial. La utilización del lenguaje resulta fundamental para establecer elementos de referencia relacionados con propiedades geométricas concretas (paralelismo, perpendicularidad, simetría...) que ayuden a describir y entender situaciones, tanto para representar el espacio como para orientarse y moverse en el mismo.		
Objetivos del área para la etapa	5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	
Contenidos Bloque 4: Geometría	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.1 La situación en el plano y en el espacio. Posiciones relativas de rectas. Intersección de rectas. 4.2 Paralelismo, perpendicularidad y simetría. 4.13 Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas	4.1 La situación en el plano y en el espacio. Posiciones relativas de rectas. Intersección de rectas. 4.2 Paralelismo, perpendicularidad y simetría. 4.13 Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>paralelas. 4.14 Descripción de posiciones y movimientos. 4.15 Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico. 4.17 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados. 4.18 Confianza en las propias posibilidades y constancia en la búsqueda de localizaciones y el seguimiento de movimientos en contextos topográficos.</p>	<p>paralelas. 4.14 Descripción de posiciones y movimientos. 4.15 Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico. 4.17 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados. 4.18 Confianza en las propias posibilidades y constancia en la búsqueda de localizaciones y el seguimiento de movimientos en contextos topográficos.</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	<p>MAT10.1 - Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). MAT10.2 - Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p>	<p>MAT10.1 - Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). MAT10.2 - Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.88%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9.66%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de valorar el conocimiento de los cuerpos geométricos y figuras planas poniendo especial énfasis en la capacidad para clasificar tanto figuras como cuerpos, atendiendo a diversos criterios, así como Asimismo, se apreciará la adecuada utilización de la terminología geométrica para emitir e identificar y reproducir manifestaciones artísticas y culturales del entorno. Se facilitará la observación y búsqueda de elementos geométricos para establecer clasificaciones, encontrar similitudes y diferencias y determinar características. El estudio geométrico presenta características atractivas y motivadoras que pueden ser utilizadas para facilitar la motivación de otros aprendizajes del entorno de las matemáticas.		
Objetivos del área para la etapa	5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	
Contenidos Bloque 4: Geometría	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.3 Exploración e Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. 4.4 Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo. Lados, vértices y ángulos. 4.5 Comparación y clasificación de ángulos. 4.6 Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. 4.7 Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. 4.9 La circunferencia y el círculo. Centro, radio y diámetro. 4.12 Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.	4.3 Exploración e Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. 4.4 Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo. Lados, vértices y ángulos. 4.5 Comparación y clasificación de ángulos. 4.6 Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. 4.7 Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. 4.9 La circunferencia y el círculo. Centro, radio y diámetro. 4.10 Cubos, prismas y pirámides. Elementos básicos: vértices, caras y aristas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	4.16 Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de productos relacionados con formas planas y espaciales. 4.17 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.	4.11 Cuerpos redondos: cilindro y esfera. 4.12 Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. 4.16 Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de productos relacionados con formas planas y espaciales. 4.17 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	MAT11.1 - Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). MAT11.2 - Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). MAT11.3 - Clasifica cuerpos geométricos	MAT11.1 - Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). MAT11.2 - Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). MAT11.3 - Clasifica cuerpos geométricos
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 12. Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 0%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7.66%	
Orientaciones y ejemplificaciones: Se valorará la capacidad para asimilar un método de cálculo inductivo que pueda ser aplicado en la resolución de situaciones problemáticas del entorno cercano relacionadas con el perímetro de figuras planas. El planteamiento de problemas de este tipo abarcará tareas de diversa índole, desde proyectos de investigación de cierta amplitud a otras como ornamentación de espacios, cálculo de materiales o instalaciones necesarias para juegos, proyectos y diseños artísticos, etc.			
Objetivos del área para la etapa	5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.		
Contenidos Bloque 4: Geometría	Nivel 3º		Nivel 4º
			4.8 Perímetro. Cálculo del perímetro. 4.17 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º		Nivel 4º
			MAT12.1 - Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. MAT12.2 - Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 2%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de valorar la capacidad para realizar un efectivo recuento de datos y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación. Es asimismo motivo de evaluación la capacidad para describir e interpretar gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.		
Objetivos del área para la etapa	6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 5: Estadística y Probabilidad	5.8 Interés por el orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.	5.1 Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. 5.2 Recogida y clasificación de datos cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. 5.3 Utilización e interpretación de tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. 5.4 Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos sencillos. 5.5 Descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares. 5.8 Interés por el orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas. 5.9 Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	
	MAT13.1 - Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	MAT13.1 - Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. MAT13.2 - Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CD: Competencia Digital
CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología

Criterio de evaluación: 14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 0%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende evaluar si los niños y las niñas están familiarizados con conceptos y términos básicos sobre el azar: seguro, posible, imposible... y son capaces de hacer estimaciones sobre la posibilidad o imposibilidad de que ocurran sucesos que les son familiares. Puesto que en la mayoría de las ocasiones la probabilidad sirve de sustento a la estadística en la relación de complementariedad que mantienen, buscaremos cauces de aplicación en dicha complementariedad para programar experiencias.

Objetivos del área para la etapa 6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

	Nivel 3º	Nivel 4º
Contenidos Bloque 5 : Estadística y Probabilidad		5.6 Sucesos posibles y sucesos imposibles. 5.7 Realización de estimaciones sobre algunos juegos y sucesos. 5.9 Confianza en las propias posibilidades, curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica. 5.10 Curiosidad por comparar los resultados de las estimaciones y la realidad en

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		algunos sucesos.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
		MAT14.1 - Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. MAT14.2 - Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 2.º CICLO

Criterio de evaluación: 1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de evaluar la capacidad de comprensión del alumnado sobre los anuncios publicitarios que más le interesan, desarrollando una crítica respecto al consumo a través de los recursos audiovisuales y nuevas tecnologías. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender anuncios publicitarios mostrando una actitud crítica.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p>	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de comprensión de mensajes que contienen instrucciones, indicaciones y otro tipo de información relacionada con su contexto más cercano. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para comprender mensajes que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información

Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p>	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	ING2.1 - Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de comprensión de lo que se quiere transmitir en informaciones habituales sencillas y breves utilizadas en el contexto escolar, identificando y diferenciando algunas funciones comunicativas básicas en las que aplica un vocabulario conocido. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para mejorar la comprensión de la información en conversaciones sobre temáticas relacionadas con la cultura y temas cercanos de su entorno como por ejemplo realizar dramatizaciones o

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

role-plays donde el alumnado pone en práctica instrucciones, indicaciones, peticiones.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.3 Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres,</p>	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.3 Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres,</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, la intención. Hábitos.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p> <p>1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p> <p>1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	<p>descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p> <p>1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p> <p>1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener. (CCL, CAA, CEC)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales

Criterio de evaluación: 4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar si el alumno es capaz de identificar el significado de lo que se quiere transmitir en una conversación sobre temas concretos y relacionados con sus intereses y su propia experiencia, así como las estructuras sintácticas básicas de la misma. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para asimilar las ideas principales de una conversación bien estructurada sobre temas familiares o de su interés.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p>	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias;</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	nuevas tecnologías de las comunicación e información. 1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING4.1 - Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	



C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad del alumno de comprender el sentido general en un diálogo o entrevistas sobre temas habituales o de sus aficiones, en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando los patrones sonoros y rítmicos en la entonación. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la captación de los detalles y el sentido general de pequeños diálogos, dramatizaciones, entrevistas, instrucciones, etc.	
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>
Contenidos	Nivel 3º
	Nivel 4º
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	
	1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING5.1 - Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: El presente criterio trata de evaluar los procesos implicados en la expresión de mensajes e informaciones breves y sencillas con un registro neutro e informal, además de utilizar un léxico conocido para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo y su entorno más inmediato. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para expresarse en intervenciones breves sencillas de temáticas conocidas y cotidiana, sobre sí mismo, Andalucía y su entorno, sus hábitos, su colegio, etc.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>
	<p style="text-align: center;">Nivel 3º</p>
	<p style="text-align: center;">Nivel 4º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restauración; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural.</p> <p>2.6 Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.9 Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar conocer la cultura andaluza.</p>	<p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.6 Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.9 Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	ING6.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. (CCL)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad del alumno/a para hacer presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas que previamente han sido preparadas y ensayadas en diferentes contextos, para llegar a expresar de forma clara temas sobre hechos cotidianos y que son de su interés para dar una información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le guste y lo que no, describir aspectos físicos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.4 Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones</p>	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.4 Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal	sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING7.1 - Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 18%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 18%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos que intervienen en el alumnado para mantener una conversación sencilla y breve, donde utiliza un vocabulario oral de uso muy frecuente, haciéndose entender, cuidando la pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su entorno, etc. Estos procesos pueden	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad de realizar descripciones personales sobre sí mismo (su familia, su clase) y personajes andaluces, vivienda (su casa, escuela y habitación), costumbres propias, elementos y sucesos del entorno.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.2 Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restauración; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p>	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.2 Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p>
-----------------	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es



JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Ciencia
C. P. SAN BERNARDO
Estación de San Roque



--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING8.1 - Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc...(CSYC, CCL)</p> <p>ING8.2 - Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. (CCL)</p> <p>ING8.3 - Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. (CCL, CSYC)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

Criterio de evaluación: 9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la comprensión del sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transportes, etc., en distintos soportes utilizando apoyos visuales y contextualizado, siendo la temática cercana y conocida y con un vocabulario muy sencillo y cotidiano, pudiendo consultar el diccionario para comprender. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la comprensión de textos o notas informativas en distintos soportes siendo capaz de extraer información global o algún dato en concreto de pequeñas tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas,.</p>			
Objetivos del área para la etapa	4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.		
	5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.		
Contenidos	Nivel 3º		Nivel 4º
	3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido. 3.2 Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales) 3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.		3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido. 3.2 Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS) 3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar los procesos implicados en la identificación e inicio en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para llegar a comprender el sentido global de un texto sobre situaciones diferentes de la vida diaria tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales..

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de comunicación.</p> <p>3.4 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, patrimonio artístico y cultural de su entorno.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>	<p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.4 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.	3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos. 3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. (CCL) Competencia en comunicación lingüística.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar los procesos implicados en el conocimiento y explicación del patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, tarjetas etc., expresando su función e identificando su idea general.	
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.2 Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales)</p> <p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>	<p>3.2 Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)</p> <p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING11.1 - Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general. (CCL, CD)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar del alumnado la capacidad de reconocimiento de los patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc., sobre temas adecuados a su entorno y edad, que hayan sido tratados previamente. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten el reconocimiento de patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves sobre temáticas conocidas previamente, tales como una petición de amistad, demanda de información, un ofrecimiento, solicitar ayuda.	
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º	Nivel 4º
Contenidos	<p>3.5 Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y preposiciones.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>	<p>3.5 Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING12.1 - Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la comprensión de los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, llegando a identificar los signos ortográficos conocidos y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la comprensión de información esencial y específica en anuncios, menús, carteles, postales, mensajes.

Objetivos del área para la etapa

4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

Nivel 3º

Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.8 Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.</p>	<p>3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.6 Interpretación de símbolos de uso común.</p> <p>3.8 Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
Competencias clave	<p>ING13.1 - Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. (CCL)</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

Criterio de evaluación: 14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumno es capaz de elaborar textos cortos y sencillos, en formato papel o digital, compuestos de frases aisladas, con registro neutro e informal y signos de puntuación; para hablar de sí mismo, de su entorno inmediato y de aspectos de su vida. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para construir textos cortos y sencillos en diferentes soportes, aplicando las estrategias básicas y reglas ortográficas para la producción de copiosos de palabras y frases usuales, títulos de cuentos, información personal, relacionada con el entorno inmediato y aspectos de la vida cotidiana.</p>		
Objetivos del área para la etapa	<p>3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a</p>	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de gustos y preposiciones.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>	<p>su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING14.1 - Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CD, CCL)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de redacción de textos breves conocidos, parafraseando con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para redactar pequeños textos breves con temáticas conocidas y relacionándolas tanto con su contexto como con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.

Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico. 4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad. 4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales. 4.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.	4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico. 4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad. 4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales. 4.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	4.10 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.	4.10 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING15.1 - Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar si el alumno es capaz de escribir mensajes muy breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para escribir textos o formularios muy breves en el que se incluyan convenciones básicas de inicio y cierre del texto, pequeñas descripciones sobre sí mismo, sus gustos, preferencias, sus datos personales, personajes de cuentos.

Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. 5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. 7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.	
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amistades; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restaurante; lengua y comunicación; clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y</p>
-------------------	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		legibles.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. (CCL, CAA)	
Competencias clave		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la escritura de mensajes muy breves sobre temas habituales y conocidos, utilizando las estructuras sintácticas y los patrones discursivos básicos más adecuados, empleando un vocabulario limitado y conocido adaptado a las funciones comunicativas trabajadas que más se adecuen al contexto escolar y su entorno.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	
<p>Contenidos Bloque :</p>	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.5 Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; actividades</p>	<p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.5 Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>de la vida diaria; familia y amistades; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restaurante; lengua y comunicación; clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de gustos y preposiciones.</p>	<p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING17.1 - Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. (CAA, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 2.º CICLO

Criterio de evaluación: 1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de evaluar la capacidad de comprensión del alumnado sobre los anuncios publicitarios que más le interesan, desarrollando una crítica respecto al consumo a través de los recursos audiovisuales y nuevas tecnologías. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender anuncios publicitarios mostrando una actitud crítica.		
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p>	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>	<p>personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	<p>ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de comprensión de mensajes que contienen instrucciones, indicaciones y otro tipo de información relacionada con su contexto más cercano. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para comprender mensajes que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información		
Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). 1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales. 1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza. 1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación	1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). 1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales. 1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza. 1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.	la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING2.1 - Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queremos obtener.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de comprensión de lo que se quiere transmitir en informaciones habituales sencillas y breves utilizadas en el contexto escolar, identificando y diferenciando algunas funciones comunicativas básicas en las que aplica un vocabulario conocido. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para mejorar la comprensión de la información en conversaciones sobre temáticas relacionadas con la cultura y temas cercanos de su entorno como por ejemplo realizar dramatizaciones o role-plays donde el alumnado pone en práctica instrucciones, indicaciones, peticiones.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>
	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p>	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p style="text-align: center;">Contenidos</p>	<p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.3 Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, la intención. Hábitos.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p> <p>1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p> <p>1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	<p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>1.3 Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.</p> <p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.</p> <p>1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p> <p>1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a</p>
--	---	---

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		conocer la cultura andaluza.
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener. (CCL, CAA, CEC)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales	

Criterio de evaluación: 4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar si el alumno es capaz de identificar el significado de lo que se quiere transmitir en una conversación sobre temas concretos y relacionados con sus intereses y su propia experiencia, así como las estructuras sintácticas básicas de la misma. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para asimilar las ideas principales de una conversación bien estructurada sobre temas familiares o de su interés.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		
	Nivel 3º		Nivel 4º
Contenidos	<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p>		<p>1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>	<p>1.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.</p> <p>1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	<p>ING4.1 - Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. (CAA, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad del alumno de comprender el sentido general en un diálogo o entrevistas sobre temas habituales o de sus aficiones, en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando los patrones sonoros y rítmicos en la entonación. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la captación de los detalles y el sentido general de pequeños diálogos, dramatizaciones, entrevistas, instrucciones, etc.

Objetivos del área para la etapa	1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia. 9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.	
	Nivel 3º	Nivel 4º
	1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación. 1.9 Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes). 1.10 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING5.1 - Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

Orientaciones y ejemplificaciones: El presente criterio trata de evaluar los procesos implicados en la expresión de mensajes e informaciones breves y sencillas con un registro neutro e informal, además de utilizar un léxico conocido para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo y su entorno más inmediato. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para expresarse en intervenciones breves sencillas de temáticas conocidas y cotidiana, sobre sí mismo, Andalucía y su entorno, sus hábitos, su colegio, etc.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restauración; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural.</p> <p>2.6 Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p>	<p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.9 Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar conocer la cultura andaluza.</p>	<p>2.6 Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.9 Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING6.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. (CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad del alumno/a para hacer presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas que previamente han sido preparadas y ensayadas en diferentes contextos, para llegar a expresar de forma clara temas sobre hechos cotidianos y que son de su interés para dar una información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le guste y lo que no, describir aspectos físicos.		
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.4 Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de</p>	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.4 Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. 2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. 2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal	la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. 2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. 2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING7.1 - Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 18%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 18%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos que intervienen en el alumnado para mantener una conversación sencilla y breve, donde utiliza un vocabulario oral de uso muy frecuente, haciéndose entender, cuidando la pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su entorno, etc. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad de realizar descripciones personales sobre sí mismo (su familia, su clase) y personajes andaluces, vivienda (su casa, escuela y habitación), costumbres propias, elementos y sucesos del entorno.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>8. Manifiestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.2 Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restauración; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p>	<p>2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.</p> <p>2.2 Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.</p> <p>2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.</p> <p>2.5 Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.7 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.8 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.</p>
-----------------	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es



JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Ciencia
C. P. SAN BERNARDO
Estación de San Roque



--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING8.1 - Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc...(CSYC, CCL)</p> <p>ING8.2 - Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. (CCL)</p> <p>ING8.3 - Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. (CCL, CSYC)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

Criterio de evaluación: 9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la comprensión del sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transportes, etc., en distintos soportes utilizando apoyos visuales y contextualizado, siendo la temática cercana y conocida y con un vocabulario muy sencillo y cotidiano, pudiendo consultar el diccionario para comprender. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la comprensión de textos o notas informativas en distintos soportes siendo capaz de extraer información global o algún dato en concreto de pequeñas tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas,.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>		
Contenidos	Nivel 3º		Nivel 4º
	<p>3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.2 Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales)</p> <p>3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.</p>		<p>3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.2 Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)</p> <p>3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING9.1 - Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar los procesos implicados en la identificación e inicio en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para llegar a comprender el sentido global de un texto sobre situaciones diferentes de la vida diaria tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc. con apoyos contextuales y visuales..

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de comunicación.</p> <p>3.4 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, patrimonio artístico y cultural de su entorno.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>	<p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.4 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.	3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos. 3.9 Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. (CCL) Competencia en comunicación lingüística.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar los procesos implicados en el conocimiento y explicación del patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, tarjetas etc., expresando su función e identificando su idea general.	
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.2 Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales)</p> <p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>	<p>3.2 Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)</p> <p>3.3 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING11.1 - Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general. (CCL, CD)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar del alumnado la capacidad de reconocimiento de los patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc., sobre temas adecuados a su entorno y edad, que hayan sido tratados previamente. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten el reconocimiento de patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves sobre temáticas conocidas previamente, tales como una petición de amistad, demanda de información, un ofrecimiento, solicitar ayuda.	
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.5 Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y preposiciones.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>	<p>3.5 Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.</p> <p>3.7 Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING12.1 - Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la comprensión de los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, llegando a identificar los signos ortográficos conocidos y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la comprensión de información esencial y específica en anuncios, menús, carteles, postales, mensajes.

Objetivos del área para la etapa

4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

Nivel 3º

Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.8 Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.</p>	<p>3.1 Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.</p> <p>3.6 Interpretación de símbolos de uso común.</p> <p>3.8 Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING13.1 - Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumno es capaz de elaborar textos cortos y sencillos, en formato papel o digital, compuestos de frases aisladas, con registro neutro e informal y signos de puntuación; para hablar de sí mismo, de su entorno inmediato y de aspectos de su vida. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para construir textos cortos y sencillos en diferentes soportes, aplicando las estrategias básicas y reglas ortográficas para la producción de copiosos de palabras y frases usuales, títulos de cuentos, información personal, relacionada con el entorno inmediato y aspectos de la vida cotidiana.</p>		
Objetivos del área para la etapa	<p>3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a</p>	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de gustos y preposiciones.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>	<p>su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
<p>ING14.1 - Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CD, CCL)</p>		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de redacción de textos breves conocidos, parafraseando con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para redactar pequeños textos breves con temáticas conocidas y relacionándolas tanto con su contexto como con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.

Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico. 4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad. 4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales. 4.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.	4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico. 4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad. 4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales. 4.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	4.10 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.	4.10 Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	ING15.1 - Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar si el alumno es capaz de escribir mensajes muy breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para escribir textos o formularios muy breves en el que se incluyan convenciones básicas de inicio y cierre del texto, pequeñas descripciones sobre sí mismo, sus gustos, preferencias, sus datos personales, personajes de cuentos.

Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. 5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. 7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.	
	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amistades; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restaurante; lengua y comunicación; clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.</p>	<p>4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.</p> <p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.8 Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS), practicando patrones gráficos básicos claros y</p>
-------------------	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		legibles.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	ING16.1 - Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. (CCL, CAA)	
Competencias clave		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos implicados en la escritura de mensajes muy breves sobre temas habituales y conocidos, utilizando las estructuras sintácticas y los patrones discursivos básicos más adecuados, empleando un vocabulario limitado y conocido adaptado a las funciones comunicativas trabajadas que más se adecuen al contexto escolar y su entorno.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	
<p>Contenidos Bloque :</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>
	<p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.5 Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; actividades</p>	<p>4.2 Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.</p> <p>4.3 Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.</p> <p>4.4 Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.</p> <p>4.5 Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>de la vida diaria; familia y amistades; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; alimentación y restaurante; lengua y comunicación; clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de gustos y preposiciones.</p>	<p>4.6 Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.7 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>ING17.1 - Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. (CAA, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º CICLO DE E.PRIMARIA

Criterio de evaluación: 1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 10.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de desarrollar la habilidad para buscar información y contrastarla usando diferentes fuentes de información, así como el manejo las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y para representar los resultados obtenidos haciendo uso de gráficos, imágenes, tablas, etc. El uso de la información es indispensable para establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de experimentos o experiencias, potenciando y desarrollando más la coherencia de los razonamientos que el acierto en las posibles soluciones. Se abordarán conocimientos y habilidades que permitan el trabajo en grupo y la resolución pacífica de conflictos ante pequeñas cuestiones.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
<p>Contenidos Bloque 1: Iniciación a la actividad científica. :</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>
	<p>1.1 Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.</p> <p>1.2 Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.</p> <p>1.3 Desarrollo del método científico.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.4 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.</p> <p>1.5 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.6 Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.</p> <p>1.7 Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente experimentos o experiencias.</p> <p>1.8 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</p> <p>1.9 Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.</p> <p>1.10 Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.</p> <p>1.11 Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.12 Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.</p> <p>1.13 Desarrollo del pensamiento científico.</p>	
	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CD, CCL)</p> <p>CNA1.2 - Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CD, CMCT, CAA)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (SIEP, CSYC)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 18%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 17%
Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.	
Objetivos del área para la etapa	3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º		Nivel 4º	
	Contenidos Bloque 2: El ser humano y la salud	2.1 El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.		
2.2 Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).				
2.3 Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.				
2.4 Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.				
2.5 Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.				
2.6 Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.				
2.7 Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.				
2.8 Valoración de la identidad y autonomía personal.				
2.9 Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.				
	Nivel 3º		Nivel 4º	
	CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT)			

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CAA, CMCT)</p> <p>CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables. (CSYC, CMCT)</p> <p>CNA2.4 - Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC)</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CNA2.1 - Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT)</p> <p>CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CAA, CMCT)</p> <p>CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.(CSYC, CMCT)</p> <p>CNA2.4 - Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC)</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Criterio de evaluación: 3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.</p>	
<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 16.5%</p>	<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 16.5%</p>
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrolla con este criterio el conocimiento y utilización de claves y pautas sencillas para clasificar a los seres vivos y a los seres inertes, atendiendo a sus características y a las relaciones que se establecen entre ellos, indispensables para el correcto funcionamiento de los ecosistemas. Se desarrolla al mismo tiempo el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en sus funciones vitales, estableciendo comparaciones entre los diferentes ciclos vitales de cada organismo. Lo que permitirá desarrollar valores de defensa y respeto por nuestro entorno poniendo de manifiesto comportamientos colectivos que mejoren la calidad de vida.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.	
Contenidos Bloque 3: Los seres vivos.	Nivel 3º	Nivel 4º
	3.1 Observación de diferentes formas de vida del entorno. 3.2 Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos. 3.3 Clasificación de los animales según sus características básicas. 3.4 Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes. 3.5 Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento. 3.6 Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas. 3.7 Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales. 3.14 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.15 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	3.1 Observación de diferentes formas de vida del entorno. 3.2 Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos. 3.6 Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas. 3.7 Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales. 3.8 Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua. 3.14 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.15 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	<p>CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT, CSYC)</p> <p>CNA3.2 - Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA)</p> <p>CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CSYC, SIEP, CMCT)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Criterio de evaluación: 4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.</p>	
<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%</p>	<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4.16%</p>
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrollarán actitudes críticas ante la actividad humana en el medio, implicando hábitos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, fomentando un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía, reconociendo el equilibrio existente entre los diferentes elementos del entorno y las consecuencias derivadas del uso inadecuado del medio y de los recursos. Se trabajarán las normas de uso y mantenimiento de los instrumentos y materiales empleados para la observación, siendo estos usados con rigor y precisión.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	sostenibilidad del entorno.	
	5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.	
Contenidos Bloque 3: Los seres vivos	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>3.10 Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.</p> <p>3.11 Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración</p> <p>3.14 Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>3.15 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.16 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.17 Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.</p> <p>3.18 Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3.9 Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.10 Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.</p> <p>3.11 Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p> <p>3.12 Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.</p> <p>3.13 Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p>3.14 Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</p> <p>3.15 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.16 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		<p>3.17 Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humanas.</p> <p>3.18 Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</p>
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	<p>CNA4.1 - Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CSYC, CMCT)</p> <p>CNA4.3 - Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.(CSYC, CMCT)</p>	<p>CNA4.2 - Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CMCT, CSYC)</p> <p>CNA4.3 - Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.(CSYC, CMCT)</p>
Competencias clave	<p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Criterio de evaluación: 5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.</p>	
<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12.5%</p>	<p>Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 16.5%</p>
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio de evaluación se pretende evaluar si el alumnado utiliza y conoce criterios científicos para clasificar los diferentes materiales según su origen y sus propiedades elementales, utiliza los instrumentos de medida de masa y volumen, así como la aproximación al concepto de densidad.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.	
Contenidos Bloque 4: Materia y Energía.	Nivel 3º	Nivel 4º
	4.1 Estudio y clasificación de algunos materiales por sus materias primas y otras propiedades elementales. 4.2 Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano. 4.3 Las materias primas: su origen. 4.4 Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen de materiales y cuerpos.	4.1 Estudio y clasificación de algunos materiales por sus materias primas y otras 4.5 Concepto de densidad.
Indicadores de	Nivel 3º	Nivel 4º
	CNA5.1 - Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. (CCL, CMCT) CNA5.2 - Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas	CNA5.1 - Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. (CCL, CMCT) CNA5.2 - Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación	<p>observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. (CCL, CMCT)</p> <p>CNA5.3 - Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.</p> <p>(CMCT, CCL)</p>	<p>observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. (CCL, CMCT)</p> <p>CNA5.4 - Establece relaciones entre los concepto de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad. (CAA, CMCT, CCL)</p>
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

Criterio de evaluación: 6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral y/o gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3.5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.32%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral y/o gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. 2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. 6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. 7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. 8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Bloque 4: Materia y Energía.</p>	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.1 Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.</p> <p>4.11 Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.</p>	<p>1.1 Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.</p> <p>4.6 Magnetismo y electricidad. La pila y el motor eléctrico.</p> <p>4.7 Las propiedades elementales de la luz natural.</p> <p>4.8 Los cuerpos y materiales ante la luz.</p> <p>4.9 La descomposición de la luz blanca. El color,</p> <p>4.10 Flotabilidad: fuerzas que intervienen y características de los cuerpos ante la misma.</p>
<p>Indicadores de</p>	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CNA6.3 - Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo. (CMCT, CD, CCL, SIEP, CAA)</p>	<p>CNA6.1 - Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos. (SIEP, CAA, CCL, CMCT)</p> <p>CNA6.2 - Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación		y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. (CMCT, CCL, CAA, SIEP) CNA6.3 - Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo. (CMCT, CD, CCL, SIEP, CAA)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación:7. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta y reconocer los comportamientos individuales y colectivos favorecedores del ahorro energético y la conservación y sostenibilidad del medio, mediante la elaboración de estudios de consumo en su entorno cercano.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6.66%	
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se valorará la capacidad para conocer el uso y consumo energético que se hace en el entorno cercano (escuela, hogar, etc.), identificar las fuentes de energía más comunes relacionadas con las actividades cotidianas y describir las medidas necesarias para el ahorro y el desarrollo de actitudes responsables.			
Objetivos del área para la etapa	6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.		
	7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.		
Contenidos Bloque 4: Materia y Energía.	Nivel 3º		Nivel 4º
	4.12 Valoración del uso responsable de las fuentes de energía del planeta y responsabilidad individual en el ahorro energético. 4.13 Respeto por las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y los materiales de trabajo.		
	Nivel 3º		Nivel 4º
	CNA7.1 - Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía. (CSYC, CAA, CCL, CMCT)		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	CNA7.2 - Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa. (CMCT, SIEP, CCL, CAA, CSYC)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 8. Conocer y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes describiendo su funcionalidad.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 14.04%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa si el alumnado puede identificar, describir y explicar las partes de una máquina (poleas, palancas,ruedas y ejes, engranajes¿) y la funcionalidad de las mismas.</p> <p>Para el desarrollo de este criterio se podría proponer el estudio concreto de una máquina o juguete sencillo. Para ello tendría que abordarse la lectura de textos científicos, instrucciones y búsqueda de información en Internet, así como la posibilidad de desmontar y explicar mediante soporte escrito, oral y gráfico el funcionamiento de las partes principales.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
Contenidos Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas.	Nivel 3º	Nivel 4º
	5.1 Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.	
	5.2 Los operadores mecánicos y su funcionalidad.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CNA8.1 - Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan (CCL, CAA, CMCT)</p> <p>CNA8.2 - Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas (CAA, CCL, CMCT)</p> <p>CNA8.3 - Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CAA, CCL, CMCT)</p>	
	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6.66%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa la aplicación de los conocimientos adquiridos para la construcción de un aparato u objeto sencillo. Se propone la construcción de algún objeto, juguete o aparato de forma cooperativa donde, además, han de aplicar operaciones de cálculo matemático y las tecnológicas (unir cortar decorar etc.), mostrando cuidado por la seguridad propia, y de sus compañeros y compañeras y por las herramientas y el material utilizado.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. 2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
Contenidos Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas	Nivel 3º	Nivel 4º
	5.3 Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CNA9.1 - Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía. (CMCT)</p> <p>CNA9.2 - Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.). (SIEP, CMCT, CAA)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3.5%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4.16%
Orientaciones y ejemplificaciones: Mediante este criterio se pretende evaluar si reconocen la importancia del avance científico, los descubrimientos más relevantes y su incidencia en la vida actual. Para ello se propone la búsqueda guiada en Internet y la lectura de textos científicos y de algunos pasajes de la vida de los científicos y científicas más reconocidos y sus aportaciones a la mejora de la sociedad.	
Objetivos del área para la etapa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. 2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. 6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. 7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	
Contenidos Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas. :	Nivel 3º	Nivel 4º
	5.4 Descubrimientos e inventos científicos relevantes.	5.4 Descubrimientos e inventos científicos relevantes. 5.5 Búsqueda guiada de información en la red.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	CNA10.1 - Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación (CMCT, CD, CCL)	CNA10.1 - Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación (CMCT, CD, CCL) CNA10.2 - Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones. (CMCT, CAA, CD, SIEP)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 2º CICLO DE E.PRIMARIA

Criterio de evaluación: 1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9.75%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano, usando fuentes de información y comunicarlo. Los hechos o fenómenos más cercanos al contexto familiar del alumno estarán marcado por una complejidad creciente,. Son numerosos los recursos y actividades que pueden ser útiles en este proceso, resultando especialmente relevante en esta etapa el trabajo de lecturas y reflexión grupal e individual sobre los sucesos, noticias y acontecimientos que puede facilitar el contacto directo con el objeto de estudio. El tratamiento de la información permite debatir, dialogar, plantear soluciones con criterio constructivo. En ese sentido, las actividades que se proponen desde distintos programas educativos, como por ejemplo el programa Aldea o ecoescuelas de educación ambiental, permiten acercar opiniones y acciones directas sobre el medio más cercano, para comunicar por diferentes medios nuestras reflexiones

Objetivos del área para la etapa	2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
Bloque 1: Contenidos comunes	1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información	1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. 1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.6 Técnicas de estudio.
	Nivel 3º	Nivel 4º
Indicadores de evaluación	<p>CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CCL, SIEP, CD)</p> <p>CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes. (SIEP, CMCT, CD, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

--	--

Criterio de evaluación: 2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6.5%

Orientaciones y ejemplificaciones: La búsqueda de información permitirá proponer iniciativas de opinión e ideas que forjen conclusiones personales, se buscará el que el alumno planifique y organice su trabajo escolar, responsabilizándose de un espacio propio para el estudio en casa y organizando sus materiales en el aula.. Se realizarán tareas grupales mediante la organización de juegos y deportes en los que se trabaje la coeducación y la tolerancia.

Objetivos del área para la etapa

1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.	
Contenidos Bloque 1: Contenidos comunes. :	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p>	<p>1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>1.6 Técnicas de estudio.</p> <p>1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, CAA, SIEP)
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Criterio de evaluación:3. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 6.5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de evaluar la progresiva adquisición de la capacidad crítica en el contexto, el respeto hacia otras culturas, la empatía, la sensibilidad ante las

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

desigualdades, la capacidad de negociación, la regulación pacífica de los conflictos, la actitud de colaboración y el compromiso social, mediante la participación eficaz y constructiva en la vida social, comenzando a formar parte de grupos o equipos en el centro o el barrio y potenciando el saber conversar y escuchar.

Objetivos del área para la etapa	3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.	
Contenidos Bloque 1: Contenidos comunes.	Nivel 3º	Nivel 4º
	1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP)
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación:4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio requiere que se trabajen la identificación y la descripción sencilla de la estructura de la Tierra a la que puede acceder el alumno mediante la observación directa, así como la exposición oral de la interpretación de signos convencionales que ayuden al reconocimiento de elementos geográficos, realizando manipulación de planos en relieve. Se apoyará la presentación de la información mediante el uso de vídeos y otros recursos informáticos, poniendo en práctica las habilidades de manipulación, observación y descripción de diferentes planos, mapas y planisferios que permitan el estudio de los principales elementos geográficos, y la utilización y el conocimiento de diversas formas de representar la tierra y sus partes. Este criterio evalúa si son capaces de identificar propiedades físicas observables.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>	
Contenidos Bloque 2: El mundo en el que vivimos.	<p style="text-align: center;">Nivel 3º</p> <p>2.4 El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>2.5 Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 4º</p> <p>2.4 El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>2.5 Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>transformación del territorio.</p> <p>2.6 La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España, Andalucía y del entorno próximo.</p> <p>2.8 La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.</p>	<p>transformación del territorio.</p> <p>2.7 La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: sus usos y utilidades.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía. (CCL)</p> <p>CSO4.2 - Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación. (CAA, CCL)</p>	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 5. Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de evaluar la competencia para enfrentarse a una observación planteándose, previamente y durante la misma, interrogantes que le permitan obtener información relevante: realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizar algunas fuentes documentales, instrumentos audiovisuales y hacer registros de datos claros y organizados. Se valorará también el uso de algunos medios audiovisuales y la realización de textos escritos básicos a partir de modelos en los que se describan y expliquen los efectos del clima y las consecuencias para la vida. En este criterio, además de abordar la concienciación de la importancia del agua y su relación con elementos del clima como la temperatura o las precipitaciones, la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

dependencia del relieve y su conformación con situaciones de conservación como la erosión o el fuego, se desarrollarán habilidades que permitan el trabajo en grupo y la resolución de cuestiones relevantes para la conservación del medio ambiente, Se realizarán experimentos sobre trabajo de campo como la repoblación de plantas, cuidados y limpieza de márgenes de ríos o costas, siempre velando por la seguridad propia y de los compañeros, así como por el respeto ante las normas de uso y utilización de los materiales, herramientas e instrumentos de trabajo, potenciando la participación de la familia con actividades para la gestión de datos en casa (precipitaciones o temperaturas).

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>	
Contenidos Bloque 2: El mundo en el que vivimos	Nivel 3º 2.1 El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del	Nivel 4º 2.1 El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	año. Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades.	año. Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades. 2.2 La predicción del tiempo atmosférico. 2.3 Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	CSO5.1 - Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. (CD, CAA, CMCT, CCL)	CSO5.1 - Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. (CD, CAA, CMCT, CCL) CSO5.2 - Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno conocido. (CCL, CAA)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 6. Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía, describiendo las instituciones locales y autonómicas, sus atribuciones, competencias, organización y estructura, valorando la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, contribuyendo al respeto y la tolerancia.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8.5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio debe potenciar y orientar al alumno/a en los derechos, deberes y libertades fundamentales, a partir del conocimiento de la Constitución y del Estatuto de Andalucía. Para el desarrollo de este criterio se fomentará la familiarización del alumnado con las instituciones escolares y locales. Se podrá analizar, mediante el diálogo, el debate y desde la propia experiencia a través de visitas, el funcionamiento y la organización de dichas instituciones. De esta forma, en el ámbito escolar, identificar mediante la relación directa con sus miembros y órganos de funcionamiento democrático, la participación de la familia a través del AMPA, conocer las principales funciones del equipo directivo, etc.

Objetivos del área para la etapa

6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.	
Contenidos Bloque 3: Vivir en Sociedad.	Nivel 3º	Nivel 4º
	3.1 Los municipios, territorio y población municipal. 3.3 Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía.	3.1 Los municipios, territorio y población municipal. 3.2 Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	CSO6.1 - Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CEC, CSYC, SIEP) CSO6.2 - Explica la organización y estructura de las instituciones locales y autonómicas, nombrando y localizando Andalucía y España en la Unión Europea, sus objetivos políticos y económicos. (CSYC, CCL, SIEP, CEC)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencia sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 7. Identificar y describir conceptos demográficos en entornos rurales y urbanos cercanos, los factores geográficos, sociales, culturales y rasgos de la población local y andaluza, reflexionando sobre el proceso de evolución de la población actual, el porqué del éxodo rural y la emigración en Andalucía y España. □

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 12%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende observar, identificar y describir algunos rasgos y conceptos demográficos, en entornos rurales y urbanos cercanos. Se realizarán actividades en base a este criterio para conocer los rasgos distintivos de la población, económicos y culturales, comparándolos con aquellos que tienen y protagonizan sus entornos familiares, locales y comarcales. Recabar información sobre los movimientos de población en un lugar, que deben manejarse mediante conceptos como el padrón y el censo.

Objetivos del área para la etapa	7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.	
Contenidos Bloque 3: Vivir en Sociedad.	Nivel 3º	Nivel 4º
	3.1 Los municipios, territorio y población municipal. 3.3 Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía. 3.4 La población en el territorio. Criterios de clasificación. 3.5 Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. 3.6 La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.	3.1 Los municipios, territorio y población municipal. 3.2 Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CSO7.1 - Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad y el crecimiento en función de las defunciones comenzando por contextos locales, realizando cálculos e identificando los principales factores que influyen en ella. (CMCT, CCL, CSYC)</p> <p>CSO7.2 - Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local. (CCL, CD, CSYC)</p>	
<p>Competencias clave</p>	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 8. Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados, describiendo un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta, señalando a su vez el sector al que pertenecen y listar las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características y situándolas en sus territorios correspondientes.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 6.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 0%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se pretende identificar y definir materias primas y productos elaborados y asociarlos con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Permite conocer los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades. Se potenciará el conocimiento y la descripción de los entornos rurales y urbanos que describen y conceptualizan el territorio andaluz y español. A través de la interacción reflexiva y el tratamiento de la información sobre medio urbano y medio rural el alumnado comprenderá, los modos de vida y las actividades de cada sector económico. Se realizarán tareas en las que el alumnado deberá nombrar y representar las características y la importancia del sector primario y del turismo rural, en auge en los últimos años, en listar los recursos naturales del entorno rural andaluz y español y de los entornos urbanos, explicando los sectores que sostienen la economía, localizando en el mapa grandes núcleos así como identificando, entendiendo y apreciando los factores sociales y culturales propios de cada uno de ellos, pudiendo recopilar información, resumiéndola.

Objetivos del área para la etapa	8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial	
Contenidos Bloque 3: Vivir en Sociedad.	Nivel 3º	Nivel 4º
	3.6 La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>3.7 Las actividades económicas en los tres sectores de producción en España y Andalucía.</p> <p>3.8 La producción de bienes y servicios.</p> <p>3.9 El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno. (CCL, SIEP, CMCT)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

--	--

Criterio de evaluación: 9. Desarrollar actitudes en el consumo responsable, diferenciando publicidad educativa y consumista e identificar las principales características de una empresa atendiendo a su actividad.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.5%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5,5%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con el tratamiento de este criterio se fomentará la toma de conciencia sobre de un consumo responsable, haciendo una lectura e interpretación adecuada y crítica de los mensajes publicitarios. Por Se tratará información de medios como la televisión y la cartelería en la ciudad. Se establecerán directrices en clase para optimizar los recursos que tenemos desde un consumo responsable.		
Objetivos del área para la etapa	8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 3: Vivir en Sociedad.	<p>3.6 La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.</p> <p>3.7 Las actividades económicas en los tres sectores de producción en España y Andalucía.</p> <p>3.8 La producción de bienes y servicios.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
Competencias clave	<p>CSO9.1 - Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos, identificando las principales características de las empresas y su publicidad.</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p>	

Criterio de evaluación: 10. Conocer las normas básicas de circulación y algunas señales de tráfico, explicando consecuencias derivadas del incumplimiento de estas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

y fomentando la seguridad vial, como usuarios de medios de transportes y como peatones

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 5.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 5.5%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende evaluar con este criterio que el alumnado reconozca e interprete las principales señales de circulación como un código de normas necesario para evitar accidentes y buen uso de las vías públicas. Se abordarán también situaciones de simulación en las que se presenten causas y consecuencias del no cumplimiento de las normas de circulación.

Objetivos del área para la etapa

8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

Contenidos

Bloque 3: Vivir en Sociedad.

3.10 Educación vial.

Nivel 3º

Nivel 4º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel	Nivel
	CSO10.1 - Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. (SIEP, CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación:11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que reservar y cuidar

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 13%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo:13%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones:El criterio requiere una explicación de los acontecimientos más directos y cercanos al alumnado, que hayan sido fundamentales para su vida, de forma que se afronte la noción del paso del tiempo, la sucesión y duración en relación a dichos acontecimientos. Se realizarán actividades en las que se trate de ordenar hechos históricos para el alumno, relacionándolos con el espacio en el que acontecieron y así se partirá del estudios del Patrimonio local, comarcal y andaluz,</p>			
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.</p> <p>9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p>		
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>	
<p>Bloque 4: Las Huellas</p>	<p>4.1 El tiempo histórico y su medida.</p>	<p>4.3 La Prehistoria. Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

del Tiempo.	4.2 Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.	culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El hombre de Orce y su pasado como hecho relevante para la ciencia y Andalucía. 4.4 La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 41
	<p>CSO11.1 - Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo. (CCL, CMCT, CEC, CAA)</p> <p>CSO11.2 - Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CD, CCL, CEC, CAA)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CD: Competencia Digital
CEC: Conciencia y expresiones culturales
CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología

Criterio de evaluación: 12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 9.5%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9,75%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio se abordará desarrollando actitudes de curiosidad sobre los acontecimientos más cercanos coetáneos a la existencia del alumnado. El patrimonio

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

cultural más cercano se expondrá a la vista directa mediante medios audiovisuales, fotografías o vídeos de lugares y momentos vividos por el alumno. Además se potenciará el respeto hacia las personas que han contribuido a la conservación de esos espacios y legados. Se trabajará desde recursos que propongan el conocimiento individual buscando información sobre el patrimonio natural y cultural, la participación grupal en manifestaciones culturales como el teatro o la danza que permitan además de los conocimientos de los rasgos principales, la valoración de dicho patrimonio en su contexto, sintiéndose participe y protagonista de ese legado y apreciando la importancia de su conservación y el respeto por las personas que contribuyen con su trabajo a que la herencia cultural sea tan rica en Andalucía. Se deben realizar visitas a monumentos o museos de la localidad y comparar su legado o situación de conservación.

Objetivos del área para la etapa	<p>9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p> <p>10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>	
Contenidos	Nivel 3º	Nivel 4º
Bloque 4: Las Huellas	4.1 El tiempo histórico y su medida.	4.3 La Prehistoria. Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

del Tiempo.	4.2 Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.	<p>culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El hombre de Orce y su pasado como hecho relevante para la ciencia y Andalucía.</p> <p>4.4 La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
Competencias clave	<p>CSO12.1 - Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CCL, CAA, CEC, CD)</p> <p>CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CCL, CEC, CAA)</p> <p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CEC: Conciencia y expresiones culturales

ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES 2º CICLO DE E.PRIMARIA

Criterio de evaluación: 1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14,80%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 17,98%

Orientaciones y ejemplificaciones:

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Este criterio desarrolla la creación de un autoconcepto positivo, describiéndose a sí mismo de manera acorde a la realidad. Se valora también la capacidad del alumno para resolver las situaciones diarias con decisiones responsables y meditadas y su actitud a la hora de enfrentar retos o desafíos. En el segundo ciclo de Educación Primaria, el alumno ya tiene un gran conocimiento de sí mismo pero debemos seguir trabajando en la valoración que hace de su persona, teniendo en cuenta que la manera en que se define incidirá directamente en la actitud con la que se enfrente a los retos y desafíos que le vayan surgiendo. Para favorecer la autoestima del alumnado hay que trabajar en la percepción que ellos tienen de sus cualidades y el tratamiento que hacen de sus defectos. Para ello, hay que proponer actividades en las que el alumnado pueda verse a sí mismo y analizarse, enseñándole a realizar críticas constructivas sobre ellos que les lleven a mejorar como persona sin desvalorarse y a aceptar los errores como posibilidades de crecimiento. La creación de cuentos sobre su historia personal constituye una actividad que permitirá al niño ir tomando conciencia del porqué de su personalidad, favoreciendo su propia aceptación.

Objetivos del área para la etapa	1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. 3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía. 6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.
Contenidos Bloque 1 y 2:	<p style="text-align: center;">Nivel 3º y 4º</p> Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.1 Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.2 La dignidad humana. 1.3 La mejora de la autoestima.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.4 Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser. 1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	
Indicadores de evaluación	Nivel	Nivel
	VSC1.1 - Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. (SIEP, CSYC, CCL) VSC1.2 - Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos característicos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente. (CCL, SIEP) VSC1.3 - Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.(CSYC) VSC1.4 - Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. (CSYC)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,40%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar la manera en que el alumno/a actúa a la hora de trabajar para el logro de los objetivos tanto personales como colectivos, desarrollando su autonomía, su responsabilidad, su seguridad y su pensamiento creativo, con la finalidad de poner en marcha todas sus potencialidades. Se valora también dentro de este criterio la capacidad de trabajo en equipo del alumnado.</p>			
Objetivos del área para la etapa		<p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
Contenidos Bloque 1 y 2:		Nivel 3º y 4º	
		<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>1.1 Identidad, autonomía y responsabilidad personal</p> <p>1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	
	2.4 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.	
	2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	
	2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	
Indicadores de evaluación	Nivel	Nivel
	VSC2.1 - Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad. (SIEP, CSYC)	
	VSC2.2 - Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación. (CSYC, SIEP)	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11,10%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 14,50%

Orientaciones y ejemplificaciones:

Mediante este criterio se desarrolla el autocontrol de las emociones, gestionándolas positivamente y aprendiendo a elegir en cada momento la manera de ser más apropiada para enfrentarse con éxito a los diversos problemas o situaciones cotidianas y rediseñando sus pensamientos y conductas en función de los resultados que se van obteniendo.

Una vez que los niños son capaces de identificar sus emociones, deben empezar a controlarlas, no se trata de reprimirlas ni ocultarlas sino de cambiar las emociones que le producen malestar por otras más positivas, de aprender a calmarse ante situaciones emocionales conflictivas para ellos y valorar las cosas desde otro punto de vista.

Para favorecer el control de las emociones es necesario que el espacio en que se mueve el alumno sea de confianza para él, en el que se sienta apoyado, aceptado y valorado en su globalidad tanto por él mismo como por las personas con las que se relaciona.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p>	
<p>Contenidos Bloque 1 :</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>
<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p>		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.4 Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.	
	1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.	
	1.6 El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	VSC3.1 - Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas. (CSYC, SIEP)	
	VSC3.2 - Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación. (CAA, SIEP)	
Competencias clave	VSC3.3 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. (SIEP)	
	CAA: Aprender a aprender	
	CSYC: Competencia sociales y cívicas	
	SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,40%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,98%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar el uso que hace el alumnado del lenguaje verbal y no verbal a la hora de relacionarse y compartir con otras personas, centrándose en el análisis de los factores que benefician o dificultan una comunicación eficaz y usando los resultados de dicho estudio como punto de partida para mejorar las relaciones dentro del aula. La escuela es el espacio social por excelencia, durante las horas que el niño/a pasa dentro del centro está en continuo contacto con otras personas, esto hace imprescindible mantener una adecuada comunicación para poder entenderse y funcionar correctamente, y en consecuencia para mejorar las relaciones dentro del aula. Este trabajo requiere que el alumno conozca los factores que intervienen en la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código) identificando qué papel juega cada uno en la adecuada interpretación de lo que se quiere decir. A partir de aquí, se deberá fomentar la realización de actividades en las que el alumno/a deba expresar con claridad las propias ideas, opiniones y sentimientos, usando para ello actividades como exposiciones orales o diálogos y debates en los que el alumnado defienda respetuosamente los argumentos y las posiciones personales. Además, no cabe duda de que una buena comunicación empieza por una adecuada escucha.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Nivel 3º</p>	<p>Nivel 4º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque 2 :	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	
	2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	
	2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	
	2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>VSC4.1 - Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. (CCL, CSYC)</p> <p>VSC4.2 - Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. (CSYC, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

Criterio de evaluación: 5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11.10%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 12,50%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio está orientado a la evaluación del alumnado en relación a las habilidades sociales que manifiesta cuando participa en actividades grupales, demostrando asertividad y empatía y poniendo en práctica la escucha activa. La relación con los demás es un aspecto fundamental en nuestra vida, sentirnos escuchados, comprendidos y aceptados por los demás nos hace encontrar más felices, mejora algunas dificultades o problemas de rendimiento escolar y sobre todo, ayuda a combatir la violencia en el ámbito escolar.</p>			
Objetivos del área para la etapa	1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.		
	6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.		
Contenidos Bloque 2 :	Nivel 3º		Nivel 4º
	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. 2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.7 La empatía.		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
		<p>VSC5.1 - Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse. (CSYC, CCL)</p> <p>VSC5.2 - Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y positivo. (CCL, CSYC)</p> <p>VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. (CSYC, SIEP)</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

Criterio de evaluación: 6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11.10%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 11,90%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio requiere que se trabajen las diferentes maneras de ser y actuar que pueden poner en juego las personas a la hora de establecer relaciones con los demás, desarrollando valores como el respeto, el afecto o la confianza con la intención de mejorar el clima del grupo y mediante la participación en tareas colectivas. También valora la comprensión y aceptación de las diferencias culturales, eliminando los posibles prejuicios. A grandes rasgos podemos hablar de la existencia de 4 matrices básicas de personalidad (promotora, analítica, controladora y apoyador) que determinan las maneras de ser y actuar de cada persona. El trabajo a este respecto debe iniciarse con el estudio del tipo de personalidad más destacada en cada alumno (porque suelen verse diferentes matrices en cada persona) con la intención de que conozcan cuál es su modo operandi ante cada situación y qué precios y recompensas pagan ellos mismos y los demás por esa manera de actuar. A partir de este conocimiento habrá que realizar trabajos en equipo en el que cada uno asumirá un rol y se le asignará una matriz, debiendo actuar en base a los rasgos que la definen, anotando sus sensaciones o emociones y poniendo luego en común lo experimentado. Se trata de reflexionar críticamente sobre las diversas pautas de comportamiento existente a la hora de enfrentarse a un reto, problema o situación en general, aprendiendo a elegir aquella que aportará más beneficios según cada circunstancia.

Objetivos del área para la etapa	<p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	
Contenidos Bloque 2 :	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.6 as diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. 2.7 La empatía. 2.8 Formación de un sistema propio de valores.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	VSC6.1 - Forma parte activa de las dinámicas de grupo, identificando sus maneras de ser y de actuar y las de sus compañeros como medio para mejorar el clima del grupo. (CSYC) VSC6.2 - Valora las cualidades de otras personas y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC) VSC6.3 - Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales. (CSYC)	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 11,10%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 7,88%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se valora la capacidad, habilidad y madurez del alumno a la hora de afrontar las distintas situaciones con las que se va encontrando en su vida

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

diaria (ya sea, en casa, en la escuela, en el barrio). Por tanto, los procesos de aprendizaje dirigidos a la consecución de los estándares asociados a este criterio deben ser eminentemente prácticos y analíticos. Las tareas más indicadas serán la creación de pequeños o gran grupo, en los que se analicen las circunstancias y se valoren los pros y los contras de las diferentes alternativas, el debate, el diálogo, la escucha de cuentos claramente dirigidos a juzgar crítica y constructivamente las diferentes maneras de afrontar los problemas, la reflexión y el debate sobre las actitudes y acciones de las personas con las que interactúa en relación a la maneras en que resuelven las situaciones. Se planificarán propuestas de colaboración solidaria con ONGs o asociaciones locales orientadas a la ayuda y la planificación de dichas estrategias.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos,</p> <p>culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 3º	Nivel 4º
Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.1 Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.2 Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros).	
	3.3 Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.	
	3.5 Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	VSC7.1 - Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común. (CSYC)	
	VSC7.2 - Aprecia puntos de vistas diferentes al propio. (CSYC)	
	VSC7.3 - Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo. (CSYC)	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3,70%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 3,50%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evaluará la capacidad de tomar iniciativas de mediación y de reconocimiento de las situaciones justas e injustas, para poder desarrollar acciones encaminadas a resolver conflictos cotidianos. El desarrollo de los valores relacionados con la propia persona es fundamental para asegurar un adecuado crecimiento personal de niños y niñas que se encuentran inmersos en el pleno desarrollo de su personalidad. Darle un tratamiento adecuado a estos valores en la escuela asegura una adecuada construcción del concepto de lo justo, contribuyendo a la formación de una adecuada y sana inteligencia emocional a la hora de resolver situaciones conflictivas y desarrollar una buena predisposición a buscar con facilidad la empatía y sintiéndose capaz de superar los problemas. Para desarrollar los valores anteriormente citados se incluirán en las programaciones de esta área actividades que permitan definirse a sí mismos y potenciar sus aspectos positivos, tareas sociales que requieran la resolución de problemas, autoafirmaciones, dinámicas de autocontrol y autoimagen y ejercicios de desarrollo de las habilidades comunicativas.

Objetivos del área para la etapa	3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 3º	Nivel 4º
	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores.</p> <p>3.4 Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local.</p> <p>3.5 Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa.</p> <p>3.6 Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.7 Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.	
	3.8 Explicación y elaboración reflexiva de juicios y dilemas morales.	
Indicadores de evaluación	Nivel	Nivel
	VSC8.1 - Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social. (CSYC)	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,40%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 9%

Orientaciones y ejemplificaciones:

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad que el alumno y alumna debe adquirir para saber respetar la igualdad de género y para ello es necesario la realización de múltiples y reiteradas estrategias que posibiliten el trabajo en equipos mixtos. A partir de la superación de prejuicios sociales y costumbres que son negativos para el trabajo en igualdad. Se trabajará también la no

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

discriminación de las personas lo que implica favorecer la reflexión, el análisis y el debate acerca de la diversidad existente en su entorno y en la raza humana en general, ayudando al alumnado a tomar conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión a entender esa diversidad como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social. El docente debe hacer uso del interesante recurso que aportan las diferencias culturales, generar situaciones en las que su alumnado aprenda a reconocer el derecho a la propia identidad cultural y convertir el aula en un espejo donde se reflejen las actitudes que se desean conseguir en los niños y niñas.

Objetivos del área para la etapa	3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 3º	Nivel 4º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.4 Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local. 3.5 Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa. 3.6 Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. 3.7 Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social. 3.8 Explicación y elaboración reflexiva de juicios y dilemas morales. 3.9 Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	VSC9.1 - Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas. (CSYC)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	VSC9.2 - Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. (CSYC)
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3,70%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2,19%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende ir conformando una serie de valores acordes con esta edad a través de los cuales se pueda reconocer que los acontecimientos sociales del día a día no solo son una consecuencia, sino una causa en la que todos los ciudadanos pueden verse reflejados. En este sentido es muy importante generar una actitud reflexiva ante los acontecimientos y una potenciación del juicio crítico para poder participar como ciudadanos socialmente integrados.

Para fomentar el conocimiento y valoración de las normas y valores sociales básicos es fundamental la labor tutorial con las familias, ya que éstas son el principal trasmisor y el primer modelo que tiene el alumnado en relación al conocimiento y desarrollo de los valores cívicos, por eso, el profesor debe asegurar una implicación y comunicación adecuada con los padres y madres de manera que se lleve a cabo una misma línea de actuación entre familia y escuela en lo que respecta a las reglas de conductas, las actitudes (que se considera correcto y que no) y la transmisión de valores.

El desarrollo de valores tales como la solidaridad, la honestidad, la tolerancia o el respeto precisan un clima de aula en que se fomente la afectividad, la comunicación y la confianza, un entorno en el que el niño se sienta libre para expresarse y motivado para escuchar.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 3º	Nivel 4º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.1 Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. 3.2 Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros). 3.3 Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad. 3.4 Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local. 3.7 Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	VSC10.1 - Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo. (CSYC)	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 3,70%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 2,19%

Orientaciones y ejemplificaciones: El desarrollo de este criterio debe ir dirigido al reconocimiento de los elementos que nos proporcionan bienestar en el entorno, identificando su labor en la mejora de nuestra calidad de vida. La realización de tareas sociales integradas que estén relacionadas con nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora y que incluyan entre sus actividades trabajos en grupos o exposiciones orales se perfila como la metodología más apropiada para asegurar un conocimiento significativo del alumnado en relación de la finalidad incluida en este criterio.

Objetivos del área para la etapa	7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 3º	Nivel 4º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.10 Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
Competencias clave	VSC11.1 - Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. (CSYC) CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se evaluará en este criterio la capacidad para enfrentarse a situaciones de emergencia y a otras situaciones prácticas de educación vial y planificar otras futuras de prevención. Para su realización, se programarán tareas para trabajar con los alumnos la identificación y actuación en caso de situaciones de emergencia es de suma importancia para prevenir accidentes y para buscar la solución más apropiada a cada situación en caso de no poderla evitar. Igualmente, para desarrollar los conocimientos, destrezas y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

actitudes contenidas en el desarrollo de este criterio es imprescindible contactar con los servicios de emergencia de la localidad, recibiendo charlas informativas sobre las situaciones de emergencia más habituales y la manera de actuar ante ellas, visitando las instalaciones de policía y bomberos para comprobar cómo actúan ellos y recibir nociones básicas de primeros auxilios, participando en actividades lúdicas y prácticas de educación vial

Objetivos del área para la etapa	4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.	
Contenidos Bloque 3 :	Nivel 3º	Nivel 4º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.1 Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. 3.11 Valoración de las normas de movilidad vial. 3.12 Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.	
Indicadores de evaluación	Nivel 3º	Nivel 4º
	CSYC: Competencia sociales y cívicas	
Competencias clave	VSC12.1 - Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias. (CSYC)	
	VSC12.2 - Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. (CSYC)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACION 3º CICLO PRIMARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.º CICLO / LENGUA CASTELLANA

Criterio de evaluación: 1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Tratamos de evaluar tanto la capacidad para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene observar que el alumnado tiene en cuenta los distintos elementos de las situaciones comunicativas. Para el desarrollo de este criterio se pueden llevar a cabo debates en los que el alumnado exponga diferentes puntos de vista y alcance conclusiones. Los temas a tratar siempre estarán relacionados con las propias vivencias del alumnado, los acontecimientos cotidianos de la vida del centro educativo u otros que se consideren de interés. Se pueden realizar actividades de expresión oral en diferentes contextos que permita al alumnado adecuar su discurso oral en los intercambios comunicativos como: debates, asambleas, discusiones sobre temas diversos de actualidad, noticias oídas en diferentes medios de

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

comunicación, etc., que presentan situaciones cotidianas cercanas al alumnado y por lo tanto experiencias comunicativas por excelencia para la expresión oral.		
Objetivos del área para la etapa	1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. 2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar. 1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral. 1.4 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis.	
Indicadores evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. de los demás, aplicando las normas socio- comunicativas:	LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas	

<i>Criterio de evaluación: 2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.</i>		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
Orientaciones y ejemplificaciones: Pretendemos evaluar la capacidad para expresarse de forma clara y concisa según el género y la situación de comunicación, usando el léxico, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada. Para el desarrollo de este criterio se pueden llevar a cabo tareas en las que el alumnado deba seleccionar los contenidos relevantes y expresarlos, usando el léxico, las fórmulas adecuadas y los recursos propios de estas situaciones, como tono de voz, postura y gestos apropiados. Se debe valorar también la capacidad de comunicar oralmente hechos, vivencias o ideas, como forma de regular, con ayuda del lenguaje, la propia conducta. Se pueden abordar actividades como relatos y exposiciones de clase, así como reflexiones en voz alta sobre los aspectos que se aprendan.		
Objetivos del área para la etapa	2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar	
	<p>1.2. Uso de expresiones de fórmulas de cortesía y de un lenguaje no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo. Rechazo de expresiones discriminatorias y peyorativas.</p> <p>1.8. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social simulando o participando para compartir opiniones e información.</p>	<p>1.2. Uso de expresiones de fórmulas de cortesía y de un lenguaje no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo. Rechazo de expresiones discriminatorias y peyorativas.</p> <p>1.6. Reproducción oral de textos previamente escuchados o leídos en diferentes soportes, manteniendo la coherencia y estructura de los mismos: chistes, exposiciones, diálogos, cuentos, historias... Todo ello, usando las posibilidades expresivas lingüísticas y no lingüísticas.</p> <p>1.8. Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social simulando o participando para compartir opiniones e información.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>LCL3.2.1 - Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.</p> <p>LCL3.2.2 - Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p> <p>LCL3.2.3 - Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3. Captar el sentido de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc, reconociendo las ideas principales y secundarias y los elementos básicos lingüísticos para analizar los textos con sentido crítico, identificando los valores implícitos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Pretendemos evaluar la capacidad para detectar y entender información o ideas relevantes indicadas explícitamente en textos orales, obtener, seleccionar y relacionar informaciones procedentes de los medios de comunicación y del contexto escolar. Se propondrán tareas que les permitan desarrollar su capacidad de aprender más allá del sentido literal del texto y de realizar deducciones e inferencias sobre su contenido, de distinguir información y opinión y de interpretar algunos elementos implícitos como el doble sentido. Se valorará también si han desarrollado cierta competencia para reflexionar sobre los mecanismos de comprensión de los textos y la utilidad de la reflexión sobre los procedimientos utilizados, base para aprender a aprender.

Se abordarán actividades de comprensión de textos orales procedentes de los medios de comunicación (radio, TV e internet) para obtener información sobre temas de actuales y como instrumento de aprendizaje. Pretende evaluar también si son capaces de aprender más allá del sentido literal informaciones y experiencias de interés.

Objetivos del área para

2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	intercambio comunicativo.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar. 1.5 Comprensión, interpretación, valoración, expresión y producción de textos orales literarios o no literarios según su tipología (narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos, expositivos...). 1.7 Comprensión de textos orales procedentes de los medios de comunicación (radio, televisión e Internet) para obtener información general sobre temas de actualidad y como instrumento de aprendizaje y acceso a informaciones y experiencias de personas que resulten de interés.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL. 3.3.1 - Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. LCL. 3.3.2 - Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación:4. Recitar y producir textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (narrativos, descriptivos argumentativos,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.), elaborando un guion previo y adecuando el discurso a la situación comunicativa.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se evaluará con este criterio la capacidad creativa en sus intervenciones orales adaptándose a la temática expuesta y respetando opiniones, sentimientos y expresiones ajenas. Se valora también el aprecio y la adopción de actitudes positivas hacia textos literarios, valorando el flamenco como patrimonio de nuestra cultura y la incorporación de la lectura a su vida cotidiana así como la reproducción de textos sencillos.

Para poder alcanzar su desarrollo máximo convendría permitir que el alumnado expusiera las frases que constituyen modismos con las que construir textos orales de mayor extensión, donde la expresión sea el eje principal de la actividad. En este contexto la biblioteca ha de figurar como un recurso imprescindible mediante el que se desarrollen tareas como: narraciones colectivas e individuales o lectura oral de textos diversos, donde además se generen actividades para la expresión oral de ideas, sentimientos, experiencias sobre los relatos escuchados. Se tendrá en cuenta también si las argumentaciones expuestas son adecuadas.

Los procesos que se definen en el criterio se pueden abordar mediante tareas diversas de aula, de nivel o de centro en las que se participe en dramatizaciones, anuncios publicitarios, creación de un telediario del centro, simulación de entrevistas a personajes, recreación de pequeñas obras de teatro, recitación de poemas, etc.

Objetivos del área para la etapa	<p>3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</p> <p>5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>1.3 Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	exposiciones. 1.9 Memorización e interpretación de textos literarios y no literarios adecuados a la edad, de diferentes géneros y con diferente finalidad.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL3.4.1 - Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. LCL3.4.2 - Recita y reproduce textos propios del flamenco.	LCL3.4.1 - Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. LCL3.4.2 - Recita y reproduce textos propios del flamenco. LCL3.4.3 - Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio quiere evaluar si los alumnos y alumnas son capaces de buscar, localizar y seleccionar información o ideas relevantes que aparecen explícitas en los textos ¿convocatorias, programas de actividades, planes de trabajo- para analizarla y valorarla con el fin de exponer sus conclusiones personales sobre la información recibida. Para abordar estos procesos se pueden desarrollar tareas de lectura colectiva en aula, de nivel o centro, seleccionando textos de diversa temática, procurando la referencia a la cultura andaluza, En este contexto la biblioteca de centro, escolar o aula ha de figurar como centro de investigación para realizar diversos proyectos y trabajos como un recurso imprescindible para el desarrollo del hábito lector ,dinamizando su uso mediante actividades como: el préstamo de libros, la búsqueda de información etc. Se propone la preparación y elaboración de entrevistas, reportajes sobre personajes conocidos por ellos/as y sobre temas de su interés, con apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en estas exposiciones.

Objetivos del área para la etapa

6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

Contenidos

Nivel 5º

Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	<p>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>1.3 Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>LCL3.5.1 - Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. LCL3.5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.</p>	<p>LCL3.5.1 - Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social.</p> <p>LCL3.5.2 - Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social.</p> <p>LCL3.5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Pretendemos que los alumnos y alumnas manejan con progresiva autonomía informaciones contenidas en textos diversos, así como que incorporan a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, buscar información en el texto avanzando y retrocediendo, consultar en diccionarios, o localizar información complementaria. Se pueden aprovechar las situaciones de comunicación que se producen cotidianamente en el aula para la producción: notas, cartas, elaboración de normas, programas de actividades, convocatorias, diario, agenda en las que se establezcan planes de trabajo, etc. También se pueden aprovechar las noticias, las entrevistas, reseñas de libros o música, etc. aparecidas en de los medios de comunicación.

También es interesante para el desarrollo de este criterio realizar resúmenes, expresar intereses, identificar las ideas principales, predecir acontecimientos, deducir el propósito de los textos, y captar el doble sentido de las expresiones, utilizando el vocabulario trabajado.

Objetivos del área para la etapa

4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
		Bloque 2: Comunicación escrita: leer. 2.2 Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación. 2.3 Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic. 2.5 Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL 3.6.1 - Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. LCL 3.6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y Ejemplificaciones: Con este criterio se pretende valorar la capacidad para detectar y entender informaciones o ideas relevantes contenidas en textos diversos, así como de haber incorporado a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, avanzar y retroceder, consultar en diccionarios, o buscar información complementaria, la anticipación de ideas, el planteamiento de pequeñas hipótesis sobre la temática del texto, la identificación de personajes, autor/a del texto, lugar donde se desarrolla la historia o información. Para desarrollar estos procesos, se pueden abordar tareas como la búsqueda de información en distintas fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs, etc acordes a su edad) para la posterior presentación de pequeñas exposiciones. Se presentarán resúmenes, esquemas, informes, descripciones y explicaciones sobre las ideas principales de lo leído, comentarios y reflexiones que muestren el desarrollo de un pensamiento crítico.

Literariamente, se evaluará la capacidad para recrear poemas o relatos poniendo énfasis en la rima y en el ritmo en los poemas. En todos los escritos, tanto en papel como en soporte digital, se evaluará la asimilación de las normas ortográficas de uso frecuente y la resolución de dudas ortográficas mediante la utilización del diccionario u otros materiales de consulta.

Objetivos del área para la etapa

4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	distintas situaciones de aprendizaje.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 2: Comunicación escrita: leer. 2.4 Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de la estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor. 2.8 Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL3.7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. LCL3.7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.8. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende valorar la capacidad para detectar y entender informaciones o ideas relevantes contenidas en textos diversos, así como de haber incorporado a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, avanzar y retroceder, consultar en diccionarios, o buscar información complementaria, la anticipación de ideas, el planteamiento de pequeñas hipótesis sobre la temática del texto, la identificación de personajes, autor/a del texto, lugar donde se desarrolla la historia o información.

Para desarrollar estos procesos, se pueden abordar tareas como la búsqueda de información en distintas fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs, etc.) acordes a su edad para la posterior elaboración de esquemas, mapas conceptuales y trabajos de investigación, tanto en papel como en formato digital, que muestren el desarrollo de un pensamiento crítico. Se evaluará la automatización de las normas ortográficas de aparición frecuente y la resolución de dudas ortográficas mediante la utilización de los apoyos pertinentes, como los diccionarios, notas de clase, etc. En el ámbito literario, se evaluará la capacidad para recrear poemas o relatos poniendo énfasis en la rima, y el ritmo de los poemas.

Objetivos del área para la etapa	6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	Bloque 2: Comunicación escrita: leer. 2.1 Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. 2.6 Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL 3.8.1 - Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 3.9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio debe evaluar la búsqueda, selección y utilización de la información diferentes soportes y bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para la realización y comunicación de investigaciones individuales o grupales y para la selección de lecturas personales, haciendo uso de catálogos digitales y en línea. Se valorará especialmente el respeto de las normas gramaticales y de ortografía, así como el uso de las TIC como recurso para presentar los resultados de sus investigaciones. Sería de gran ayuda la creación de blogs educativos en los que el alumnado encontraría no solo la ayuda necesaria para la realización de sus producciones, sino también el medio más adecuado para la corrección orto-gramatical, aprendiendo de esta forma a integrar las TIC en su aprendizaje. Para el desarrollo de estos procesos se pueden diseñar tareas que conlleven la investigación documental en distintos soportes.</p>			
Objetivos del área para la etapa	6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.		
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º	
	<p>2.6 Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.</p> <p>2.7 Utilización de manera autónoma de diferentes tipos de bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para localizar y obtener información en distintos tipos de soportes y para seleccionar lecturas personales, haciendo uso de sus catálogos digitales y en línea de forma responsable.</p>	<p>2.6 Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.</p> <p>2.7 Utilización de manera autónoma de diferentes tipos de bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para localizar y obtener información en distintos tipos de soportes y para seleccionar lecturas personales, haciendo uso de sus catálogos digitales y en línea de forma responsable.</p> <p>2.9 Utilización de las TIC para localizar, seleccionar, tratar y organizar la</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		información de manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, páginas infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL3.9.1 - Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. LCL 3.9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	LCL3.9.1 - Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. LCL 3.9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital	

Criterio de evaluación: 3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende que se valore la capacidad del alumnado para redactar creativamente, ajustándose a un tema expuesto incorporando sus ideas y revisando sus producciones. Este procedimiento de análisis debe permitir considerar el texto de manera crítica, reflexionar sobre el contenido y evaluarlo, considerar y evaluar su estructura, el uso del lenguaje, los recursos literarios, o el punto de vista y el estilo del autor/a.

Se realizarán propuestas de redacción de temática social y escolar, donde el alumnado exprese sus opiniones y argumentos. La redacción de diarios de clase, escribir y enviar cartas o postales, la carta a un periódico, la elaboración de un guion de radio, una entrevista, etc, ayudan a la elaboración de textos y a descubrir las posibilidades que ofrece el lenguaje para mejorar la comunicación.

Se debe evaluar también el desarrollo de la destreza para utilizar determinados aspectos no estrictamente textuales como imágenes, distribución del texto o tipografía.

Objetivos del área para la etapa

- 5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.
- 6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

Contenidos Bloque :

Nivel 5º

Nivel 6º

3.3 Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.

3.3 Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.

3.4 Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la

3.4 Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.	manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.
	3.6 Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.	3.6 Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.
		3.7 Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	LCL 3.10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	LCL 3.10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. LCL 3.10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Trataremos de comprobar el conocimiento de la lengua para redactar textos creativos, planificando y organizando el contenido y haciendo uso de los recursos lingüísticos necesarios según el tipo de texto. Se pretende constatar que emplean estos aprendizajes en la realización y revisión de sus textos para lograr una mejor comunicación. Se valorará una buena caligrafía, orden, presentación y un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Se prestará especial atención a la creatividad y estética en las producciones escritas y al fomento de un pensamiento crítico y el uso de un lenguaje no discriminatorio. Se fomentará la realización de producciones escritas, que serán autoevaluadas y coevaluadas en clase con la ayuda del profesorado como guía, siendo el alumnado protagonista de este proceso de reflexión, corrección y aprendizaje.

Objetivos del área para la etapa	1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. 5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.1 Redacción de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y	3.1 Redacción de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>presentación adecuados y con un vocabulario acorde al nivel educativo. Plan de escritura.</p> <p>3.2 Planificación de textos, organización del contenido y uso de los recursos lingüísticos necesarios según la intención comunicativa y el tipo de texto, para escribir textos instructivos, publicitarios y narrativos de carácter gráfico.</p> <p>3.5 Revisión y mejora de la redacción del texto mediante la elaboración de borradores, con ayuda de sus iguales y el profesorado, usando un vocabulario adecuado a la edad.</p> <p>3.8 Evaluación, autoevaluación y coevaluación de las producciones escritas</p>	<p>presentación adecuados y con un vocabulario acorde al nivel educativo. Plan de escritura.</p> <p>3.2 Planificación de textos, organización del contenido y uso de los recursos lingüísticos necesarios según la intención comunicativa y el tipo de texto, para escribir textos instructivos, publicitarios y narrativos de carácter gráfico.</p> <p>3.5 Revisión y mejora de la redacción del texto mediante la elaboración de borradores, con ayuda de sus iguales y el profesorado, usando un vocabulario adecuado a la edad.</p> <p>3.8 Evaluación, autoevaluación y coevaluación de las producciones escritas.</p> <p>3.9 Utilización en la creación de textos de conectores y vocabulario adecuados al nivel educativo, con especial atención a los signos de puntuación, cuerpo y estilo, imágenes, palabras clave, títulos, subtítulos, etc.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
Competencias clave	<p>LCL 3.11.1 - Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.</p> <p>CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 3.12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de evaluar la habilidad para observar y reconocer los efectos que la inserción, supresión, cambio de orden, segmentación, recomposición de palabras u otros elementos gramaticales producen en los enunciados y los textos, de modo que se identifiquen los problemas en la escritura y en la expresión oral y el origen de determinadas dificultades en la comprensión, utilizando esta reflexión en la mejora de estos procesos.

Objetivos del área para la etapa 1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Contenidos

Nivel 5º

Nivel 6º

Bloque :

4.1 Consolidación de las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y

4.1 Consolidación de las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>ortográficas adquiridas en ciclos anteriores.</p> <p>4.2 La palabra. Formación de las palabras. Clases de nombres. Uso de adverbios. Locuciones adverbiales. Los pronombres. Los matices de significado que aportan prefijos y sufijos. Relación entre el sentido figurado y las construcciones lexicalizadas. Las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. Significado de arcaísmos, neologismos y extranjerismos de uso frecuente y su relación con su equivalente en castellano.</p> <p>4.4 Uso de los conectores básicos que dan cohesión a las producciones orales y escritas.</p> <p>4.5 La sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos.</p> <p>4.6 Ortografía: uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). Interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos.</p>	<p>ortográficas adquiridas en ciclos anteriores.</p> <p>4.2 La palabra. Formación de las palabras. Clases de nombres. Uso de adverbios. Locuciones adverbiales. Los pronombres. Los matices de significado que aportan prefijos y sufijos. Relación entre el sentido figurado y las construcciones lexicalizadas. Las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. Significado de arcaísmos, neologismos y extranjerismos de uso frecuente y su relación con su equivalente en castellano.</p> <p>4.3 La oración simple. Sujeto y predicado. Identificación de los diferentes predicados. Diferenciación entre predicado verbal y nominal. Complementos del predicado.</p> <p>4.4 Uso de los conectores básicos que dan cohesión a las producciones orales y escritas.</p> <p>4.5 La sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos.</p> <p>4.6 Ortografía: uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). Interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos.</p> <p>4.8 Uso de las herramientas más comunes de las TIC para compartir información, recursos y planificar y realizar un trabajo individualmente o en</p>
--	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		equipo.
Indicadores	Nivel 5º	Nivel 6
de evaluación	LCL 3.12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender ¹¹ _{SEP} CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 13. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende valorar la actitud de respeto hacia todas las personas y reconocer las diferentes modalidades dialectales del idioma castellano. También se pretende reconocer como fenómeno enriquecedor, la diversidad social, cultural y de origen. Para desarrollar este proceso, se podría considerar las aportaciones del alumnado de familias de otras culturas del centro; la visita de padres, madres, otros docentes o miembros de la comunidad escolar, del entorno o incluso de otra localidad, aportará al alumnado la visión de esta sociedad que es diversa y plurilingüe, así como la riqueza y el respeto que merece el conocimiento de sus características históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas más

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

relevantes.	
Objetivos del área para la etapa	8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas valorando la lengua como medio de comunicación.
Contenidos Bloque :	Nivel 5º
	Nivel 6º
	Bloque 4: Conocimiento de la lengua. 4.7 Uso del idioma evitando cualquier tipo de discriminación. Maneras de denunciar y prevenir conductas incívicas hacia el género, cultura u opinión. Identificación de la riqueza cultural y literaria de las lenguas de España.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º
	Nivel 6º
	LCL 3.13.1 - Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática. LCL 3.13.2 - Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales

Criterio de evaluación: 3.14. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantinelas, poemas y otras

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

manifestaciones de la cultura popular , aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan, representando posteriormente dramatizaciones de dichos textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad de disfrutar de forma autónoma con los textos literarios adecuados a la edad y al ciclo, de comprender el sentido de éstos gracias a la interpretación de algunas recursos literarios, con: los temas recurrentes, los elementos del relato literario, la rima, la medida, las comparaciones y la metáfora. Hay que evaluar igualmente la iniciativa y la adquisición de una actitud positiva hacia la lectura. Se valorará la capacidad de usar recursos expresivos y creativos, en tareas de dramatización, recreación o memorización de poemas y otros textos. Este criterio evalúa la capacidad de disfrutar de forma autónoma con los textos literarios adecuados a la edad y al ciclo, de comprender el sentido de éstos gracias a la interpretación de algunas convenciones específicas, como los temas recurrentes, los elementos del relato literario, la rima, la medida, las comparaciones y la metáfora. Para desarrollar estos procesos, se podrán diseñar tareas de dramatización, recreación o memorización de poemas y otros textos y de elaboración de nuevos textos, donde se ponga de manifiesto el uso de recursos expresivos y creativos.

Objetivos del área para la etapa

5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.
7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.

Contenidos Bloque :

Nivel 5º

Nivel 6º

5.1 Uso de las estrategias necesarias, individualmente o en equipo, de escucha activa y lectura dialogada, comentada o dramatizada, en el centro u

5.1 Uso de las estrategias necesarias, individualmente o en equipo, de escucha activa y lectura dialogada, comentada o dramatizada, en el centro u

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>otros contextos sociales, de fragmentos u obras de la literatura universal y andaluza , adaptada a la edad, presentadas en formatos y soportes diversos.</p> <p>5.4 Lectura de relatos, teatros y poemas propios, redactados individual o colectivamente con elementos fantásticos y uso de recursos retóricos adecuados a la edad.</p> <p>5.5 Hacer referencia expresa al narrador, a los personajes tanto principales como secundarios, el espacio y el tiempo en obras literarias leídas o dramatizadas; de producción propia o ajena.</p>	<p>otros contextos sociales, de fragmentos u obras de la literatura universal y andaluza , adaptada a la edad, presentadas en formatos y soportes diversos.</p> <p>5.2 Profundización en la teoría literaria: verso y prosa; métrica, ritmo y rima.</p> <p>5.3 Escritura y recitado de poemas con explicación de los usos de recursos retóricos y métricos.</p> <p>5.4 Lectura de relatos, teatros y poemas propios, redactados individual o colectivamente con elementos fantásticos y uso de recursos retóricos adecuados a la edad.</p> <p>5.5 Hacer referencia expresa al narrador, a los personajes tanto principales como secundarios, el espacio y el tiempo en obras literarias leídas o dramatizadas; de producción propia o ajena.</p> <p>5.6 Autoevaluación y coevaluación de las dramatizaciones realizadas en el aula, con responsabilidad y respetando los criterios previamente acordados.</p> <p>5.7 Análisis de las características expresivas, elementos y estructuras de los textos dramáticos y relación con otros géneros como el cine o la televisión.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>LCL 3.14.1 - Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan.</p> <p>LCL 3.14.2 - Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos.</p>	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencia sociales y cívicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.^{er} CICLO / MATEMÁTICAS

Criterio de evaluación: 3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones:

Se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación o solución adecuada a la situación problemática a resolver. En el mismo nivel de importancia colocamos la capacidad de emplear distintos procedimientos de razonamiento y estrategias y explorar nuevas formas de resolverlo. Valoraremos la aplicación de los conocimientos matemáticos situaciones de su vida diaria y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución. Consideraremos la defensa que realiza de sus argumentos y la apertura a confrontar sus razonamientos con los de su grupo, respetando las aportaciones del resto.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Es un criterio que va a estar implícito en el resto de los bloques, puesto que la resolución de problemas es considerada en la actualidad la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas, experimentan la utilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea, incluyendo la aplicación de las mismas a situaciones de la vida diaria. En el trabajo de aula, es necesario que el maestro o la maestra se convierta en guías de aprendizajes que provoquen un desequilibrio en el alumnado y le conduzca a una nueva situación de aprendizaje. Es importante crear la duda, la reflexión, la discusión, la comparación, la comprobación.

Objetivos del área para la etapa	1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. 2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. 7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. 8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.	
	Nivel 5º	Nivel 6º
	1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas. 1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.	1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas. 1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos Bloque :</p>	<p>1.4. Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.</p> <p>1.5. Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.</p> <p>1.7. Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problemas, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.</p> <p>1.8 Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos,</p>	<p>fracciones y porcentajes.</p> <p>1.3. Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.</p> <p>1.4. Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.</p> <p>1.5. Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.</p> <p>1.7. Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos,</p>
---------------------------------------	---	---

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.	realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problema, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado. 1.8 Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	<p>MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución.</p> <p>MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.</p> <p>MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Evaluaremos con este criterio la práctica del alumnado con respecto al trabajo de investigación, partiendo de una hipótesis de trabajo basada en experiencias cercanas. Se les pedirá que realicen observaciones y se valorará el orden y la organización en los registros de observaciones, su forma de plantear el proceso de trabajo siguiendo un orden sistemático, planteando preguntas que le conduzca a encontrar una solución adecuada y volviendo atrás si no se encuentra satisfecho con su respuesta. Podemos definir el método de trabajo científico como la manera de ordenar una actividad hacia un fin siguiendo un orden sistemático que nos conduce al conocimiento. Es un método que permite plantear, discutir y volver a plantear el problema investigado, confrontándolo y ajustando sus propias conclusiones. Requiere un modelo de profesorado cuyo perfil se describía en el criterio anterior, que plantee situaciones que lleven a la investigación. Se precisa riqueza de recursos y estímulos que despierten la curiosidad, facilitar la búsqueda de estrategias para encontrar sus propias soluciones y desarrollar un razonamiento personal para establecer sus propios criterios y respetar los del resto del grupo.

O.MAT. 1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.</p>	
Contenidos Bloque :	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>1.8. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones</p> <p>1.9. Elaboración de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones, realizando exposiciones en grupo</p> <p>1.13. Utilización de herramienta y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y selección información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos dentro del grupo. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>1.8. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones</p> <p>1.9. Elaboración de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones, realizando exposiciones en grupo</p> <p>1.10. Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en contextos de situaciones problemáticas, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, valorando los pros y contras de su uso.</p> <p>1.13. Utilización de herramienta y medios tecnológicos en el proceso de</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		aprendizaje para obtener, analizar y selección información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos dentro del grupo. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	<p>MAT.3.2.2. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.</p> <p>MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

Criterio de evaluación: 3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

similares, superando los bloques e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio nos servirá para valorar las capacidades y actitudes de nuestro alumnado con respecto al desarrollo del trabajo matemático, su esfuerzo, constancia, la aceptación de la crítica a posibles correcciones, el entusiasmo, la motivación, destreza y precisión con las que se enfrenta a los retos. La capacidad de defender unos argumentos aportando planteamientos coherentes basados en la investigación de conjeturas.

Asimismo se valorará la capacidad de tomar decisiones sopesando las consecuencias de las mismas, extrayendo las ideas claves de los resultados obtenidos para poderlos aplicar en situaciones futuras dentro de distintos contextos, sabiendo adaptarse a las particularidades de cada uno de ellos. La actitud positiva y decidida ante la adversidad, utilizando los errores para promover nuevos intentos. La disposición que muestre para superar las inseguridades, la confianza en sus posibilidades, como un requisito imprescindible para continuar con el aprendizaje. Nos vale el mismo modelo metodológico del criterio anterior.

Debemos facilitar una metodología activa y participativa, dónde el alumnado sea motor de su aprendizaje, desarrollando la observación, la intuición, la creatividad y el razonamiento lógico, en una educación basada en la experiencia, el descubrimiento y la construcción de los conceptos, procedimientos y estrategias. Ofreciendo recursos que se presten a la experimentación para potenciar el aprendizaje y actividades que optimicen el entendimiento, que provoquen, desafíen, motiven. Respetando los razonamientos del alumnado y potenciando la autoestima, la confianza y la seguridad.

Para evaluar nos valen todas las tareas y actividades programadas, siguiendo la anterior línea metodológica, tendremos que realizar registros de evaluación apoyándonos en la observación, los trabajos presentados, las exposiciones orales.

Objetivos del área para

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de conocimiento

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	1.11. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo 1.12. Reflexión sobre procesos, decisiones y resultados, capacidad de poner en práctica lo aprendido en situaciones similares, confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades y superar bloqueos e inseguridades	1.11. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo 1.12. Reflexión sobre procesos, decisiones y resultados, capacidad de poner en práctica lo aprendido en situaciones similares, confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades y superar bloqueos e inseguridades
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3. 4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Comprobar si el alumnado está en condiciones de utilizar los diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos y sus representaciones gráficas y simbólicas. Valoraremos cómo cambia la percepción de valor y cantidad en función de la expresión numérica utilizada, siendo más adecuada una u otras dependiendo del contexto y su finalidad. Se evaluará la capacidad de identificar y utilizar los números como operadores en la resolución de problemas de forma oral o escrita, en una dinámica de interacción social y con el vocabulario matemático correcto. Capacidad para discutir o comunicar información matemática, cuando sea de interés. Se les va a pedir que puedan transmitirla, demostrando que han procesado adecuadamente toda la información recibida y son capaces de ponerlas a disposición del grupo para realizar comparaciones, concretar y establecer respuestas consensuadas.

Aprovecharemos que la experiencia cotidiana de los niños y niñas, de naturaleza esencialmente intuitiva, ofrece continuas ocasiones para tomar como punto de partida del aprendizaje matemático, dotándolos de interés y significado, para ello las técnicas, ideas y estrategias matemáticas deben aparecer de manera contextualizada, ligadas a la realidad circundante.

Debemos basar la educación en la experiencia, el descubrimiento y la construcción de los conceptos, procedimientos y estrategias, más que en la instrucción.

Ofreceremos condiciones, diversidad y variedad de situaciones para que los mismos niños y niñas indaguen y propongan soluciones. Se promoverá el diálogo y se escucharán las propuestas realizadas, favoreciendo espacios y tiempos para la puesta en común, los debates y la extracción de conclusiones.

Podemos diseñar actividades donde el alumnado utilice la información obtenida en folletos de viaje de agencias de viaje, tiques, carteles publicitarios, revistas de coches con precios, guías

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

inmobiliarias, décimos de lotería, etc.		
Objetivos del área para la etapa	O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.	
	Nivel 5º	Nivel 6º
Contenidos Bloque :	<p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y de los porcentajes en la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Interpretación de textos numéricos o expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los distintos tipos de números.</p> <p>2.3. Reglas de formación de los números naturales y decimales y valor de posición. Equivalencias y dominio formal. Lectura y escritura, ordenación y comparación (notación), uso de números naturales de más de seis cifras y números con dos decimales, en diferentes contextos reales.</p> <p>2.4. La numeración romana. Orden numérico.</p> <p>2.5. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>2.7. Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes.</p>	<p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y de los porcentajes en la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Interpretación de textos numéricos o expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los distintos tipos de números.</p> <p>2.3. Reglas de formación de los números naturales y decimales y valor de posición. Equivalencias y dominio formal. Lectura y escritura, ordenación y comparación (notación), uso de números naturales de más de seis cifras y números con dos decimales, en diferentes contextos reales.</p> <p>2.5. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>2.6. Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencia entre sus elementos: unidades, decenas, centenas...</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>Utilización en contextos reales. Fracciones propias e impropias. N° mixto. Representación gráfica. Reducción de dos o más fracciones a común denominador. Operaciones con fracciones de distinto denominador.</p> <p>2.14. Redondeos de números naturales a las decenas, centenas y millares y de los decimales a las décimas, centésimas o milésimas más cercanas.</p> <p>2.15. Ordenación de números naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p>	<p>2.7. Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes. Utilización en contextos reales. Fracciones propias e impropias. N° mixto. Representación gráfica. Reducción de dos o más fracciones a común denominador. Operaciones con fracciones de distinto denominador.</p> <p>2.8. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.</p> <p>2.10. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.</p> <p>2.11. Números positivos y negativos. Utilización en contextos reales.</p> <p>2.12. Estimación de resultados.</p> <p>2.13. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>2.14. Redondeos de números naturales a las decenas, centenas y millares y de los decimales a las décimas, centésimas o milésimas más cercanas.</p> <p>2.15. Ordenación de números naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p> <p>2.16. Sistema de numeración en culturas anteriores e influencias en la</p>
--	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		actualidad.
	Nivel	Nivel
Indicadores de evaluación	MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de comprobar la capacidad de utilizar las propiedades de los números, de las operaciones y su jerarquía, en los cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Debe prestarse especial atención a la capacidad para desarrollar estrategias personales de estimación, tanteo, cálculo mental, algoritmos escritos, calculadora., etc., eligiendo entre los diferentes procedimientos el más adecuado a la naturaleza del cálculo que se va a realizar y aplicándolos en contextos habituales y en resolución de problemas. Es importante propiciar el debate en el aula con argumentaciones razonadas y la confrontación de diversas estrategias para la realización de un mismo desafío de cálculo que permita el enriquecimiento y ampliación de capacidades escuchando a sus iguales. Como método de aprendizaje se proponen investigaciones numéricas y operacionales, problemas abiertos, invención de problemas, proyectos de trabajo, todo lo que facilite que el cálculo no se convierta en mera resolución de operaciones sin sentido.

Objetivos del área para la etapa	O.MAT. 1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.	
	O.MAT. 3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.	
	O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.	
	O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.	
	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	2.18. Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso de paréntesis. 2.20. Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas. 2.21. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales. 2.22. Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos. 2.23. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa 2.24. Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.28. Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.	2.17. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencia de base 10. 2.18. Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso de paréntesis. 2.20. Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas. 2.21. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales. 2.22. Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos. 2.23. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa 2.24. Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.25. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. 2.26. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. 2.27. Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales. Utilización de las equivalencias numéricas (redes numéricas básicas). 2.28. Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.
	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.</p> <p>MAT. 3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.</p>	<p>MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.</p> <p>MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.</p> <p>MAT. 3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas.</p> <p>MAT.3.5.5. Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido.</p>
<p>Competencias clave</p>	<p>CAA: Aprender a aprender CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Evaluamos la capacidad de conocer, expresar numéricamente y calcular las distintas magnitudes que manejan (peso, longitud, capacidad, precio) para establecer relaciones de proporcionalidad y porcentajes, aplicadas en la resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana.

En la iniciación del uso de los porcentajes y la proporcionalidad es importante partir de situaciones muy próximas al alumnado y con métodos manipulativos que proporcionan un concepto intuitivo de razón y proporción, antes de introducir símbolos y fórmulas carentes de significados para ellos. Debemos proporcionar una amplia variedad de tareas sobre razones y proporciones en diversos contextos que pongan en juego relaciones multiplicativas entre distintas magnitudes. Estimular la discusión y experimentación en la comparación, predicción y relación entre magnitudes. Se facilitarán espacios y momentos para trabajar en grupo, exponer los avances y confrontarlos.

El uso de las nuevas tecnologías puede suponer un recurso muy enriquecedor para buscar información, realizar prácticas y publicar resultados.

Nos pueden ser útiles todas aquellas tareas que insertas dentro de unidades integradas o proyectos de trabajo, pongan en relación las distintas magnitudes. Por ejemplo: Vamos a pintar

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

nuestro cole, elaboramos un recetario para el comedor escolar, nuestra biblioteca escolar y sus lectores.

Objetivos del área para la etapa	<p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.19. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.	2.9. Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad. 2.19. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). MAT.3.6.4. Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes.	MAT.3.6.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. MAT.3.6.4. Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes. MAT.3.6.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se valorará con este criterio la capacidad de estimar y medir diferentes magnitudes en situaciones cotidianas, en la unidad y con el instrumento más adecuado. Es preciso reflexionar sobre la idea de unidad convencional como unidad-patrón acordada como garantía de exactitud y estandarización de las medidas que completa el sistema métrico decimal, cuyos mecanismos habrá de dominar el alumnado.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Debe demandarse atención a la precisión en la aplicación de los procedimientos.
 El desarrollo de proyectos basados en tareas facilitará la integración de actividades de estimación y medida como el diseño de itinerarios de viajes, reales o simulados, el cálculo de distancias, etc. La ejecución de proyectos de construcción y otros destinados al conocimiento del entorno geográfico, paisajístico y medioambiental, plantearán sugerencias de utilización productiva de estas habilidades.
 Con carácter más ocasional, la utilización de los medios de comunicación en el aula, dará lugar a diversas experiencias en las que intervengan las habilidades descritas y que nos ayuden a la comprensión de los mensajes y a la concepción de la magnitud de la realidad expresada en sus contenidos.

Objetivos del área para la etapa	O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. 3.2. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. 3.3. Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida. 3.4. Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. 3.8. Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. 3.9. Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad	3.1. Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. 3.2. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. 3.3. Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida. 3.4. Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. 3.5. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos. 3.6. Realización de mediciones.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	o masa, en forma compleja y viceversa. 3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.	3.7. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. 3.8. Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. 3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3. 8. Operar con diferentes medidas del contexto real.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: El criterio valora la capacidad para comparar, ordenar, sumar, restar unidades de una misma magnitud, convertir unas en otras y comparar superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición, para resolver problemas reales del entorno cercano. La reproducción mental del proceso seguido y su expresión oral y escrita componen otro aspecto esencial del criterio. La aplicación de las habilidades descritas a la solución de problemas reales implica la inclusión de las mismas en una diversidad de experiencias y tareas que necesariamente, han de ir ligadas al ejercicio de la estimación y la medida, por lo que valdrán a tal fin las ejemplificaciones expuestas en el criterio anterior.

Objetivos del área para la etapa O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.10. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. 3.12. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. 3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.14. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. 3.15. Cálculos con medidas temporales.	3.11. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. 3.12. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. 3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.14. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		3.15. Cálculos con medidas temporales.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real.	MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real.
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 3.9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se valorará mediante la aplicación del criterio la capacidad para identificar el ángulo como la medida de un giro o una abertura. Medir ángulos usando instrumentos convencionales y realizar cálculos sobre situaciones reales, con medidas angulares

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables; expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.16. Medida de ángulos: El sistema sexagesimal. 3.17. El ángulo como medida de un giro o abertura. 3.18. Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medir ángulos. 3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.	3.13. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.16. Medida de ángulos: El sistema sexagesimal. 3.17. El ángulo como medida de un giro o abertura. 3.18. Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medir ángulos. 3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal.	MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal. MAT.3.9.2. Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>
---------------------------	---

<i>Criterio de evaluación: 3.10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de evaluar la utilización de las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro, superficie para describir, comprender y representar situaciones espaciales de la vida cotidiana.</p> <p>Es importante detectar que los estudiantes han aprendido estas nociones y saben utilizar los términos correspondientes para dar y pedir información. Se valorará si dichos contenidos son utilizados con propiedad para comprender y emitir informaciones diversas, en particular si son utilizados en la resolución de problemas geométricos del entorno. Interpretar y elaborar una representación espacial realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>La incorporación a la estructura de tareas del diseño de itinerarios, reales o virtuales, en proyectos de investigación del medio, será un elemento de ayuda en la aplicación de estos recursos</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

al conocimiento de la realidad circundante.

La aplicación a la comprensión de determinadas noticias que de forma eventual pudieran tener cierta relevancia en el contexto, será otra fórmula motivadora y práctica de conexión con el entorno.

Objetivos del área para la etapa	O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>4.1. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.3. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>4.4. Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>4.5. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>4.6. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>4.22. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del</p>	<p>4.1. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.2. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>4.4. Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>4.5. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.</p> <p>4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.</p> <p>4.19. Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.</p> <p>4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>espacio.</p> <p>4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p>	<p>4.22. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.</p> <p>4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p>
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	<p>MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).</p> <p>MAT.3.10.2. Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).</p>	<p>MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 3.11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se evaluará la capacidad de reconocer, clasificar y construir por reproducción, las figuras planas en elementos reales del contexto. Las capacidades geométricas se desarrollarán a partir de la observación y manipulación de formas que se encuentran en la naturaleza, el arte, la cultura y un sinfín de manifestaciones de la vida cotidiana. En tareas relacionadas con la investigación del medio adquiere notable relevancia el conocimiento de nuestro patrimonio cultural y artístico, especialmente los frisos y mosaicos de algunos edificios históricos, elementos muy adecuados para descubrir las transformaciones geométricas.

Objetivos del área para la etapa

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
<p>Contenidos</p> <p>Bloque :</p>	<p>4.1. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.3. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>4.4. Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>4.5. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>4.6. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>4.22. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.</p> <p>4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.</p>	<p>4.1. La situación en el plano y en el espacio.</p> <p>4.2. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>4.4. Sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>4.5. Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.</p> <p>4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.</p> <p>4.19. Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.</p> <p>4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>4.22. Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.</p> <p>4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>MAT11.1 - Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC, CCL)</p> <p>MAT11.2 - Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT)</p> <p>MAT11.3 - Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CEC, CMCT)</p>	<p>MAT11.1 - Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC, CCL)</p> <p>MAT11.2 - Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT)</p> <p>MAT11.3 - Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CEC, CMCT)</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3.12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende valorar las capacidades de conocimiento de las formas espaciales, sus elementos básicos, sus características y las clasificaciones elaboradas a partir de los mismos. Como hemos visto en el criterio anterior, la geometría nos ayuda a establecer relaciones con la naturaleza, el arte, la arquitectura o el diseño, de manera que el alumnado sea capaz de comenzar a reconocer su presencia y valorar su importancia en nuestra historia y en nuestra cultura.		
Objetivos del área para la etapa	O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.	
	Nivel 5º	Nivel 6º
	4.21. Interés por la precisión en la descripción y representación de formas geométricas.	4.13. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales. 4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	4.14. Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. 4.15. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. 4.16. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades. 4.17. Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos. 4.20. Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas. 4.21. Interés por la precisión en la descripción y representación de formas geométricas. 4.23. Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales. 4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.
	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación		<p>MAT.3.12.1. Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características.</p> <p>MAT.3.12.2. Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características.</p>
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 3. 13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: El criterio pretende evaluar la capacidad para asimilar un método de cálculo inductivo que pueda ser aplicado en la resolución de situaciones problemáticas del entorno cercano relacionadas con el perímetro y el área de figuras planas.</p> <p>El cálculo de áreas de figuras geométricas debe iniciarse por medio de descomposiciones, desarrollos, etc. y solo al final del proceso es conveniente obtener las fórmulas correspondientes. El procedimiento de obtención de la medida es lo que dará significado a esas fórmulas.</p>			
Objetivos del área para la etapa	O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.		
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º	
	4.23 Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales. 4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.	4.10. Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas. 4.23 Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales. 4.24. Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		geométricos.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
		MAT.3.13.1. Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. MAT.3.13.2. Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 3.14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%		
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de comprobar la capacidad de recoger y registrar una información que se pueda cuantificar, de utilizar algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... y de comprender y comunicar la información así expresada. Debe valorarse la capacidad para diseñar y utilizar técnicas adecuadas de obtención de datos, cuantificar, representar y sacar conclusiones del trabajo realizado. Se dará la importancia que merece a los pasos previos al análisis de resultados para exponer las conclusiones que de ellos se deduzcan. Los aprendizajes relacionados con el criterio podrán afrontarse en este ciclo desde los proyectos de investigación relacionados con la experiencia del alumnado. Otro cauce fundamental de aplicación nos es brindado por el análisis y comprensión de la realidad a través de los medios de comunicación, especialmente en noticias relevantes que despierten el interés y la curiosidad del alumnado.</p>				
Objetivos del área para la etapa	O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.			
Contenidos	Nivel 5º		Nivel 6º	
	5.1. Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales. 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.		5.1. Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales. 5.2. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	<p>5.6. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.</p> <p>5.10. Atención al orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.</p> <p>5.11. Interés y curiosidad por la utilización de tablas y gráficos.</p> <p>5.12. Confianza en las propias posibilidades al afrontar la interpretación y el registro de datos y la construcción de gráficos.</p>	<p>5.3. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>5.4. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p> <p>5.5. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.</p> <p>5.6. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>5.7. Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>5.8. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p> <p>5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.</p> <p>5.10. Atención al orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.</p> <p>5.11. Interés y curiosidad por la utilización de tablas y gráficos.</p> <p>5.12. Confianza en las propias posibilidades al afrontar la interpretación y el registro de datos y la construcción de gráficos.</p>
	Nivel 5º	Nivel 6º
	MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones	MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p> <p>MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oral y por escrito.</p>	<p>familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p> <p>MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oral y por escrito.</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

Criterio de evaluación: 3.15. Observar y constatar, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: El criterio pretende comprobar que el alumnado empieza a verificar que hay sucesos imposibles, sucesos que se producen con casi toda seguridad o sucesos que se repiten con mayor o menos probabilidad. Todo ello a partir de la propia experiencia. Se buscarán aplicaciones en las que el alumnado tenga la oportunidad de razonar sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo a la vez que pueda asignar probabilidades a diferentes sucesos utilizando distintas estrategias sobre técnicas de conteo. Puesto que en la mayoría de las ocasiones la probabilidad sirve de sustento a la estadística en la relación de complementariedad que mantienen, buscaremos cauces de aplicación en dicha complementariedad para experiencias que se programen en relación con el criterio anterior. Los juegos de azar y las situaciones de juego organizado de la vida cotidiana proporcionan ejemplos que permitirán introducir de modo adecuado las nociones de probabilidad e incertidumbre.

Objetivos del área para la etapa	O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.	5.7. Carácter aleatorio de algunas experiencias. 5.8. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. 5.9. Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.
Indicadores de	Nivel 5º	Nivel 6º
		MAT.3.15.1. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación		<p>producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p> <p>MAT.3.15.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>
Competencias clave	<p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.º CICLO / LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Criterio de evaluación: 1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc. sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa la capacidad del alumnado para comprender y distinguir estructuras simples y un vocabulario habitual, que estén articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos o informáticos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	
	1.11 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	1.1 - Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc. sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<i>Criterio de evaluación: 2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado, etc.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa si el alumno comprende el sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, y situaciones más complejas como, una conversación en una estación, en un restaurante, en un supermercado, aplicando el conocimiento y la utilización de las estrategias básicas más adecuadas.	
Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
Contenidos	Nivel 5º
Bloque :	Nivel 6º
	1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.1 - Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado... (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa si el alumnado identifica las ideas principales de un texto y una conversación cotidiana habitual, comprendiendo los aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión en mensajes de distintos ámbitos de la vida cotidiana. Además si comprende las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.

Objetivos del área para la etapa

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar acabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Bloque :</p>	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.</p> <p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el</p>	<p>1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.</p> <p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>gusto, el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas y negativas. 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).</p> <p>1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>	<p>gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).</p>
--	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.1 - Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos. (CCL, CEC,CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa si el alumnado es capaz de expresar intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos. Además de si comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas junto a un repertorio de vocabulario frecuente en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para identificar el tema de una conversación sencilla y predecible que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos de ámbito personal y educativo; reconociendo un repertorio limitado de léxico oral relativo a identificación personal, vivienda, hogar, entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos, trabajos y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deportes; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos, educación y estudios; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte, haciéndose a la idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

Objetivos del área para

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	diversas y relacionadas con su experiencia. 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas y negativas. 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p> <p>1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos</p>	<p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones:</p> <p>Con este criterio lo que se pretende evaluar es la capacidad del alumno de comprender la idea principal de mensajes oídos, facilitándole esta tarea con el reconocimiento de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos, apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas sobre todo cotidianos y habituales.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la comprensión de mensajes orales sobre temas cotidianos, captando el sentido general y distinguiendo los cambios de temas en programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>		
Contenidos Bloque :	Nivel 5º		Nivel 6º
	<p>1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el</p>		<p>1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>gusto y el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p>	<p>gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener</p>
--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		interacciones orales.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	5.1 - Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as,

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio lo que pretende evaluar es la capacidad del alumnado de participar en conversaciones, ya sea por medios tecnológicos o cara a cara. Para ello, si es capaz de aplicar las estrategias básicas, los conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y si utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente, así como el respeto hacia las convenciones comunicativas sociales elementales. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la participación en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, videoconferencias) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo.

Objetivos

2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

del área para la etapa	<p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos Bloque :	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes ,petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p>	<p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes , narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>6.1 - Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. (CMCT, CD, CAA, CCL)</p> <p>6.2 - Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. (CCL, CSYC)
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>

Criterio de evaluación: 7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se evalúa es si el alumnado es capaz de conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos breves y sencillos, utilizando para ello un repertorio de expresiones y fórmulas memorizadas y trabajadas previamente para describir por ejemplo su rutina diaria, presentar a su grupo de música favorito, a un cantante, un libro preferido, etc.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para conocer y aplicar las estrategias básicas para hacer presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera</p>		
Contenidos	Nivel 5º		Nivel 6º
Bloque :	2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.		2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p>	<p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p>
--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas, afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	7.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos que desarrollan la capacidad del alumnado para mantener una conversación sencilla y breve, aplicando un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, donde utiliza un vocabulario oral de uso muy frecuente, haciéndose entender y cuidando la pronunciación y composición elemental correcta así como técnicas muy simples verbales o no verbales como gestos, expresiones faciales, posturas, contacto físico para iniciar, mantener o concluir una breve conversación sobre asuntos de la vida cotidiana.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para participar en conversaciones cotidianas en las que tengan que intervenir aunque se produzcan titubeos, vacilaciones, repeticiones o pausas.

Objetivos del área para la etapa

- 2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
- 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

Contenidos

Nivel 5º

Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Bloque :</p>	<p>2.1 Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.</p> <p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>	<p>2.1 Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.</p> <p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos,</p>
------------------------	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.10 Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	<p>opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.10 Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	8.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. (CAA, CCL)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>8.2 - Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas. (CCL)</p> <p>8.3 - Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas. (CCL)</p>
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>

Criterio de evaluación: 9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc.; siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende evaluar es la capacidad del alumnado para identificar las ideas y el sentido general de textos breves y sencillos

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

en cualquier tipo de formato, como lecturas adaptadas, cómics, recetas, etc.; siempre que estén contextualizados para diferentes contextos conocidos y trabajados por el alumnado y con posibilidad de consultar cualquier tipo de apoyo. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender la información principal y localizar información específica en materiales informáticos sencillos como menús, horarios, catálogos, etc.

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.10 Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	de Nivel 5º	de Nivel 6º
	9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumnado es capaz de comprender la idea global de distintos tipos de textos propios de su entorno, para ello ha de conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos adquiridos sobre aspectos culturales y lingüísticos, subrayando la información esencial y los puntos principales, y estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para comprender los puntos principales y la información general de textos relacionados con su vida cotidiana (hábitos, celebraciones, horarios, vivienda), condiciones de vida (vivienda), relaciones interpersonales, etc.

Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>3.2 Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.</p> <p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>3.11 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>3.12 Desarrolla interés y hábitos por comunicarse en la lengua extranjera y dar a conocer la cultura y costumbres de su entorno y de Andalucía.</p> <p>3.13 Valoración de la propia capacidad para aprender una lengua extranjera, dando a conocer la cultura y costumbres de su entorno y Andalucía.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	10.1 - Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes. (CCL, CEC, CAA)	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CEC: Conciencia y expresiones culturales</p>	

Criterio de evaluación: 11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

familia, indicación de una cita, etc.; perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se evalúa es si el alumnado es capaz de comprender la idea fundamental de distintos tipos de textos, en formato papel o digital, contextualizados y adecuados a su edad, por ejemplo, una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para comprender correspondencia (postales, tarjetas, SMS) breve y sencilla que trate sobre temas familiares.		
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
Bloque :	<p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p> <p>3.5 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, Disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto y el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y</p>	<p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p> <p>3.5 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas,</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p> <p>3.10 Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.</p>	<p>actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasado remoto y reciente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p> <p>3.10 Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	11.1 - Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc. perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital. (CD, CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio lo que se pretende evaluar es la capacidad del alumnado de comprender las estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y las situaciones propias de su entorno, como por ejemplo, pedir información, mostrar interés por algo, hacer una sugerencia, etc.
Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

propias de la comunicación escrita (p.e. estructura interrogativa para demandar información) y comprender historias breves y bien estructuradas e identificar a los personajes principales.		
Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.	
	4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.	
	5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.2 Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.	3.2 Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p>	<p>actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	12.1 - Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc. (CAA, CCL)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística
---------------------------	--

Criterio de evaluación:

13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumnado es capaz de reconocer un repertorio limitado de vocabulario relativo a situaciones familiares y temas cotidianos, siendo capaz de diferenciar los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, para facilitar la comprensión de los mismos. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para reconocer un repertorio limitado de léxico escrito para comprender las ideas principales de noticias breves y artículos de revistas que traten temas que le sean familiares y de su interés.

Objetivos del área para la etapa

4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel. 3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	13.1 - Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc. compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa la capacidad del alumnado de redactar textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples, con un registro neutro y si utiliza adecuadamente las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno inmediato o de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles, por ejemplo, en correos a través de medios tecnológicos, cartas, etc. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para escribir correspondencia personal breve y simple.

Objetivos del área para la etapa

- 3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
- 5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

Contenidos Bloque :

Nivel 5º

4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y

Nivel 6º

4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p>	<p>de cada tipo de texto.</p> <p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc. compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CD, CCL)	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende evaluar es si el alumnado es capaz de conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos, como: copiar palabras y frases usuales, etc.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para construir textos narrativos sencillos, basándose en un modelo y reproduciendo estructuras previamente trabajadas, copiando palabras y frases muy usuales, utilizando las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos.</p>		
Objetivos del área para la etapa	3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos; preposiciones y adverbios.</p>	<p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende es saber si el alumnado es capaz de producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, además de las estructuras sintácticas adecuada y si aplica los conocimientos y el vocabulario adquiridos y adaptado a sus propias producciones escritas, siempre y cuando sean temáticas habituales y adaptadas a su contexto escolar y familiar.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan y permitan empezar a escribir textos o formularios muy breves en el que se incluyan convenciones básicas de inicio y cierre del texto, pequeñas descripciones sobre sí mismo, sus gustos, preferencias, sus datos personales, etc.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Contenidos Bloque :	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.5 Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p>	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.5 Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p> <p>4.9 Interés por establecer contactos y comunicarse con personas hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas, dando a conocer las costumbres de su entorno y Andalucía.</p>	<p>producciones siguiendo un modelo dado.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p> <p>4.9 Interés por establecer contactos y comunicarse con personas hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas, dando a conocer las costumbres de su entorno y Andalucía.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	16.1 - Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. (CCL, CAA, CEC)	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CEC: Conciencia y expresiones culturales</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 17. Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumno/a es capaz de producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos en sus producciones, por ejemplo, una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento; sin que la corrección ortográfica suponga un fin. Estos procesos podrían abordarse desde tareas globales que fomenten el desarrollo de patrones gráficos para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar tales como actividades de la vida diaria, ocio y deportes, salud, viajes, cuidados físicos, costumbres de otras culturas y las propias de la nuestra comunidad Andaluza, actividades comerciales del entorno.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
Bloque :	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p>	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
17.1 - Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento. (CCL)		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.^{ER} CICLO / LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS

Criterio de evaluación: 1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc. sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsiones el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa la capacidad del alumnado para comprender y distinguir estructuras simples y un vocabulario habitual, que estén articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos o informáticos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>
---	---

Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.	
	1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	
	1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.	
	1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.	
	1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	
	1.11 Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	1.1 - Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc. sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación. (CCL, CAA)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa si el alumno comprende el sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, y situaciones más complejas como, una conversación en una estación, en un restaurante, en un supermercado, aplicando el conocimiento y la utilización de las estrategias básicas más adecuadas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.1 - Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado... (CAA, CCL)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística

Criterio de evaluación: 3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa si el alumnado identifica las ideas principales de un texto y una conversación cotidiana habitual, comprendiendo los aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión en mensajes de distintos ámbitos de la vida cotidiana. Además si comprende las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.			
Objetivos del área para la etapa	1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia. 2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana. 6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. 9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.		
	Nivel 5º	Nivel 6º	
	1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas	1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos</p> <p>Bloque :</p>	<p>habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.</p> <p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p>	<p>concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2 Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.</p> <p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los</p>
-----------------------------------	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas y negativas. 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).</p> <p>1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>	<p>significados e intenciones comunicativas.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).</p> <p>1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>3.1 - Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos. (CCL, CEC,CAA)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales
--------------------	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa si el alumnado es capaz de expresar intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos. Además de si comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas junto a un repertorio de vocabulario frecuente en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para identificar el tema de una conversación sencilla y predecible que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos de ámbito personal y educativo; reconociendo un repertorio limitado de léxico oral relativo a identificación personal, vivienda, hogar, entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos, trabajos y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deportes; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos, educación y estudios; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte, haciéndose a la idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>	
Contenidos Bloque :	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas y negativas. 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p> <p>1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.7 Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición: 1a y 2a persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).	1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales. 1.10 Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<i>básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.</i>		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende evaluar es la capacidad del alumno de comprender la idea principal de mensajes oídos, facilitándole esta tarea con el reconocimiento de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos, apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas sobre todo cotidianos y habituales. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la comprensión de mensajes orales sobre temas cotidianos, captando el sentido general y distinguiendo los cambios de temas en programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos.</p>		
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar acabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
Bloque :	1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	1.1 Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto y el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p>	<p>1.3 Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>1.4 Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>1.5 Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>1.6 Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.</p>
--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.	1.8 Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	5.1 - Comprende la idea principal de mensajes oídos y reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y se apoya en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 6. Participar en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información, aplicando las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente; así como respetando las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio lo que pretende evaluar es la capacidad del alumnado de participar en conversaciones, ya sea por medios tecnológicos o cara a cara. Para ello, si es capaz de aplicar las estrategias básicas, los conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y si utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente, así como el respeto hacia las convenciones comunicativas sociales elementales. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la participación en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, videoconferencias) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo.</p>	
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p> <p>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	como elementos básicos de la comunicación.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
		<p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes ,petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p>	<p>opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>6.1 - Participa en conversaciones cara a cara o por medios tecnológicos para intercambiar información; aplica las estrategias básicas y conocimientos sociolingüísticos y socioculturales para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos; y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente. (CMCT, CD, CAA, CCL)</p> <p>6.2 - Respeta las convenciones comunicativas elementales para intercambiar información en distintos contextos, en la consulta médica, entrevistas a los compañeros/as, restaurantes, bancos, etc. (CCL, CSYC)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CD: Competencia Digital
CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se evalúa es si el alumnado es capaz de conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

breves y sencillos, utilizando para ello un repertorio de expresiones y fórmulas memorizadas y trabajadas previamente para describir por ejemplo su rutina diaria, presentar a su grupo de música favorito, a un cantante, un libro preferido, etc.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para conocer y aplicar las estrategias básicas para hacer presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés.

Objetivos del área para la etapa	2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana. 8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos. 2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.	2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos. 2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas, afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las</p>	<p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.8 Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.</p>
--	---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	COSAS.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	7.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. (CAA, CCL)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 8. Mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para actuar en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende evaluar los procesos que desarrollan la capacidad del alumnado para mantener una conversación sencilla y breve, aplicando un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, donde utiliza un vocabulario oral de uso muy frecuente, haciéndose entender y cuidando la pronunciación y composición elemental correcta así como técnicas muy simples verbales o no verbales como gestos, expresiones faciales, posturas, contacto físico para iniciar, mantener o concluir una breve conversación sobre asuntos de la vida cotidiana.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para participar en conversaciones cotidianas en las que tengan que intervenir aunque se produzcan titubeos, vacilaciones, repeticiones o pausas.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		
Contenidos Bloque :	Nivel 5º		Nivel 6º
	2.1 Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.		2.1 Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>	<p>2.2 Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.</p> <p>2.3 Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.</p> <p>2.4 Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.</p> <p>2.5 Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.6 Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>
--	--	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.10 Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>	<p>2.7 Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>2.9 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>2.10 Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	8.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos y utiliza un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferido, etc. (CAA, CCL)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>8.2 - Articula con fluidez y con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación ajustándose y desenvolviéndose en conversaciones cotidianas. (CCL)</p> <p>8.3 - Utiliza técnicas muy simples, verbales y no verbales, para iniciar, mantener y concluir una conversación sobre asuntos personales y situaciones cotidianas. (CCL)</p>
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p>

Criterio de evaluación: 9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc.; siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende evaluar es la capacidad del alumnado para identificar las ideas y el sentido general de textos breves y sencillos en cualquier tipo de formato, como lecturas adaptadas, cómics, recetas, etc.; siempre que estén contextualizados para diferentes contextos conocidos y trabajados por el alumnado y con posibilidad de consultar cualquier tipo de apoyo. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender la información principal y localizar información específica en materiales informáticos sencillos como menús, horarios, catálogos, etc.</p>									
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>								
<p>Contenidos</p> <p>Bloque :</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Nivel 5º</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Nivel 6º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Nivel 5º	Nivel 6º	<p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p>		<p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p>		<p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
Nivel 5º	Nivel 6º								
<p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p>									
<p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p>									
<p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p>									

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	3.10 Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación: 10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumnado es capaz de comprender la idea global de distintos tipos de textos propios de su entorno, para ello ha de conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos adquiridos sobre aspectos culturales y lingüísticos, subrayando la información esencial y los puntos principales, y estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para comprender los puntos principales y la información general de textos relacionados con su vida cotidiana (hábitos, celebraciones, horarios, vivienda), condiciones de vida (vivienda), relaciones interpersonales, etc.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p>		
Contenidos Bloque :	Nivel 5º		Nivel 6º
	3.2 Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos,		

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>lingüísticos y paralingüísticos reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.</p> <p>3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.</p> <p>3.11 Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>3.12 Desarrolla interés y hábitos por comunicarse en la lengua extranjera y dar a conocer la cultura y costumbres de su entorno y de Andalucía.</p> <p>3.13 Valoración de la propia capacidad para aprender una lengua extranjera, dando a conocer la cultura y costumbres de su entorno y Andalucía.</p>	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>10.1 - Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes. (CCL, CEC, CAA)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CEC: Conciencia y expresiones culturales</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc.; perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se evalúa es si el alumnado es capaz de comprender la idea fundamental de distintos tipos de textos, en formato papel o digital, contextualizados y adecuados a su edad, por ejemplo, una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para comprender correspondencia (postales, tarjetas, SMS) breve y sencilla que trate sobre temas familiares.		
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p> <p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
Bloque :	3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.	3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>3.5 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, Disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto y el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p> <p>3.10 Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.</p>	
	<p>3.5 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasado remota y reciente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p> <p>3.10 Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.</p>	
	<p>11.1 - Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc. perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital. (CD, CCL)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p>
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio lo que se pretende evaluar es la capacidad del alumnado de comprender las estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>las situaciones propias de su entorno, como por ejemplo, pedir información, mostrar interés por algo, hacer una sugerencia, etc. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (p.e. estructura interrogativa para demandar información) y comprender historias breves y bien estructuradas e identificar a los personajes principales.</p>		
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.</p>	
	<p>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.</p>	
<p>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</p>		
<p>Contenidos Bloque :</p>	<p>Nivel 5º</p>	<p>Nivel 6º</p>
	<p>3.2 Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.</p>	<p>3.2 Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>3.5 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto y el acuerdo o desacuerdo. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p>	<p>3.5 Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.</p> <p>3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.9 Comprensión de estructuras sintácticas dadas para comunicarse por escrito.</p>
--	--	---

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	de Nivel 5º	Nivel 6º
Competencias clave	12.1 - Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc. (CAA, CCL) CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

Criterio de evaluación:

13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumnado es capaz de reconocer un repertorio limitado de vocabulario relativo a situaciones familiares y temas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

cotidianos, siendo capaz de diferenciar los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, para facilitar la comprensión de los mismos. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para reconocer un repertorio limitado de léxico escrito para comprender las ideas principales de noticias breves y artículos de revistas que traten temas que le sean familiares y de su interés.		
Objetivos del área para la etapa	4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.	
	6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.4 Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.	
3.7 Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.		
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	13.1 - Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

--	--

Criterio de evaluación: 14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc. compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa la capacidad del alumnado de redactar textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples, con un registro neutro y si utiliza adecuadamente las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno inmediato o de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles, por ejemplo, en correos a través de medios tecnológicos, cartas, etc. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para escribir correspondencia personal breve y simple.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	autónoma de la lengua extranjera.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p>	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc. compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CD, CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CD: Competencia Digital

Criterio de evaluación: 15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende evaluar es si el alumnado es capaz de conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos, como: copiar palabras y frases usuales, etc.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para construir textos narrativos sencillos, basándose en un modelo y reproduciendo estructuras previamente trabajadas, copiando palabras y frases muy usuales, utilizando las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

Contenidos

Nivel 5º

Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos; preposiciones y adverbios.</p>	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.2 Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p>
	Indicadores de evaluación	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen. (CAA, CCL)</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio lo que se pretende es saber si el alumnado es capaz de producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, además de las estructuras sintácticas adecuada y si aplica los conocimientos y el vocabulario adquiridos y adaptado a sus propias producciones escritas, siempre y cuando sean temáticas habituales y adaptadas a su contexto escolar y familiar.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan y permitan empezar a escribir textos o formularios muy breves en el que se incluyan convenciones básicas de inicio y cierre del texto, pequeñas descripciones sobre sí mismo, sus gustos, preferencias, sus datos personales, etc.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.5 Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos</p>	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.5 Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.6 Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p> <p>4.9 Interés por establecer contactos y comunicarse con personas hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas, dando a conocer las costumbres de su entorno y Andalucía.</p>	<p>cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.</p> <p>4.7 Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p> <p>4.9 Interés por establecer contactos y comunicarse con personas hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas, dando a conocer las costumbres de su entorno y Andalucía.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	16.1 - Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. (CCL, CAA, CEC)	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 17. Producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se evalúa si el alumno/a es capaz de producir textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplicando los patrones discursivos básicos en sus producciones, por ejemplo, una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento; sin que la corrección ortográfica suponga un fin. Estos procesos podrían abordarse desde tareas globales que fomenten el desarrollo de patrones gráficos para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas que se utilizan normalmente al hablar tales como actividades de la vida diaria, ocio y deportes, salud, viajes, cuidados físicos, costumbres de otras culturas y las propias de la nuestra comunidad Andaluza, actividades comerciales del entorno.

Objetivos del área para la etapa

3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</p> <p>7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
Bloque :	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.</p>	<p>4.1 Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>4.3 Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>4.4 Conocimiento y utilización adecuada de estructuras sintácticas básicas en sus propias producciones escritas en distintos formatos.</p> <p>4.8 Uso apropiado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

		aplicando los conocimientos adquiridos sobre sus producciones escritas.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	17.1 - Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos: una felicitación, un intercambio de información, o un ofrecimiento. (CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.º CICLO / CIENCIAS NATURALES

Criterio de evaluación: 3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Desarrollar el conocimiento del método científico, poniendo en práctica las habilidades necesarias para la consecución de dicho método. Se precisa generar una mentalidad abierta, dispuesta a enfrentarse a cualquier tipo de cuestión o problemática, con capacidad para predecir conjeturas, buscar y analizar la información en diferentes fuentes, realizar experiencias o experimentos, analizar y recoger datos para obtener y revisar los resultados. Para la exposición de las conclusiones y el proceso seguido se utilizará tanto el soporte papel como el digital. Al mismo tiempo se desarrollarán la empatía, el espíritu emprendedor, la responsabilidad y respeto hacia el trabajo en grupo y hacia los demás.

Objetivos del área para la etapa

2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales. 1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico. 1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados. 1.5. Desarrollo del método científico. 1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información. 1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo. 1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados. 1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.	1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales. 1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico. 1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados. 1.5. Desarrollo del método científico. 1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información. 1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo. 1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados. 1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.</p> <p>1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.</p> <p>1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.</p> <p>1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>	<p>1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.</p> <p>1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.</p> <p>1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.</p> <p>1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	<p>5º.- CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.</p> <p>CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando</p>	<p>6º.- CN.3.1.1. Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.</p> <p>CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Pretendemos estudiar el conocimiento sobre las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización, forma y estructura, estableciéndose las relaciones indispensables para la vida. Se pretende desarrollar y potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos y del consumo de alcohol y de las drogas en edades tempranas. Se trata de comprobar que conocen y valoran la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (hidratos de carbono, proteínas, vitaminas), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario de ocho a nueve horas. Se fomentará la empatía, así como la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales, propiciando la resolución pacífica de conflictos, comprobando que aquellos que practican estos hábitos mejoran su calidad de vida y sus relaciones con los demás.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.</p> <p>2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.</p> <p>2.4. Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.</p> <p>2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.</p> <p>2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.</p> <p>2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p> <p>2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.</p> <p>2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.</p> <p>2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos Bloque :</p>	<p>2.6. Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 2.7. Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. 2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas. 2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida. 2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres. 2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas. 2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones. 2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres. 2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas. 2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones. 2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>
<p>Indicadores de</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>CN.3.2.1. Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. CN.3.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

evaluación	bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. CN.3.2.4. Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. CN.3.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. CN.3.2.5. Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Vamos a desarrollar el conocimiento de pautas sencillas para clasificar los seres vivos de un ecosistema en los diferentes reinos: en el reino animal, de las plantas, de los hongos u otros reinos, atendiendo a sus características más importantes. Se pretende desarrollar conocimientos basados en una visión completa del funcionamiento de los seres vivos en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que influyen en el correcto funcionamiento de su cuerpo, valorando y conociendo las relaciones de interdependencia que se establecen entre ellos y que aseguran el mantenimiento de las especies y de los ecosistemas, reconociendo las posibles causas de extinción de las especies y el desequilibrio que puede suponer esto en los ecosistemas en los que esa determinada especie este muy arraigada, aprendiendo al mismo tiempo a valorar la diversidad de las mismas y poniendo en práctica hábitos individuales y colectivos de defensa, recuperación y sostenibilidad del equilibrio ecológico de nuestros ecosistemas. Las tareas a realizar para trabajar estos aspectos serán, entre otras: pequeñas investigaciones sobre las diferentes células y tejidos, así como sobre el funcionamiento en general de los seres vivos, analizar e investigar los diferentes reinos e investigar los aspectos comunes existentes.</p>			
Objetivos del área para la etapa	<p>4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.</p> <p>5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>		
	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.</p> <p>3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.</p> <p>3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas.</p>		<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.</p> <p>3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.</p> <p>3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas.</p>
Contenidos			

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	Relación con sus funciones vitales. 3.4. Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos. 3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas. 3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento. 3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat. 3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	Relación con sus funciones vitales. 3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas. 3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento. 3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat. 3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.				
Indicadores de evaluación	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; text-align:center;">Nivel 5º</td> <td style="width:50%; text-align:center;">Nivel 6º</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 703 1991 842"> CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. </td> </tr> </table>		Nivel 5º	Nivel 6º	CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
Nivel 5º	Nivel 6º					
CN.3.3.1. Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. CN.3.3.2. Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. CN.3.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.						
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas					

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de desarrollar los conocimientos relacionados con las ciencias medioambientales, demostrando actitudes prácticas de la utilización de los recursos naturales y la necesidad de conservar estos recursos, especialmente el agua. Se desarrollará el conocimiento sobre los cambios en el medio ambiente tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, conociendo cómo pueden afectar a los componentes de un ecosistema y cambiar así el equilibrio de los mismos. Se desarrollará el conocimiento sobre los tipos más comunes de contaminación y cómo las personas podemos prevenirlos o reducirlos. Se acercará al conocimiento de prácticas cotidianas que pueden afectar en el medio ambiente positiva o negativamente, dando ejemplos de ello. Las tareas a realizar para trabajar estos aspectos serán, entre otras, campañas para concienciar al ciudadano y despertar el espíritu para la defensa, respeto y recuperación del equilibrio ecológico; elaboración de pautas para que nuestra actividad en la vida diaria contribuya a una mejora del medio ambiente, usando de forma adecuada los recursos naturales disponibles y manteniendo un ahorro energético; elaborando experimentos, mostrándolos en público y organizando campañas de reciclaje.

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno. 5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.</p> <p>3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p> <p>3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.</p> <p>3.11. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p> <p>3.14. Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.</p>	<p>3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.</p> <p>3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.</p> <p>3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p> <p>3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	CN.3.4.1. Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. CN.3.4.2. Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. CN.3.4.3. Valora los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas.).	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar el conocimiento de los principios básicos de la electricidad y de la transmisión eléctrica, materiales conductores y aislantes, al mismo tiempo que valora la capacidad para planificar y realizar proyectos de construcción de un circuito eléctrico. Igualmente, se pretende evaluar el conocimiento básico de las diferentes reacciones químicas (combustión, oxidación y fermentación) y la capacidad para identificarlas y reconocer los distintos procesos, al mismo tiempo que se valorará la actitud cooperativa en el trabajo en equipo, así como el cuidado por la seguridad propia y la de los demás. Para ello se podrán desarrollar actividades basadas en la realización de experiencias prácticas guiadas (donde se combinen la observación, la experimentación, la búsqueda guiada en internet, la recogida de datos mediante instrumentos en soporte escrito, gráfico y audiovisual).</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. 2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. 6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. 7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico. 4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.	4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico. 4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	CN.3.5.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición. CN.3.5.2. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. CN.3.5.3. Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. CN.3.5.4. Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	
	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientación y ejemplarización: Desarrollaremos los conocimientos adquiridos sobre las propiedades básicas del sonido y su naturaleza, al mismo tiempo que propone un modelo de conductas responsables ante la contaminación acústica. Se evalúa la capacidad de proceder de manera individual y colaborativa en la aplicación del método científico, mediante la observación sistemática, la elaboración de hipótesis, la experimentación y la presentación de conclusiones.

Objetivos del área para la etapa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. 2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y
---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>experiencias cotidianas.</p> <p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
		<p>4.6. Naturaleza y propiedades del sonido.</p> <p>4.7. La transmisión del sonido a través de diferentes medios.</p> <p>4.8. La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 6º	
	<p>CN.3.6.1. Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación.</p> <p>CN.3.6.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.</p>	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia Digital
 CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencia sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Evaluaremos el conocimiento sobre los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su la obtención y distribución de la energía, su origen y el uso que se hace, así como la posible incorporación de fuentes energéticas menos contaminantes y más seguras. La utilización metodológica del trabajo por proyectos podría constituir una opción adecuada para el desarrollo de este criterio. Se trataría de una propuesta que mediante el trabajo en equipo tuviera como objeto de estudio el consumo energético en su entorno, tipología de las energías consumidas, los riesgos derivados de las mismas y la viabilidad del uso de energías renovables.

Objetivos para el área

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

para la etapa	desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. 7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. 8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º 4.2. Diferentes formas de energía. 4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen. 4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.	Nivel 6º 4.2. Diferentes formas de energía. 4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen. 4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.
	Nivel 5º CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	Nivel 6º CN.3.7.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. CN.3.7.2. Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
Indicadores de evaluación	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CD: Competencia Digital
	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
	CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa si son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para construir en equipo un aparato u objeto sencillo. Se pretende desarrollar la capacidad de diseñar un objeto con una utilidad determinada, utilizando alguna fuente de energía, aplicando operaciones de cálculo matemático y tecnológicas (unir cortar, decorar, etc.). Todo ello mostrando cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros y compañeras, el cuidado de las herramientas y del material utilizado.

Objetivos del área para la etapa	1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
	2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.</p> <p>7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel
	<p>5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p> <p>5.2. Informe audiovisual del proyecto del trabajo.</p>	<p>5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).</p> <p>CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>	<p>CN.3.8.1. Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.).</p> <p>CN.3.8.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 7,50%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 4,38%

Orientaciones y ejemplificaciones:

Este criterio evalúa la capacidad para identificar y reconocer el valor de los avances científicos y su aportación e incidencia en la vida de las personas. Para el desarrollo de este criterio podría valorarse la utilización de una webquest que permitiera un proceso guiado en el estudio de un determinado avance científico y lo que dicho avance ha supuesto en la vida de cada persona. También se propone una presentación audiovisual sobre el trabajo realizado, donde mediante una línea del tiempo se explique el proceso seguido por la humanidad en relación con esa aportación científica.

Objetivos del área para	6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. 7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las
--------------------------------	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

la etapa	<p>personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.</p> <p>5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.</p>	<p>5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia.</p> <p>5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CN.3.9.1. Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.</p> <p>CN.3.9.2. Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados.</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.º CICLO / CIENCIAS SOCIALES

Criterio de evaluación: 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar la capacidad de describir y comunicar verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano, usando diversas fuentes de información. Se desarrolla la habilidad para buscar información y contrastarla, usando diferentes fuentes de información, siendo esto indispensable para establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos delimitados, potenciando y desarrollando la coherencia en los razonamientos y proponiendo, con lo aprendido posibles conclusiones. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran poner en prácticas estrategias para acceder y buscar información, poniendo en práctica técnicas de debate que permitan confrontar ideas, llegar a conclusiones que puedan ser comunicadas manejando perspectivas más globales que impliquen un compromiso del alumnado como ciudadanos y ciudadanas responsables

Objetivos del área para la etapa

2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Contenidos	<p>1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>1.6 Técnicas de estudio.</p> <p>1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p> <p>1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p>1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>	<p>1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>1.6 Técnicas de estudio.</p> <p>1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p> <p>1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p>1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores	Nivel 5º	Nivel 6º
de evaluación	1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CCL, CD, SIEP) CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CD, CCL, SIEP)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: La búsqueda de información permitirá proponer iniciativas de opinión e ideas que forjen conclusiones personales, se buscará el que el alumno planifique y organice su trabajo escolar, responsabilizándose de un espacio propio para el estudio en casa y organizando sus materiales en el aula. Se emprenderán tareas y trabajos en los que se desarrollen capacidades personales y la iniciación de las tareas de equipo con propuestas creativas o iniciativas personales en el grupo, a través de la planificación de acciones responsables que tengan un rendimiento social y comunitario. Siendo este criterio común al resto de los bloques se pretende potenciar el desarrollo de actitudes responsables y hábitos de estudios que remarquen la capacidad de esfuerzo personal y dinamizar estrategias que favorezcan la creatividad, el juicio crítico y a través de la información recabada y tratada, poder exponer ideas y propuestas creativas e innovadoras que promuevan un espíritu emprendedor dentro de los grupos de iguales. Para ello se deben proponer actividades en las que apoyados en contextos institucionales y sociales, colaborando con Instituciones locales o asociaciones, se recojan iniciativas y soluciones a problemáticas contextuales, mediante acciones en las que se impliquen en su desarrollo efectivo.

Objetivos del área para la etapa

1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

Contenidos

Nivel 5º

1.6 Técnicas de estudio.
1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación

Nivel 6º

1.6 Técnicas de estudio.
1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.</p> <p>1.11 Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p>	<p>las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.</p> <p>1.11 Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. (CSYC, SIEP)</p> <p>CSO3.2 - Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos. (CSYC, SIEP)</p> <p>CSO3.3 - Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP)</p>	
Competencias clave	<p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<i>Criterio de evaluación: : 3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%
Orientaciones y ejemplificaciones: En la evaluación de este criterio resulta de especial importancia estudiar problemáticas que han generado conflictos, a través de periódicos digitales, radio o televisión y plantear soluciones desde juicios críticos y reflexiones, además de realizar comparativas con problemas contextualizados y que afecten directamente al aula y a la comunidad en que se esté trabajando. De ahí se puede pasar a la formulación de problemas que faciliten una perspectiva un poco más general sobre las temáticas que se aborden, involucrando cada vez más elementos y relaciones y destacando acciones en las que primen la colaboración y el diálogo para resolver conflictos.	
Objetivos del área para la etapa	3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Contenidos	1.6 Técnicas de estudio. 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia. 1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. 1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan. 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	1.6 Técnicas de estudio. 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia. 1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. 1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan. 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social. (CSYC, SIEP)	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>CSO3.2 - Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos. (CSYC, SIEP)</p> <p>CSO3.3 - Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP)</p>
Competencias clave	<p>CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Criterio de evaluación: 4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio trata de evaluar la competencia para abordar una observación planteándose, previamente y durante la misma, interrogantes que le permitan obtener información relevante: realizar preguntas adecuadas para obtener información, utilizar algunas fuentes documentales, instrumentos audiovisuales y hacer registros de datos claros y organizados. Se valorará también el uso de algunos medios audiovisuales y la realización de textos escritos básicos, a partir de modelos en los que se describan y expliquen los

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

movimientos de los astros y planetas, centrándose en la Tierra y la Luna, sus características y las consecuencias para la vida.					
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p> <p>4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>				
	Contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel 5º</th> <th>Nivel 6º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 2.1 El Universo: concepción, componentes y origen. 2.2 El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. 2.3 La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de </td> <td> 2.1 El Universo: concepción, componentes y origen. 2.2 El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. 2.3 La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de </td> </tr> </tbody> </table>	Nivel 5º	Nivel 6º	2.1 El Universo: concepción, componentes y origen. 2.2 El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. 2.3 La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de
Nivel 5º	Nivel 6º				
2.1 El Universo: concepción, componentes y origen. 2.2 El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. 2.3 La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de	2.1 El Universo: concepción, componentes y origen. 2.2 El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. 2.3 La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de				

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>la Tierra.</p> <p>2.4 La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.</p>	<p>la Tierra.</p> <p>2.4 La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CSO4.1 - Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema solar y localizando los planetas según su proximidad. (CCL, CMCT) CSO</p> <p>4.2 - Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones del año a su efecto combinado. (CAA, CCL, CMCT) CSO</p> <p>4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año. (CD, CMCT, CCL)</p>	
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender</p> <p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CD: Competencia Digital</p> <p>CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráneos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%
Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio requiere que se trabajen la identificación y la descripción sencilla de la estructura de la Tierra a la que puede acceder el alumno mediante la observación directa, así como la exposición oral de la interpretación de signos convencionales que ayuden al reconocimiento de elementos geográficos, realizando manipulación de planos en relieve. Se apoyará la presentación de la información mediante el uso de vídeos y otros recursos informáticos, poniendo en práctica las habilidades de manipulación, observación y descripción de diferentes planos, mapas y planisferios que permitan el estudio de los principales elementos geográficos y la utilización y el conocimiento de diversas formas de representar la tierra y sus partes. Este criterio evalúa si son capaces de identificar propiedades físicas observables.	
Objetivos del área para la etapa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. 2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político. 2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica. 2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.	2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político. 2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica. 2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	CSO5.1 - identifica, describe y nombra los rasgos principales de las capas de la Tierra y lo explica empleando mapas, planos y globos terráqueos. (CMCT, CD, CCL) CSO 5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra. (CMCT, CCL, CD) CSO 5.3 - Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	cuidado y conservación del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD). (CCL, CMCT, CD)
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología

Criterio de evaluación: 6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio, se evalúa principalmente la identificación, la interpretación, el reconocimiento de elementos cercanos como el agua y otros más abstractos pero de efectos tan cotidianos como el clima, la conformación del relieve y los paisajes. Además de abordar la concienciación de la importancia del agua y su relación con elementos del clima como la temperatura o las precipitaciones, la dependencia del relieve y su conformación con situaciones de conservación como la erosión o el fuego, se desarrollarán habilidades que permitan el trabajo en grupo, la resolución de cuestiones importantes para la conservación del medio ambiente. Se realizarán experiencias sobre trabajo de campo como la repoblación de plantas, cuidados y limpieza de márgenes de ríos o costas, siempre velando por la seguridad propia y de los compañeros, así como por el respeto ante las normas de uso y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

utilización de los materiales, herramientas e instrumentos de trabajo, potenciando la participación de la familia con actividades en casa, facilitando así la labor de todos. Se desarrollará el conocimiento de diferentes fuentes de información y el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para buscar y procesar datos y para presentar los resultados obtenidos.

Objetivos del área para la etapa	<p>1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>2.4 La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.</p> <p>2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas</p>	<p>2.4 La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>2.5 La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.</p> <p>2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>geográficas: latitud y longitud.</p> <p>2.8 El clima. Elementos y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de su entorno próximo Características. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>2.9 La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.</p> <p>2.10 Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.</p>	<p>2.8 El clima. Elementos y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de su entorno próximo Características. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>2.9 La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.</p> <p>2.10 Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Nivel 5º</p>	<p>Nivel 6º</p>
	<p>CSO6.1 - Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionado gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa. (CAA, CD, CMCT, CCL)</p> <p>CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación. (CAA, CCL, CMCT)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos. (CCL, CSYC, CAA)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio debe potenciar en el alumno/a los derechos, deberes y libertades fundamentales, a partir del conocimiento del significado y objetivos de la Constitución y del Estatuto de Andalucía, Para el desarrollo de este criterio se fomentará la familiarización del alumnado con las instituciones locales, autonómicas, nacionales y europeas. Se podrá analizar, mediante el diálogo, el debate, simulando la función de un Parlamento y desde la propia experiencia a través de visitas, el funcionamiento y la organización de dichas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

instituciones. A nivel local, es imprescindible el contacto directo con sus instituciones principales, así se podrá visitar el ayuntamiento, y simular un pequeño pleno con los alumno/as, realizar informes, entrevistas, presentaciones sobre el contexto institucional, el sentido de los órganos de gobierno, las funciones de los representantes de la soberanía popular y la importancia reflexiva sobre la participación democrática

Objetivos del área para la etapa	<p>6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.</p> <p>7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores	Nivel 5º	Nivel 6º
de evaluación	<p>CSO7.1 - Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CEC, CSYC)</p> <p>CSO7.2 - Explica y define qué y cómo es la Unión Europea, sus símbolos y cuáles son sus objetivos políticos y económicos en el mercado común y el euro, localizando sus países miembros y capitales y exponiendo manifestaciones culturales y sociales, valorando su diversidad. (CCL, CEC, CSYC)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

Criterio de evaluación: 8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.		
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%		Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%
Orientaciones y ejemplificaciones: La relación entre hechos culturales y dedicación laboral o el paro permitirán debates y reflexiones sobre la emigración como un factor de corrección de las diferencias de densidad de población. Actualmente, dada la situación económica, son muchos los jóvenes que se ven obligados a emigrar a países extranjeros con el fin de incorporarse al mercado laboral. El alumnado podrá analizar, reflexionar, deliberar y emitir juicios críticos sobre este hecho, observando su propio entorno.		
Objetivos del área para la etapa	7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.2 Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones _i). Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.	3.2 Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones _i). Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CSO8.1 - Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía. (CSYC, CCL, CMCT)</p> <p>CSO8.2 - Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local. (CCL, CD, CSYC, CMCT)</p>	
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

Criterio de evaluación: 9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

obtenerlos así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se pretende Identificar y definir materias primas y productos elaborados y asociarlos con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Permite conocer los tres sectores de actividades económicas y clasificar distintas actividades, potenciando el conocimiento y la descripción de los entornos rurales y urbanos que describen y conceptualizan el territorio andaluz y español, que constituyen un elemento importante de identidad. La interacción reflexiva y el tratamiento de la información sobre medio urbano y medio rural dará lugar a constituir y comprender los modos de vida, economía y actividades de cada sector económico.

Objetivos del área para la etapa

8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

Contenidos

Nivel 5º

3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.

Nivel 6º

3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores	Nivel 5º	Nivel 6º
de evaluación	CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno. (CMCT, SIEP, CCL)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 10. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de compromiso para la tributación de todas las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se fomentará el uso de mensajes publicitarios, un consumo responsable, la necesidad de ahorro como un hábito mediante el que se le da una importancia al dinero como es una parte importante de la vida con la que los estudiantes pueden aprender a ser responsables a una edad temprana.		
Objetivos del área para la etapa	8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.	3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	CSO10.1 - Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora. (CCL, CAA, CD, SIEP)	
	CSO10.2 - Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor,	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma. (CMCT, SIEP)
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 11. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se pretende evaluar con este criterio que el alumnado reconozca e interprete las principales señales de circulación como un código de normas necesario para evitar accidentes y buen uso de las vías públicas. La Dirección General de Tráfico, en colaboración con la Consejería de Educación y en el marco del convenio de colaboración suscrito, propone el Programa "MIRA" con el objetivo de ofrecer un material de apoyo para el desarrollo de la Educación Vial en los Centros Educativos de nuestra Comunidad Autónoma. Como recurso a utilizar la guía didáctica de educación vial para el primer ciclo. ¿Educación vial en la escuela¿ y la ¿Dirección General de Tráfico¿ son ejemplos de enlaces en los que encontrar numerosos recursos y actividades.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.4 Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos	3.4 Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	CSO11.1 - Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte. (CCL, SIEP)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evaluará una serie de contenidos conceptuales que demuestren la identificación, el reconocimiento y la capacidad de situar en el tiempo y distinguir la relevancia de procesos y acontecimientos históricos. En el tercer ciclo la relación espacio tiempo para el alumno, permite indagar en situaciones proyectivas e imaginarias comparando lo conocido con otras informaciones halladas a través de medios digitales. Se pueden realizar tareas mediante las que ordenar procesos históricos en la línea del tiempo relacionándolos con manifestaciones culturales o acontecimientos y sacar conclusiones generales del porqué de algunas sucesos y hechos. El trabajo en el tercer ciclo permite el planteamiento de problemas más complejos

Objetivos del área para la etapa

- 2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.
- 5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.
- 9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte</p>	<p>4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>	<p>cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CSO12.1 - Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. (CMCT, CEC)</p> <p>CSO12.2 - Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes m (CD, CSYC, CEC)</p> <p>CSO12.3 - Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. SXVI-SXVII. Los Borbones S. XVIII), el siglo XIX Y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. (CSYC, CD, CEC)</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	<p>CD: Competencia Digital CEC: Conciencia y expresiones culturales CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>
---------------------------	---

Criterio de evaluación: 13. Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonial de Andalucía

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio se abordará desde estrategias que potencien la indagación y la búsqueda de información sobre el pasado comenzando por el espacio cercano, su legado y el conocimiento de aquellas instituciones y organismos que preserven, conserven y cuiden nuestro patrimonio histórico-artístico con su riqueza y variedad de las distintas culturas que han formado parte y forman la idiosincrasia de Andalucía y España. En este ámbito adquiere una importancia didáctica de primer orden el estudio y conocimiento del patrimonio natural con sus diferentes espacios protegidos. El reconocimiento del patrimonio etnográfico y el patrimonio inmaterial puede ser también un ejemplo para trabajar en las aulas. La valoración del patrimonio andaluz, potenciará valores de conservación del patrimonio histórico como un legado que debemos dejar en herencia a los que nos sucedan

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	<p>9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.</p> <p>10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>	
Contenidos	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La</p>	<p>4.1 La Edad Media. Reinos peninsulares. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>4.2 La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica. El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La Guerra de</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>	<p>Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. Personajes andaluces.</p> <p>4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI. El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual.</p> <p>4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>CSO13.1 - Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. (CEC) CSO</p> <p>13.2 - Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. Identificando el patrimonio cultural como algo que</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	hay que cuidar y legar y valorando los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC)
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.^{ER} CICLO / CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL

Criterio de evaluación: 1. Reconocer las características de la sociedad del conocimiento en la que viven y valorar las posibilidades y limitaciones que ofrece la cultura digital

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa la capacidad para identificar y reconocer el valor de los avances tecnológicos y su aportación e incidencia en la vida de las personas. Se sugiere desarrollar actividades basadas en la realización de experiencias prácticas donde se combinen la observación, la búsqueda guiada en internet, la recogida de datos en diferentes soportes y la elaboración de conclusiones.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	1. Analizar los cambios que el progreso tecnológico ha posibilitado en la sociedad actual, ^(SEP) identificando los aspectos de la vida cotidiana que están condicionados por el desarrollo de las tecnologías y valorando la necesidad de superar las desigualdades provocadas por la denominada ¿brecha digital¿, en especial, la falta de igualdad de oportunidad de acceso a las tecnologías en Andalucía.
Contenidos Bloque :	Nivel: 6º
	Bloque 1: Cultura digital. 1.1 Posibilidades y limitaciones de la sociedad del conocimiento. 1.2 Uso responsable de las redes sociales,
Indicadores de evaluación	Nivel: 6º
	CPD1.1 - Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana. (CD, CMCT, CSYC) CPD1.2 - Plantea problemas y retos pendientes de abordar. (CD, CMCT, CSYC)
Competencias clave	CD: Competencia Digital ^(SEP) CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 2. Localizar información en distintos formatos utilizando palabras clave en buscadores y hacer selecciones adecuadas para

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

incluirlas en actividades educativas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar las habilidades digitales básicas, como búsquedas, almacenamiento, utilización de internet, etc. siempre de manera segura y responsable, considerando los posibles efectos de cada acción y contrastando la veracidad y confiabilidad de la información obtenida y de las fuentes utilizadas. Pueden plantearse temas de interés del alumnado, incluso a propuesta de este, en el que la obtención de la información, tanto textual como multimedia, requiera la utilización de internet y la recogida de datos de diferentes soportes. Igualmente, se pueden utilizar tareas de otras áreas para aplicar estas habilidades digitales en la consecución de los conocimientos necesarios para desarrollar el tema o tarea pendiente.

Objetivos del área para la etapa

3. Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.

**Contenidos
Bloque :**

Nivel: 6º

Bloque 1: Cultura digital.

1.2 Uso responsable de las redes sociales,

Bloque 2: Práctica tecnológica.

2.3 Utilización de internet para cuestiones cotidianas (recorridos de viajes, consultas de eventos, obtención de entradas a espectáculos, noticias, el tiempo, etc.)

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación		Nivel: 6º
	CPD2.1 - Hace algunas búsquedas en línea a través de motores de búsqueda. (CD, CMCT, CSYC, CCL) CPD2.2 - Guarda o almacena archivos y contenidos (por ejemplo, textos, imágenes, páginas de música, vídeos y web). (CD, CMCT, CSYC) CPD2.3 - Vuelve al contenido que salvó. (CD) CPD2.4 - Conoce que no toda la información en línea es confiable. (CD, CSYC)	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende valorar el grado de adquisición de habilidades y destrezas vinculadas con el manejo de herramientas digitales:

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

programas, aplicaciones y servicios web. ¹¹ _{SEP} Se pretende la funcionalidad de las herramientas, aplicaciones y servicios para resolver las necesidades derivadas de su vida cotidiana, los diferentes procesos de aprendizaje y la adquisición de nuevas competencias.	
Objetivos del área para la etapa	<p>3. Identificar y establecer los criterios necesarios para la búsqueda, selección y análisis de la información y los recursos disponibles en la red, reconociendo el valor del trabajo de los autores en su aportación a la cultura común y valorando la importancia del respeto a la propiedad intelectual.</p> <p>4. Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.</p>
Contenidos Bloque :	<p>Nivel: 6º</p> <p>Bloque 1: Cultura digital.</p> <p>1.2 Uso responsable de las redes sociales,</p> <p>1.4 La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons.</p> <p>Bloque 2: Práctica tecnológica.</p> <p>2.1 APPs para móviles y tablets. Aplicaciones de comunicación interpersonal. 2.2 Aplicaciones web 2.0: Comunidades virtuales. Blog. Wikis. Redes sociales.</p> <p>2.3 Utilización de internet para cuestiones cotidianas (recorridos de viajes, consultas de eventos, obtención de entradas a espectáculos, noticias, el tiempo, etc.)</p>
Indicadores de evaluación	<p>Nivel: 6º</p> <p>CPD3.1 - Interactúa con otras personas que utilizan aplicaciones de comunicación comunes. (CD, CCL, CMCT, CSYC)</p> <p>CPD3.2 - Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales. (CD, CCL, CSYC)</p> <p>CPD3.3 - Comparte archivos y contenido con los demás a través de medios tecnológicos sencillos, respetando los derechos de autor. (CD, CMCT, CSYC)</p> <p>CPD3.4 - Conoce que la tecnología se puede usar para interactuar con servicios y utiliza algunos. (CD, CMCT, CSYC, SIEP)</p>
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística ¹¹ _{SEP}

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CD: Competencia Digital
 CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencia sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 4. Utilizar los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de sus tareas educativas, compartiendo contenidos y recursos de distinto formato en entornos de trabajo virtuales, respetando las prácticas de citación y referencia.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se quiere evaluar el grado de conocimiento y uso que hace el alumnado de las aplicaciones digitales colaborativas y la participación en espacios virtuales educativos. Para ello, se podrán proponer proyectos y tareas que requieran y estén basados en la investigación compartida y cooperativa. Tanto el itinerario de actividades y tareas diseñadas como las conclusiones de los trabajos han de requerir el uso de herramientas y/o entornos virtuales que permitan y propicien el trabajo colaborativo. La construcción del entorno personal de aprendizaje va a servir para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado en cualquier área del currículo.

Objetivos del área para la etapa	4. Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales. 5. Producir materiales digitales propios desarrollando propuestas basadas en el trabajo en equipo y la cooperación.
---	---

Contenidos Bloque :	Nivel: 6º
	Bloque 1: Cultura digital. 1.2 Uso responsable de las redes sociales,

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	<p>1.4 La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons. Bloque 3: Educación en línea. 3.1 Los entornos virtuales de aprendizaje: Espacios virtuales, plataformas e-learning 3.2 Aplicaciones y herramientas Web para el aprendizaje colaborativo. Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel: 6º
	<p>CPD4.1 - Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas. (CD, CMCT) CPD4.2 - Participa activamente en plataformas educativas y conoce las funcionalidades de las mismas. (CD, CMCT, SIEP) CPD4.3 - Planifica, construye y describe su entorno personal de aprendizaje. (CD, CMCT, CAA)</p>
Competencias clave	<p>CAA: Aprender a aprender^[SIEP] CD: Competencia Digital^[SIEP] CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Criterio de evaluación: 5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar el conocimiento de los conceptos de identidad digital personal y ciudadana, así como el uso adecuado de normas y referencias de comunicación digital. Se sugieren propuestas metodológicas basadas en el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas que permitan establecer conclusiones, reconocer los usos correctos y los inadecuados, así como la toma de conciencia y elaboración reflexiva y consensuada de las medidas a tomar para la prevención y seguridad. Para ello, se podrían desarrollar diferentes tipos de tareas y actividades como el análisis de diversas identidades en la red, extrayendo conclusiones acerca de cómo se va conformando un perfil en función de la participación, en qué comunidades o servicios está integrada, qué se omite, qué no se hace, qué tratamiento se hace de las imágenes, en qué contextos se muestran, etc. .</p>	
Objetivos del área para la etapa	2. Valorar la importancia de la identidad digital y reflexionar sobre la adopción y establecimiento de normas y medidas necesarias para un uso correcto y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en general y de Internet en particular, valorando los beneficios que nos aporta y promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de comportamientos éticos, individuales y colectivos.
Contenidos Bloque :	Nivel: 6º
	Bloque 1: Cultura digital. 1.1 Posibilidades y limitaciones de la sociedad del conocimiento. 1.2 Uso responsable de las redes sociales 1.3 Concepto de identidad digital. Prevención y actuaciones ante el acoso digital. 1.4 La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons.
Indicadores de evaluación	Nivel: 6º
	CPD5.1 - Es consciente de los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital. (CD, CSYC)

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	CPD5.2 - Toma medidas básicas para proteger los dispositivos (anti-virus, contraseñas, etc). (CD, CMCT) CPD5.3 - Conoce que sólo puedo compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea. (CD, CSYC)
Competencias clave	CD: Competencia Digital CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende valorar la competencia para discriminar los indicadores que pueden determinar prácticas adictivas, así como de abuso y acoso a través de Internet, tanto desde las redes sociales o mediante aplicaciones de mensajería multiplataforma. Se sugiere realizar simulaciones de usos correctos e inadecuados, además de realizar dramatizaciones de situaciones de acoso o adicciones desarrollando los distintos roles que aparecen en este tipo de situaciones, visitas de personal especializado en prevención de riesgos, etc.

Objetivos del área para la etapa	2. Valorar la importancia de la identidad digital y reflexionar sobre la adopción y establecimiento de normas y medidas necesarias para un uso correcto y seguro
---	--

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	de las tecnologías de la información y la comunicación en general y de Internet en particular, valorando los beneficios que nos aporta y promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de comportamientos éticos, individuales y colectivos.
Contenidos Bloque :	Nivel: 6º Bloque 1: Cultura digital. 1.1 Posibilidades y limitaciones de la sociedad del conocimiento. ^[1] 1.2 Uso responsable de las redes sociales 1.3 Concepto de identidad digital.Prevencción y actuaciones ante el acoso digital. 1.4 La propiedad intelectual, derechos de autor y creative commons
Indicadores de evaluación	Nivel: 6º CPD6.1 - Reconoce las principales características del acoso digital y establece medidas preventivas y pautas de comportamiento ante las mismas. (CD, CSYC) CPD6.2 - Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud, si se utilizan mal. (CD, CSYC)
Competencias clave	CD: Competencia Digital ^[1] CSYC: Competencia sociales y cívicas

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 7. Buscar y seleccionar aplicaciones, herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver tareas relacionadas con el trabajo habitual, buscando soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 14.3%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio evalúa el uso de los entornos personales de aprendizajes como una nueva manera de expresión, comunicación y creación, así como los procesos de diseño, planificación y realización de producciones individuales y colectivas. Para desarrollar este criterio se propone el diseño y la producción de forma colaborativa e individual, además de compartir el trabajo realizado mediante la difusión de los mismos a través de Internet, tanto en la plataforma web del centro como en los repositorios convenidos. Estos tipos de producciones no deben entenderse como actividades puntuales, sino como proyectos a más largo plazo, dándole al alumnado la posibilidad de participar en el mantenimiento y alimentación del contenido web del centro con una finalidad lúdica y educativa.

Objetivos del área para la etapa

5. Producir materiales digitales propios desarrollando propuestas basadas en el trabajo en equipo y la cooperación.

Contenidos Bloque :

Nivel: 6º

Bloque 3: Educación en línea.

3.1 Los entornos virtuales de aprendizaje: Espacios virtuales, plataformas e-learning

3.2 Aplicaciones y herramientas Web para el aprendizaje colaborativo. Wikis, repositorios, mensajería, comunidades de aprendizaje.

3.3 Elaboración de blogs y otros recursos web para la comunicación. Mantenimiento de contenidos de plataformas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	de	Nivel: 6º
		CPD7.1 - Diseña y realiza de forma individual y colectiva sencillas producciones. (CD, SIEP, CEC) CPD7.2 - Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje. (CD, SIEP, CAA) CPD7.3 - Hace uso creativo de las tecnologías. (CD, SIEP, CEC)
Competencias clave		CAA: Aprender a aprender ^[SIEP] CD: Competencia Digital ^[SIEP] CEC: Conciencia y expresiones culturales ^[SIEP] SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.º CICLO / EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Criterio de evaluación: 1. Distinguir y clasificar las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se comprobará si el alumnado es capaz de distinguir los diferentes temas de la fotografía, reconocer el uso intencionado de la imagen como medio de comunicación y clasificar las imágenes fijas y las de movimiento siguiendo unas pautas establecidas, así como su búsqueda, creación y difusión de las mismas, y su aplicación en el cine. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para distinguir y clasificar las diferencias que existen entre imágenes fijas y en movimiento, siguiendo unas pautas dadas. Realizar comparaciones de fotografías según las características del color (brillo, contraste, tono...) y de imágenes en movimiento de una película de dibujos animados, videojuegos, cine... Elaborar un cómic utilizando fotografías. Crear un álbum con fotografías o recortes de revista y publicidad sobre artistas y obras de arte.

Objetivos del área para la etapa

2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

Nivel 5º

Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos Bloque 1: Educación audiovisual.</p>	<p>1.1. Búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento y su aplicación en el cine. 1.2. Uso intencionado de la imagen como instrumento de comunicación. 1.4. Comunicación oral y elaboración de textos escritos sobre la intencionalidad de las imágenes.</p>	<p>1.1. Búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento y su aplicación en el cine. 1.2. Uso intencionado de la imagen como instrumento de comunicación. 1.4. Comunicación oral y elaboración de textos escritos sobre la intencionalidad de las imágenes. 1.5. Reconocimiento y distinción de diferentes temas de la fotografía. 1.6. Realización de fotografías utilizando diferentes medios tecnológicos para completar de tareas de aula</p>
	Nivel 5º	Nivel 6º
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>EA. 3.1.1. Distingue y clasifica las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.</p>	
<p>Competencias clave</p>	<p>CD: Competencia Digital CEC: Conciencia y expresiones culturales</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 2. Acercarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, teniendo en cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, comprendiendo de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evalúa si el alumnado es capaz de leer, analizar e interpretar el arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, si tiene en cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, si comprende de manera crítica su significado y la función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, y es capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en diferentes contextos culturales. Realizar diferentes fotografías digitales con diferentes dispositivos y editarlas con fines educativos teniendo en cuenta las normas de difusión. Conocer la evolución histórica del cine de animación. Identificar los diferentes tipos de videojuegos su historia y géneros, utilizándolos como herramienta de aprendizaje. Elaborar obras plásticas a partir de documentos propios de creación artística: carteles, guías, programas de mano. Crear, montar y difundir un documental. Visualizar obras cinematográficas adaptadas a su edad y que sean de nuestra procedencia, de Andalucía. Preparar obras a partir de imágenes ya adquiridas.

Objetivos del área para la etapa

4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.
6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
<p>Contenidos Bloque 1: Educación audiovisual</p>	<p>1.3. Composiciones plásticas utilizando imágenes en movimiento. 1.4. Comunicación oral y elaboración de textos escritos sobre la intencionalidad de las imágenes. 1.8. Valoración de las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, desarrollando un sentido crítico y destacando la importancia de su papel socializador y de transmisor cultural. 1.12. Uso de programas de digitales de maquetación y procesamiento de imagen, video y texto. 1.14. Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano, etc. 1.15. Preparación, conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película o un documental.</p>	<p>1.3. Composiciones plásticas utilizando imágenes en movimiento. 1.4. Comunicación oral y elaboración de textos escritos sobre la intencionalidad de las imágenes. 1.5. Reconocimiento y distinción de diferentes temas de la fotografía. 1.6. Realización de fotografías utilizando diferentes medios tecnológicos para completar de tareas de aula. 1.8. Valoración de las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, desarrollando un sentido crítico y destacando la importancia de su papel socializador y de transmisor cultural. 1.9. Conocimiento de la evolución de la fotografía en blanco y negro a color, del papel a digital, valorando las posibilidades que nos ha proporcionado las nuevas tecnologías. 1.11. Aproximación al cine de animación y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales. 1.12. Uso de programas de digitales de maquetación y procesamiento de imagen, video y texto. 1.13. Conocimiento y visualización de obras cinematográficas de Andalucía. Adaptadas a su edad. 1.14. Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano, etc. 1.15. Preparación, conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película o un documental.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	EA.3.2.1. Se acerca a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, tiene cuenta las manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, comprende de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, y es capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de las adquiridas.	
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, utilizándolas para la ilustración de sus propios trabajos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de comprobar el grado de autonomía alcanzado por el alumnado a la hora de utilizar algunas aplicaciones básicas para el tratamiento de la imagen y para la creación de producciones propias, siendo responsable en sus búsquedas y difusión tanto de imágenes fijas como en movimiento, y de creación propia como ajena. Además, este criterio evalúa si el alumno/a es capaz de ilustrar la nueva información que le proporciona este medio en sus trabajos.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas que fomenten la capacidad para aplicar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de imágenes. Utilizar programas de retoque de imágenes digitales, para modificar en las fotografías el tamaño, la forma... Uso de programas digitales de maquetación y procesamiento de imagen, vídeo y texto. Buscar en internet la

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>evolución de la fotografía en blanco y negro a color, del papel a digital, valorando las posibilidades que nos ha proporcionado. Aproximarse al cine de animación y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales. Todos los recursos informáticos serán un medio para elaborar sus propias obras plásticas.</p>		
Objetivos del área para la etapa	<p>1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</p>	
Contenidos Bloque 1: Educación audiovisual.	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>1.7. Elaboración de protocolos para la observación sistemática de aspectos, cualidades y características de elementos naturales, artificiales y obras plásticas.</p> <p>1.10. Valoración de los medios de comunicación y tecnologías de la información y comunicación como instrumentos de conocimiento, producción y disfrute, con una utilización responsable.</p> <p>1.12. Uso de programas digitales de maquetación y procesamiento de imagen, video y texto.</p> <p>1.13. Conocimiento y visualización de obras cinematográfica de Andalucía, adaptadas a su edad.</p> <p>1.14. Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano, etc.</p> <p>1.15. Preparación, conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película o un documental.</p>	<p>1.7. Elaboración de protocolos para la observación sistemática de aspectos, cualidades y características de elementos naturales, artificiales y obras plásticas.</p> <p>1.10. Valoración de los medios de comunicación y tecnologías de la información y comunicación como instrumentos de conocimiento, producción y disfrute, con una utilización responsable.</p> <p>1.11. Aproximación al cine de animación y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales.</p> <p>1.12. Uso de programas digitales de maquetación y procesamiento de imagen, video y texto.</p> <p>1.13. Conocimiento y visualización de obras cinematográfica de Andalucía, adaptadas a su edad.</p> <p>1.14. Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano, etc.</p> <p>1.15. Preparación, conocimiento y análisis del proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película o un documental.</p>
	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es



Indicadores de evaluación	EA.3.3.1. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.
Competencias clave	CD: Competencia Digital

<i>Criterio de evaluación: 4. Identificar el entorno próximo y el imaginario, expresando sus características con un lenguaje plástico y creativo en sus producciones</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evaluará la disposición a experimentar e indagar sobre los elementos del lenguaje plástico, las transformaciones que éstos experimentan según la manipulación que se haga de ellos y los resultados que se obtienen cuando son tratados en un soporte u otro. Servirá también para comprobar si se han interiorizado aprendizajes sobre el tratamiento de los materiales y el uso que puede darse a la forma, el color y la textura; expresando en sus propias producciones lo percibido a través de la observación de su entorno próximo y el imaginario. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que le ayuden a identificar el entorno próximo e imaginario para expresar lo que sus propias producciones les sugieren. Las tareas irán encaminadas a reconocer los colores primarios, secundarios y terciarios, fríos y cálidos, en un círculo cromático. Representar la figura humana reflexionando sobre la forma de las diferentes partes del cuerpo. Identificar la evolución del canon de la figura humana a lo largo de la historia en pinturas, esculturas, fotografías. Elaborar en tamaño real la silueta de nuestro cuerpo o el personaje de un cuento de su entorno inmediato o imaginario.</p>	
Objetivos del área para la etapa	5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.1. Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno. 2.4. Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales,, visuales y táctiles. 2.10. Diferenciación y clasificación de obras plásticas según el tema y género.	2.1. Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno. 2.4. Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales,, visuales y táctiles. 2.10. Diferenciación y clasificación de obras plásticas según el tema y género.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
Competencias clave	EA.3.4.1. Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones. CEC: Conciencia y expresiones culturales CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 5. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evaluará la capacidad de autonomía y de expresión con que afrontan la realización plástica, el grado de desarrollo de la capacidad creadora

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>e imaginativa al combinar, suprimir o transformar los elementos artísticos de una producción y su capacidad de representar situaciones vinculadas a su experiencia personal. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para expresar de forma creativa ideas y sensaciones en sus composiciones plásticas utilizando un lenguaje visual. Las tareas irán encaminadas a identificar las características del color (tono, luminosidad y saturación) y utilizarlas en sus creaciones variando de manera intencionada los colores que se van a aplicar. Realizar composiciones con una gama cromática. Taller creativo para elaborar composiciones con diferentes materiales y colores, expresando lo que siente, aceptando críticas. Crear obras abstractas con la intención de transmitir ideas y emociones.</p>		
Objetivos del área para la etapa	5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.	
Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.1. Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno. 2.3. Transmisión de diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza, utilizando los colores. 2.5. Manipulación y experimentación con todo tipos de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se propone, interesándose por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos. 2.7. Interés por la creación y difusión de obras personales.	2.1. Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno. 2.3. Transmisión de diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza, utilizando los colores. 2.5. Manipulación y experimentación con todo tipos de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se propone, interesándose por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	EA.3.5.1. Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales
---------------------------	--

<i>Criterio de evaluación: 6. Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones</i>	
Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%	Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de evaluar la flexibilidad en los argumentos y la disposición a asumir otras opiniones en la realización de una obra en grupo en la que se comprobará si alumnos y alumnas aplican los conocimientos adquiridos sobre la distribución de los elementos plásticos de la composición y si lo aprendido sobre el comportamiento de los materiales les permite utilizarlos con la técnica adecuada.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten el conocimiento y uso de distintas técnicas y materiales para sus propias producciones plásticas, respetando la creatividad y diversidad de opiniones de todo el grupo. Las tareas propuestas abarcan la utilización de técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno. Utilizar el collage y el rotulador como técnica pictórica para la realización de composiciones.</p>	
Objetivos del área para la etapa	5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 5º	Nivel 6º
	<p>2.3. Transmisión de diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza utilizando los colores.</p> <p>2.4. Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales, visuales y táctiles.</p> <p>2.5. Manipulación y experimentación con todo tipos de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se propone, interesándose por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos.</p> <p>2.11. Elaboración de proyectos relacionados con obras, creadores y manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, utilizando una terminología adecuada y respetando la diversidad de opiniones y creaciones.</p>	<p>2.3. Transmisión de diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza utilizando los colores.</p> <p>2.4. Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales, visuales y táctiles.</p> <p>2.5. Manipulación y experimentación con todo tipos de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se propone, interesándose por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos.</p> <p>2.11. Elaboración de proyectos relacionados con obras, creadores y manifestaciones artísticas de nuestra comunidad andaluza, utilizando una terminología adecuada y respetando la diversidad de opiniones y creaciones.</p>
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	EA.3.6.1. Conoce y aplica las distintas técnicas, materiales e instrumentos dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones.	
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales	

Criterio de evaluación: 7. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar, valorar críticamente

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

y organizar los procesos creativos, siendo capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de que el alumnado se sirva de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar visitas culturales, formular opiniones, así como para conocer e intercambiar informaciones que contribuyan a la formación personal y al disfrute. Se valorará especialmente la adecuada selección de la información y la capacidad de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros/as asumiendo todo tipo de valoraciones y críticas, desde el respeto y la tolerancia. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para utilizar los recursos bibliográficos, medios de comunicación e internet para obtener información que le sirva para organizar y planificar la producción de las obras plásticas y compartir el producto final con el resto de compañeros. Investiga sobre el arte abstracto, su origen y artistas más representativos. Buscar información bibliográfica en fuentes impresas y digitales, registrando posteriormente formas artísticas y artesanales representativas de Andalucía en bocetos y obras para compartir.

Objetivos del área para la etapa	1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.	
Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.12. Búsqueda de información y de bibliografía en fuentes impresas y digitales, registrando posteriormente formas artísticas y artesanales representativas de Andalucía en bocetos y obras para compartir. 2.14. Valoración crítica de los elementos estereotipados que pueden encontrarse en diversas fuentes de información.	2.12. Búsqueda de información y de bibliografía en fuentes impresas y digitales, registrando posteriormente formas artísticas y artesanales representativas de Andalucía en bocetos y obras para compartir. 2.14. Valoración crítica de los elementos estereotipados que pueden encontrarse en diversas fuentes de información.
	Nivel 5º	Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	EA.3.7.1. Utiliza recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirve para planificar, valorar críticamente y organizar los procesos creativos, y es capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CD: Competencia Digital CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 8. Imaginar, dibujar y crear obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se evaluará la capacidad de autonomía y de expresión con que afrontan la realización plástica, el grado de desarrollo de la capacidad creadora e imaginativa al combinar, suprimir o transformar los elementos artísticos de una producción y su capacidad de representar obras tridimensionales vinculadas a su patrimonio artístico andaluz. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la imaginación y creatividad para crear obras tridimensionales recogidas como patrimonio artístico en nuestra comunidad. Elaborar maquetas de temáticas trabajadas en otra área, por ejemplo: si están trabajando el espacio, realizamos los planetas. Crear algún elemento o personaje vinculado con nuestra cultura andaluza, si en el área de lengua trabajan a Juan Ramón Jiménez, vamos a construir tridimensionalmente el burro Platero...

4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.
5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	disfrutar de diferentes producciones artísticas. 8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.	
Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.4. Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales, visuales y táctiles. 2.6. Organización del espacio en producciones bidimensionales, utilizando la composición, proporción y equilibrio. 2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones artísticas y culturales más importante del patrimonio cultural y artístico de España y Andalucía, especialmente aquellas declaradas patrimonio de la humanidad. 2.9. Elaboración creativa e imaginativa de obras tridimensionales partiendo y eligiendo obras del patrimonio artístico de Andalucía. 2.13. Utilización de los museos como medio de enriquecimiento personal e investigativo para la realización de sus propias producciones artísticas.	
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	EA.3.8. Imagina, dibuja y crea obras tridimensionales partiendo de las recogidas en el patrimonio artístico de Andalucía, eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos con los materiales necesarios.	
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 9. Conocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se quiere comprobar el conocimiento que los niños y las niñas tienen de las manifestaciones y hechos artísticos tanto del entorno más próximo, como de otros pueblos, y sobre todo, los más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, su implicación sensible en la observación de la realidad y su capacidad para formar criterios y opiniones, respetando y valorando todo tipo de manifestación artística. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para conocer, respetar y valorar las manifestaciones de su patrimonio cultural y artístico y que hayan sido declaradas patrimonio de la humanidad como son La Mezquita de Córdoba, La Alhambra y el Generalife de Granada. Búsqueda de información de bibliografía en fuentes impresas y digitales, sobre estas manifestaciones representativas de Andalucía en bocetos para compartir. Taller creativo para el montaje de un museo donde se exponen murales sobre la información seleccionada, elaboración creativa e imaginativa de obras tridimensionales y proyectos relacionados especialmente con las obras del patrimonio artístico de Andalucía y especialmente aquellas declaradas patrimonio de la humanidad.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.</p> <p>8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.</p> <p>9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento</p>
--	---

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	desde la interculturalidad.	
Contenidos Bloque 2: Expresión artística.	Nivel 5º	Nivel 6º
	2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones artísticas y culturales más importante del patrimonio cultural y artístico de España y Andalucía, especialmente aquellas declaradas patrimonio de la humanidad. 2.9. Elaboración creativa e imaginativa de obras tridimensionales partiendo y eligiendo obras del patrimonio artístico de Andalucía. 2.11. Elaboración de proyectos relacionados con obras, creadores y manifestaciones artísticas de nuestra comunidad Andaluza, utilizando una terminología adecuada y respetando la diversidad de opiniones y creaciones. 2.12. Búsqueda de información y de bibliografía en fuentes impresas y digitales, registrando posteriormente formas artísticas y artesanales representativas de Andalucía en bocetos y obras para compartir. 2.13. Utilización de los museos como medio de enriquecimiento personal e investigativo para la realización de sus propias producciones artísticas. 2.14. Valoración crítica de los elementos estereotipados que pueden encontrarse en diversas fuentes de información.	2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones artísticas y culturales más importante del patrimonio cultural y artístico de España y Andalucía, especialmente aquellas declaradas patrimonio de la humanidad. 2.11. Elaboración de proyectos relacionados con obras, creadores y manifestaciones artísticas de nuestra comunidad Andaluza, utilizando una terminología adecuada y respetando la diversidad de opiniones y creaciones. 2.12. Búsqueda de información y de bibliografía en fuentes impresas y digitales, registrando posteriormente formas artísticas y artesanales representativas de Andalucía en bocetos y obras para compartir. 2.13. Utilización de los museos como medio de enriquecimiento personal e investigativo para la realización de sus propias producciones artísticas. 2.14. Valoración crítica de los elementos estereotipados que pueden encontrarse en diversas fuentes de información.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	EA.3.9.1. Conoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español y andaluz, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.	
Competencias clave	CEC: Conciencia y expresiones culturales SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 10. Identificar conceptos geométricos de la realidad que les rodea relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas.

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se comprobará si los alumnos/as son capaces de identificar en su entorno cercano, en el espacio inmediato o las personas y cosas que lo forman, en la realidad que les rodean, elementos geométricos básicos, relacionándolos y aplicándolos en el área de matemáticas. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para identificar conceptos geométricos de la realidad y aplicarlos al área de matemáticas. Trazar grupos de rectas paralelas utilizando la escuadra y el cartabón. Trazar rectas paralelas a otras pasando por puntos interiores y exteriores. Clasificar cuadriláteros siguiendo el paralelismo de sus lados. Componer estrellas y rosetones a partir de la circunferencia en partes. Taller creativo de matemáticas, donde elaborar en una cartulina cuerpos geométricos a partir de su desarrollo y realizar composiciones escultóricas utilizando cuerpos geométricos elaborados anteriormente.

Objetivos del área para la etapa	3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.	
Contenidos Bloque 3: Dibujo geométrico.	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.1. Identificación de conceptos geométricos de la realidad que le rodea, relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas. 3.7. Elaboración sencilla de obras bidimensionales utilizando nociones métricas de perspectivas en su entorno próximo. 3.9. Reconocimiento y aplicación del término escala para sus propias producciones.	3.1. Identificación de conceptos geométricos de la realidad que le rodea, relacionándolos y aplicándolos al área de matemáticas. 3.7. Elaboración sencilla de obras bidimensionales utilizando nociones métricas de perspectivas en su entorno próximo.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
		EA.3.10.1. Identifica conceptos geométricos de la realidad que les rodea, los relaciona y los aplica al área de matemáticas.
Competencias clave	CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Criterio de evaluación: 11. Innovar en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, apreciando la utilización correcta de los mismos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Se trata de comprobar si el alumnado ha incorporado algunos de los conocimientos y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico en sus producciones, según unas pautas establecidas, y si los emplea en las situaciones apropiadas y si puede trasladar esos conocimientos a otros contextos en los que le pueden ser útiles, mostrando una actitud de constancia y autoexigencia progresiva, de innovación y desarrollo en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para innovar en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, utilizando correctamente los mismos. Sumar y restar ángulos utilizando la escuadra y el cartabón. Medir los elementos de una figura utilizando como unidad de medida el milímetro. Divide segmentos en dos partes iguales a partir de la mediatriz. Conocer el método de dibujar la bisectriz. Construir hexágonos y tetraedros previamente dibujados con instrumentos propios del dibujo técnico. Comprender el término de escala. Taller creativo de matemáticas, en el que se elabora un plano sobre una planta del colegio, un plano del parque o de un museo, utilizando los materiales propios del dibujo técnico.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.	
Contenidos Bloque 3: Dibujo geométrico.	Nivel 5º	Nivel 6º
	3.2. Utilización de la regla y compás para realizar sumas y restas de segmentos. 3.4. Dibujo de círculos conociendo el radio con el compás. 3.6. Aplicación de la división de la circunferencia para construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color. 3.7. Elaboración sencilla de obras bidimensionales utilizando nociones métricas de perspectivas en su entorno próximo. 3.9. Reconocimiento y aplicación del término escala para sus propias producciones. 3.10. Innovación y desarrollo en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico. 3.11. Constancia y autoexigencia progresiva por el trabajo bien hecho con instrumentos y materiales propios del dibujo técnico.	3.3. Cálculo de la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás. 3.4. Dibujo de círculos conociendo el radio con el compás. 3.5. División de la circunferencia en dos, tres, cuatro y seis partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico. 3.6. Aplicación de la división de la circunferencia para construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color. 3.7. Elaboración sencilla de obras bidimensionales utilizando nociones métricas de perspectivas en su entorno próximo. 3.8. Realización de operaciones básicas con medidas de ángulos (30º, 45º, 60º y 90º) como sumas y restas utilizando escuadra y cartabón 3.10. Innovación y desarrollo en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	EA.3.11. Innova en el conocimiento y manejo de instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, y aprecia la utilización correcta de los mismos.	
	CEC: Conciencia y expresiones culturales	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave

CMCT: Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3.^{er} CICLO / EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Criterio de evaluación: 1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones:

Este criterio tiene el propósito de evaluar la actitud con la que el alumno se enfrenta a los desafíos que él mismo se propone, analizando, por tanto, su capacidad para emprender y proponerse metas en la vida, definiendo y actuando acorde a su propio estilo de vida. Valora también si revisa la imagen que tiene de sí mismo adaptándola a la realidad de manera objetiva, comprobando los valores que pone en juego para alcanzar sus metas, la responsabilidad que demuestra al asumir las consecuencias de sus actos y palabras y si demuestra flexibilidad de conducta y pensamiento. La relación que el alumno/ a va teniendo con sus compañeros determina la imagen que se va formando de sí mismo, ya que en estas edades el aprendizaje del niño en relación a su propia persona

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

tiene una importante raíz basada en la comparación y las opiniones de los demás, de aquí la necesidad de presentarles dinámicas (juegos y actividades) prácticas, vivenciales y activas, algunas dirigidas al descubrimiento de las propias capacidades y a la mejora de la autoestima y otras enfocadas a la reflexión sobre su actitud para con los demás, que aseguren procesos de auto reflexión que les lleven a revisar su autoconcepto, generando una imagen acorde a su realidad y no a la opinión ajena, algo realmente importante en una época de inicio de cambios psicológicos y formación de estructuras emocionales como la que viven los niños y niñas en esta etapa.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias interpersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la declaración de los Derechos Universales, en La Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
<p>Contenidos Bloque :</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>1.1 La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.</p> <p>1.2 Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> <p>1.3 Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima.</p> <p>1.5 El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>1.1 La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana.</p> <p>1.2 Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> <p>1.3 Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima.</p> <p>1.5 El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	VSC.3.1.1. Actúa de forma respetable y digna, analizando y explicando el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. VSC.3.1.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y aceptando las consecuencias de sus acciones y palabras. VSC.3.1.3. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, utilizando estrategias de rediseñando sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo.	
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas su posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se pretende constatar si el alumnado toma iniciativa a la hora hacer propuestas que permitan lograr los fines planteados (individuales o colectivos), expresando con claridad y coherencia las propias ideas y opiniones, así como valorar su actitud a la hora de trabajar en equipo, su capacidad para identificar problemas sociales y para

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

usar sus competencias para solventarlos. Para desarrollar este criterio es imprescindible comenzar impulsando el pensamiento creativo de nuestro alumnado, aspecto relevante en tanto que supone una herramienta básica para el desarrollo intelectual y emocional de los pequeños y porque aporta elasticidad mental, algo imprescindible para lograr resolver los problemas diarios poniendo en juego el mayor número posible de alternativas. Para desarrollar este tipo de pensamiento en el aula hay que plantear situaciones que permitan más de una respuesta y se debe hacer un cambio en los planteamientos de evaluación, no valorando tanto la reproducción de datos sino priorizando la originalidad, iniciativa y actitud emprendedora del alumnado. La elaboración de una webquest que plantee enigmas a cuya solución se pueda acceder desde diferentes caminos y requiera el uso de todas las competencias, especialmente las creativas y digitales, de los niños y niñas suponen una interesante estrategia de desarrollo del pensamiento creativo. El fomento inicial del espíritu emprendedor permite al alumnado desarrollar capacidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la responsabilidad. A través de exposiciones orales, el diálogo y los debates se pueden afrontar la valoración de la claridad a la hora de expresar sus ideas, opiniones e ideas. Con la intención de facilitar este aspecto, proporcionándoles estrategias para organizar sus ideas antes de comunicarlas, se enseñará a los niños a elaborar mapas conceptuales, pudiendo usar las herramientas webs existentes a este respecto.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.1 La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana. 1.4 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.1 La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana. 1.4 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.6 Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.6 Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
Competencias clave	VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos. VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación. VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. CAA: Aprender a aprender CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitivamente y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Mediante este criterio se desarrolla el autocontrol de las emociones, gestionándolas positivamente y aprendiendo a elegir en cada momento la manera de ser más apropiada para enfrentarse con éxito a los diversos problemas o situaciones cotidianas, superando sus miedos, aceptando los fracasos y rediseñando sus pensamientos y conductas en función de los resultados que se van obteniendo.

Una vez que los niños son capaces de identificar sus emociones, deben empezar a controlarlas, no se trata de reprimirlas ni ocultarlas sino de cambiar las emociones que le producen malestar por otras más positivas, de aprender a calmarse ante situaciones emocionales conflictivas para ellos y valorar las cosas desde otro punto de vista.

Así mismo, desde los centros educativos, y con la finalidad de acompañar a su alumnado en su desarrollo tanto personal como emocional, se deberá fomentar un aprendizaje basado en la superación constructiva de sus miedos y frustraciones, haciendo entender a los niños y niñas que una persona feliz es aquella que es capaz de actuar por encima de sus miedos, de afrontar sus errores aprendiendo de ellos y de entender que a todas las personas les cuesta conseguir aquello que quieren. Los procesos de aprendizaje deberán proporcionar al alumnado situaciones en las que pueda pensar, actuar, reflexionar y analizar críticamente.

Objetivos del área para la etapa

1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.1 La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana. 1.3 Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima. 1.4 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. 1.5 El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. 1.6 Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.	Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.1 La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana. 1.3 Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima. 1.4 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. 1.5 El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. 1.6 Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación. VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	. VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos. VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación. VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
	CAA: Aprender a aprender	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
---------------------------	--

Criterio de evaluación: 4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende evaluar el uso que hace el alumnado del lenguaje verbal y no verbal a la hora de relacionarse y compartir con otras personas, centrándose en el análisis de los factores que benefician la comunicación eficaz con la intención de comunicarse con facilidad y respeto, aprendiendo a defender sus ideas sin menospreciar la de los demás, para poder crear un pensamiento compartido.

La escuela es el espacio social por excelencia, durante las horas que el niño/a pasa dentro del centro está en continuo contacto con otras personas, esto hace imprescindible mantener una adecuada comunicación para poder entenderse y funcionar correctamente, y en consecuencia para mejorar las relaciones dentro del aula. Para ello, se deberá fomentar la realización de actividades grupales de comunicación, como exposiciones orales o diálogos y debates, en las que el alumnado deba expresar con claridad las ideas y opiniones de su equipo. Dialogar y mantener conversaciones con empatía, utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), y reconocer los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones, ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse.

El clima de aula deberá potenciar el diálogo entre el alumnado y con el profesor y favorecer la libertad para expresar sus sentimientos, opiniones e ideas con naturalidad, así como el análisis de las situaciones reales procurando que los niños y niñas participen en la interpretación de dichas situaciones desde distintos puntos de vista, analizando en qué medida el lenguaje

6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación. 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. 2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.8 La empatía.	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación. 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. 2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.8 La empatía.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	VSC.3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás. VSC.3.4.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. VSC.3.4.3. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	sentimientos, etc.
Competencias clave	CAA: Aprender a aprender CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Criterio de evaluación: 5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio está orientado a la valoración de las habilidades sociales que presenta el alumnado a la hora de participar en proyectos grupales, especialmente las habilidades de entendimiento y comunicación asertiva, y de su contribución a la cohesión social de los grupos en los que se integra. La organización espacial constituye un importante factor de cohesión grupal y desarrollo de una comunicación asertiva y eficaz, una organización en pequeños grupos se considera la más idónea para favorecer la relación entre el alumnado. Esta organización va ligada al tipo de agrupamiento que se propone para las actividades del aula. Por ello, es necesario asegurarse de ofrecer suficientes actividades cooperativas que potencien el desarrollo de las competencias y habilidades de trabajo en equipo de los alumnos, llevándoles, mediante una investigación socrática, a elegir las actitudes y conductas más empáticas y promotoras de un clima de equipo positivo y enriquecedor, permitiendo aprender de los demás, afrontar problemas en común y comunicarse y expresarse con los otros de manera más efectiva. La resolución de enigmas o actividades en grupo pudiendo comunicarse sólo mediante internet (correos electrónicos, chat, blog,...) o los dictados de imágenes resultan actividades atractivas para los niños, a la vez que divertidas, que facilitan la tarea de aprender a comunicarse de manera empática.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p>	
<p>Contenidos Bloque :</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.</p> <p>2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.</p> <p>2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.</p> <p>2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.8 La empatía.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.</p> <p>2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.</p> <p>2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.</p> <p>2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> <p>2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.8 La empatía.</p>
	<p>Nivel 5º</p>	<p>Nivel 6º</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Indicadores de evaluación	<p>VSC.3.5.1. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.</p> <p>VSC.3.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo.</p> <p>VSC.3.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p>
Competencias clave	<p>CCL: Competencia en comunicación lingüística</p> <p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p> <p>SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

Criterio de evaluación: 6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio requiere que se trabajen las diferentes maneras de ser y actuar que pueden poner en juego las personas a la hora de establecer relaciones con los demás, desarrollando valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación o la cooperación con la intención de mejorar las relaciones sociales que establece el alumnado. También

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

valora la comprensión y aceptación de las diferencias culturales, reflexionando sobre los posibles prejuicios sociales y las consecuencias de dichos prejuicios sobre el clima del aula. A grandes rasgos podemos hablar de la existencia de 4 matrices básicas de personalidad (promotora, analítica, controladora y apoyadora) que determinan las maneras de ser y actuar de cada persona. El trabajo a este respecto debe iniciarse con el estudio del tipo de personalidad más destacada en cada alumno (porque suelen verse diferentes matrices en cada persona) con la intención de que conozcan cuál es su modo operandi ante cada situación y qué premios y recompensas pagan ellos mismos y los demás por esa manera de actuar. A partir de este conocimiento habrá que realizar trabajos en equipo en el que cada uno asumirá un rol y se le asignará una matriz, debiendo actuar en base a los rasgos que la definen, anotando sus sensaciones o emociones y poniendo luego en común lo experimentado. Se trata de reflexionar críticamente sobre las diversas pautas de comportamiento existente a la hora de enfrentarse a un reto, problema o situación en general, aprendiendo a elegir aquella que aportará más beneficios según cada circunstancia.

Objetivos del área para la etapa	2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. 5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.6 Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos. Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.	Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona. 1.6 Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos. Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.7 Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. 2.9 Formación de un sistema propio de valores.	respeto. 2.7 Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. 2.9 Formación de un sistema propio de valores.
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	VSC.3.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. VSC.3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. VSC.3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno.	
Competencias clave	CCL: Competencia en comunicación lingüística CSYC: Competencia sociales y cívicas SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	

Criterio de evaluación: 7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se valora la capacidad, habilidad y madurez del alumno a la hora de afrontar las distintas situaciones con las que se va encontrando en su vida diaria (ya sea, en casa, en la escuela, en el barrio, etc.). Por tanto, los procesos de aprendizaje dirigidos a la consecución de los estándares asociados a este criterio deben ser eminentemente prácticos y analíticos. Se debe potenciar la acción y a la reflexión por parte del propio alumno y en actividades grupales. El profesor debe ser el guía que lleve al alumnado a observar la realidad en la que vive, haciéndoles conscientes objetivamente de los problemas y circunstancias que le rodean con la intención de incitarles a actuar directamente sobre la realidad desde otro punto de vista, uno que les permita mejorarla y buscar soluciones que hagan de su entorno (más cercano y en la medida de sus posibilidades el más lejano) un lugar más saludable, valorando conductas solidarias y colaborativas en estrategias de grupo. Se potenciarán, acciones dirigidas a colaborar altruistamente.

Las tareas más indicadas serán la creación de murales, en pequeño o gran grupo, en los que se analicen las circunstancias y se valoren los pros y los contras de las diferentes alternativas, la escucha de cuentos claramente dirigidos a juzgar crítica y constructivamente las diferentes maneras de afrontar los problemas, la reflexión y el debate sobre las actitudes y acciones de las personas con las que interactúa en relación a la maneras en que resuelven las situaciones, Se planificarán propuestas de colaboración solidaria con ONGs o asociaciones locales orientadas a la ayuda y la planificación de dichas estrategias.

<p>Objetivos del área para la etapa</p>	<p>1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> <p>5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p>	
<p>Contenidos</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 5º</p> <p>Bloque 3: La convivencia y los valores.</p>	<p style="text-align: center;">Nivel 6º</p> <p>Bloque 3: La convivencia y los valores.</p>

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Bloque :	<p>3.1 Implicación en la gestión democrática de las normas. 3.2 Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación. 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. 3.4 Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua. 3.5 Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. 3.6 Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos. 3.8 Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.</p>	<p>3.1 Implicación en la gestión democrática de las normas. 3.2 Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación. 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. 3.4 Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua. 3.5 Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. 3.6 Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos. 3.8 Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.</p>
	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	<p>VSC.3.7.1. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo. VSC.3.7.2. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.</p>	
Competencias clave	<p>CSYC: Competencia sociales y cívicas</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio está orientado a la evaluación del conocimiento que el alumno/a tiene sobre los valores cívicos necesarios en la sociedad actual, a la valoración que debe hacer acerca de la importancia que tienen dichos valores para el buen funcionamiento de los grupos sociales en los que está inmerso y de la aplicación que hace de ellos en su vida diaria, para aplicar las fases de mediación y hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social. Se plantearán estrategias de trabajo para el conocimiento y aplicación de los valores cívicos en el aula. Orientando el trabajo cooperativo, con la intención de crear situaciones que exijan un uso adecuado de los valores y que inciten a la investigación, la reflexión, la interpretación y la formación de una conciencia crítico-social. El desarrollo de valores tales como la solidaridad, la honestidad, la tolerancia o el respeto precisan un clima de aula en que se fomente la afectividad, la comunicación y la confianza, un entorno en el que el niño se sienta libre para expresarse y motivado para escuchar.

3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Objetivos del área para la etapa

Nivel 5º

Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

<p>Contenidos Bloque :</p>	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.1 Implicación en la gestión democrática de las normas. 3.7 Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración. 3.8 Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). 3.9 Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad. 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos. 3.15 Resolución y conceptualización de dilemas morales.</p>	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.1 Implicación en la gestión democrática de las normas. 3.7 Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración. 3.8 Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). 3.9 Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad. 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos. 3.15 Resolución y conceptualización de dilemas morales.</p>
	<p>Nivel 5º</p>	<p>Nivel 6º</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>VSC.3.8.1. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. VSC.3.8.2. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.</p>	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Competencias clave

CSYC: Competencia sociales y cívicas

Criterio de evaluación: 9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende conseguir una reflexión, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.

Se debe trabajar facilitando y potenciando una participación proactiva de los niños y niñas en su familia, su barrio, su localidad o su colegio, partiendo de un análisis de los deberes que tienen los alumnos/as como ciudadanos.

Será precisa la realización de trabajos individuales o en grupo, dentro del centro, acerca de la democracia y su contribución al bienestar social y personal. Para motivar al alumnado a participar primero es necesario reflexionar sobre la importancia de tomar parte activa en su entorno cercano y acordar con ellos los diferentes cauces de participación que existen. Así mismo, será necesario fomentar un clima en el que niño/a se sienta valorado y escuchado.

3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Objetivos del área para la etapa	personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.16 Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. 3.11 Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. 3.12 Reflexión y análisis de desigualdades sociales. 3.14 Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.16 Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. 3.11 Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. 3.12 Reflexión y análisis de desigualdades sociales. 3.14 Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	VSC.3.9.1. Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra). VSC.3.9.2. Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende la aplicación de valores personales propios a los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.

Dentro de todo sistema democrático hay que educar para el conocimiento y la defensa de la diversidad existente en su entorno y en la raza humana en general, ayudando al alumnado a tomar conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión y el conocimiento de los distintivos y la simbología propia de la autonomía y el país, a entender esa diversidad como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social.

El trabajo con el alumnado debe educar para saber enfrentarse al reto de lograr que niños y niñas entiendan la diversidad como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo, y más allá del simple reconocimiento de símbolos y de la existencia de diferencias étnicas y culturales o del desarrollo de actitudes de respeto y valoración de todas las personas con sus valores personales, debe ayudar a que los alumnos/as entiendan la diversidad como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo. El docente debe utilizar como recurso las diferencias culturales que genera situaciones en las que su alumnado aprende a reconocer el derecho a la propia identidad cultural y convertir el aula en un espejo donde se reflejen las actitudes que se desean conseguir en los niños y niñas.

Objetivos del área para la etapa

6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.11 Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. 3.13 Reflexión sobre los valores de la Constitución española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles. 3.14 Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.11 Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. 3.13 Reflexión sobre los valores de la Constitución española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles. 3.14 Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º	Nivel 6º
	VSC.3.10.1. Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. VSC.3.10.2. Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Criterio de evaluación: 11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

Orientaciones y ejemplificaciones: En este criterio se busca valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, el patrimonio cultural y natural y como los profesores, la escuela y la familia deben promover medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica.

Se realizarán tareas mediante las que se puedan sacar conclusiones generales del porqué de algunas sucesiones y hechos.. El trabajo en el tercer ciclo permite el planteamiento de problemas más complejos como: ¿Por qué algunos bienes son considerados como parte de nuestro patrimonio y otros no?, ¿Qué nos dice nuestro patrimonio acerca de quiénes somos los andaluces y andaluzas?, ¿Cómo se puede hacer compatible nuestro disfrute con la conservación del patrimonio? Será preciso el trabajo de campo, con visitas a monumentos locales o comarcales y la realización de tareas en las que se recopile información histórica y documental sobre los vestigios visitados.

Objetivos del área para la etapa

7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

Nivel 5º

Nivel 6º

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Contenidos Bloque :	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.16 Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. 3.17 Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica. 3.18 Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.16 Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. 3.17 Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica. 3.18 Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.
Indicadores de evaluación	Nivel 5º VSC.3.11.1. Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos. VSC.3.11.2. Valora el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.	Nivel 6º
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

Criterio de evaluación: 12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 1º nivel del ciclo: 8%

Contribución a la adquisición de los objetivos de área en el 2º nivel del ciclo: 8%

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende desarrollar estrategias que pongan en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias, implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. En primer lugar hay que plantear actividades en las que el alumnado se sienta miembro de los grupos sociales en los que interviene diariamente y las responsabilidades compartidas en el grupo, especialmente en el ámbito escolar.

Es imprescindible que exista dentro del grupo-clase un conocimiento de las medidas de seguridad y el plan de emergencias del centro y a partir de las tareas asignadas a grupos e individuos, un buen entendimiento en el que prevalezca la confianza mutua entre sus miembros. Los juegos van a permitir a los niños estrechar lazos de unión y vivir en primera persona muchos de las situaciones o problemas que se pueden encontrar por motivos de seguridad dentro del centro o seguridad vial fuera y visualizar la consecuencias de sus actos, buscar nuevas alternativas antes de actuar sobre la realidad.

Objetivos del área para la etapa	4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.	
Contenidos Bloque :	Nivel 5º	Nivel 6º
	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. 3.19 Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. 3.20 Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios. 3.21 Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías.	Bloque 3: La convivencia y los valores. 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. 3.19 Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. 3.20 Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios. 3.21 Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

	Nivel 5º	Nivel 6º
Indicadores de evaluación	VSC.3.12.1. Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias. VSC.3.12.2. Implementa medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.	
Competencias clave	CSYC: Competencia sociales y cívicas	

6.4. Criterios de calificación

Los criterios de calificación que este Centro destaca son:

- 1.- *Asistencia a clase.*
- 2.- *Buen comportamiento en el aula.*
- 3.- *Actitud positiva hacia la asignatura.*
- 4.- *Trabajo diario en las tareas que se realicen en el aula y las encomendadas para casa.*
- 5.- *Esfuerzo e interés.*

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

6.- Participación en las actividades propuestas

7.- Realización de pruebas objetivas que determinen su proceso de aprendizaje (Éstas tendrán una importancia destacada en la nota final de curso). Para la obtención de la nota global de estas pruebas se hará la media aritmética de todas las pruebas realizadas por el alumno/a por trimestre y, posteriormente por evaluaciones.

En términos generales la calificación global no vendrá determinada por la nota conseguida en las pruebas escritas, se tendrá en cuenta los criterios anteriormente detallados.

Todos los criterios formarán parte de la evaluación del alumno/a, no obstante las diferentes áreas de conocimiento tendrán criterios de calificación propios.

C.E.I.P. SAN BERNARDO.

C/ Sevilla, s/n

11368 Estación de San Roque (Cádiz).

Tlf.: 956 670269 Tlf. corporativo: 474 269

Fax: 956 670270 Fax corporativo: 474 270

Correo electrónico: 11005664.edu@juntadeandalucia.es

MATERIAS	PRUEBAS ESCRITAS: CONTROLES, EXAMENES,...	INTERVENCIONES, CUADERNO DE CLASE, TRABAJOS DE CASA O CLASE,..	ACTITUD, COMPORTAMIENTO, PARTICIPACIÓN	ESFUERZO E INTERÉS	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	ASISTEN-CIA A CLASE El alumno/a perderá el derecho a la evaluación continua si falta a clase injustificadamente
LENGUA	60%	20%	10%	10%	La falta de corrección en la expresión: .limpieza .márgenes .falta de ortografía,... Podrá penalizar en la nota. Esta penalización será gradual a la edad del alumnado.	30 días al trimestre
MATEMÁTICAS	60%	20%	10%	10%		30 días al trimestre
C.NATURALES	60%	20%	10%	10%		30 días al trimestre
C.SOCIALES	60%	20%	10%	10%		30 días al trimestre
E.PARA LA CIUDADANÍA		30%	60%	10%		30 días al trimestre
INGLÉS	60%	20%	10%	10%		30 días al trimestre
FRANCÉS	60%	20%	10%	10%		30 días al trimestre
CULTURA DIGITAL	-	30%	50%	20%		30 días al trimestre
MÚSICA	10%	70%	10%	10%		30 días al trimestre
PLÁSTICA		60%	20%	20%		30 días al trimestre
E. FÍSICA		20%	60%	20%		30 días al trimestre
RELIGIÓN/VALORES SOCIALES		40%	40%	20%		30 días al trimestre

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE ÁREAS

6.5 Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

El equipo docente deberá adaptar los instrumentos para la evaluación del alumnado teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo que presente.

La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares, será competencia del equipo docente, con el asesoramiento del equipo de orientación del centro y bajo la coordinación de la persona que ejerza la tutoría. Los documentos oficiales de evaluación, así como las comunicaciones que se realicen con las familias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptación curricular, recogerán información sobre las áreas adaptadas.

Se podrá realizar una adaptación curricular significativa al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo nivel de competencia curricular sea inferior, al menos en dos cursos respecto al curso académico en el que esté escolarizado. Esta adaptación requerirá que el informe de evaluación psicopedagógico del alumno o alumna recoja la propuesta de aplicación de esta medida.

Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, conforme a lo establecido en el artículo 18.3 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo. Se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado el alumno o alumna.

El profesorado especialista participará en la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, conforme a la normativa aplicable relativa a la atención a la diversidad. Así mismo, se tendrá en cuenta para este alumnado la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente por la que se regula la atención a la diversidad.

En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo y que, por presentar graves carencias en la lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrán en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

6.6 Sistema de participación del alumnado y de sus padres, madres o tutores legales en el desarrollo del proceso de evaluación.

Con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, así como el resto del profesorado, el Centro informará a los padres, madres o tutores legales sobre la evolución escolar de sus hijos e hijas, a través de las tutorías que se realizarán los martes en horario de tarde tanto individuales como grupales.

Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectados en el grado de adquisición de las competencias básicas y en la consecución de los objetivos de cada una de las áreas. A tales efectos, los tutores y tutoras requerirán, en su caso, la colaboración de los restantes miembros del equipo docente.

Al menos tres veces a lo largo del curso el tutor o tutora informará por escrito a los padres, madres o tutores legales del alumnado sobre el aprovechamiento académico de este y la evolución de su proceso educativo.

Al finalizar el curso, se informará por escrito a los padres, madres o tutores legales acerca de los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones

obtenidas en las distintas áreas cursadas, la decisión acerca de su promoción al ciclo siguiente, si procede, y las medidas adoptadas, en su caso, para que el alumno o alumna alcance las competencias básicas y los objetivos establecidos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación correspondientes.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y alumnas a la evaluación y al reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, los maestros y maestras informarán a los padres, madres o tutores legales del alumnado, a principios de curso, acerca de los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Los padres, madres o representantes legales podrán formular reclamaciones sobre la evaluación final del aprendizaje de sus hijos e hijas o pupilos, así como sobre la decisión de promoción, a través de reuniones con el equipo docente y las decisiones se recogerán por escrito. Dicho procedimiento deberá respetar los derechos y deberes del alumnado y de sus familias contemplados en la normativa en vigor, y los criterios de evaluación y promoción establecidos.

6.7 Criterios de promoción

En los términos de lo establecido en el artículo 13.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, al finalizar cada uno de los ciclos, y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará de manera colegiada las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor o la maestra tutora.

El alumno o alumna accederá al ciclo o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado el desarrollo de las competencias correspondientes a cada ciclo, y en su caso, los objetivos de la etapa. El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas deberá seguir los programas o medidas de refuerzo que establezca el equipo docente.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el anterior apartado, teniendo en cuenta, entre otros, los resultados de la evaluación continua, así como las evaluaciones individualizadas, el alumno o la alumna podrá permanecer un año más en la etapa.

Se podrá repetir una sola vez durante la etapa. La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna.

Excepcionalmente, y sólo en el caso de que los aprendizajes no alcanzados impidan al alumno o la alumna seguir con aprovechamiento el siguiente curso, la medida de repetición podrá adoptarse en el primer curso del ciclo en el que se encuentre.

La permanencia de un año más en un mismo curso deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo o de recuperación y apoyo. Los centros docentes organizarán este plan de acuerdo con la normativa aplicable relativa a la atención a la diversidad del alumnado.

De acuerdo con lo recogido en el artículo 18.3 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, el equipo docente, asesorado por el equipo de orientación educativa, oídos el padre, la madre o quienes ejerzan la tutela legal del alumnado, podrá adoptar la decisión de que la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa pueda prolongarse un año más de lo establecido con carácter general, siempre que ello favorezca el desarrollo de las competencias clave, su integración socioeducativa y, en su caso, el tránsito a la etapa educativa siguiente.

La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales podrá flexibilizar de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda anticiparse su incorporación a la

etapa y/o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

6.7.1 Criterios pedagógicos generales de promoción 2º ciclo de Educación Infantil:

Promocionar a alguien implica reconocer que se encuentra en disposición de pasar a un grado o estadio superior por haber cubierto adecuadamente la fase en que se encontraba y demostrado que reúne las condiciones necesarias para continuar un nuevo proceso de aprendizaje con garantías de seguir progresando. La evaluación en la etapa de Educación Infantil tiene una función formativa, no tiene, por tanto, carácter de promoción ni de calificación del alumnado. Por tanto, el alumnado promociona automáticamente de un curso al siguiente, del primer al segundo ciclo y de etapa. No obstante, la Orden de 29 de diciembre de 2008 recoge, en su disposición adicional primera, la posibilidad de que, de manera excepcional, las Delegaciones Provinciales de la Consejería puedan autorizar la permanencia de un alumno o alumna, que haya presentado necesidades específicas de apoyo educativo, durante un año más en el último curso del segundo ciclo, cuando se estime que dicha permanencia permitirá alcanzar los objetivos de la Educación Infantil o será beneficiosa para su socialización. Esta medida será solicitada por el director del Centro, a propuesta del tutor o tutora, teniendo en cuenta el informe del Equipo de Orientación Educativa, previa aceptación de la familia. La inspección educativa debe elaborar un informe sobre la procedencia de dicha autorización.

La evaluación tiene en esta etapa una evidente función formativa, sin carácter de promoción, ni de calificación del alumnado.

En casos de alumnos o alumnas en los que se hayan identificado necesidades específicas de apoyo educativo, las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación podrán autorizar, con carácter excepcional, la permanencia del alumno o alumna durante un año más en el último curso del segundo ciclo, cuando se estime que dicha permanencia permitirá alcanzar los objetivos de la educación infantil o será beneficiosa para su socialización. La petición será tramitada por la dirección del centro donde esté escolarizado, a propuesta del maestro tutor o la maestra tutora, basada en el informe del Equipo de Orientación Educativa, previa aceptación de la familia. La Inspección educativa elaborará un informe sobre la procedencia de dicha autorización (orden de 29 de diciembre de 2008)

6.7.2 Criterios pedagógicos generales de promoción EN e.PRIMARIA

FUENTES DE INFORMACIÓN

A la hora de decidir la promoción y/o permanencia de un alumnos/a en primaria y por tanto en la etapa de primaria, el equipo docente se basa en la información recabada a través de:

1. Evaluación e informe del profesor-tutor con respecto al grado de adquisición de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas.
2. Evaluación e informe de los profesores especialistas con respecto al grado de adquisición de las capacidades enunciadas.
3. se tendrán en cuenta determinados aspectos del proceso de aprendizaje, tales como: progreso y esfuerzo realizado en función de las propias capacidades, interés, motivación, actitud hacia el trabajo, colaboración en tareas colectivas; en definitiva, grado de desarrollo en tareas sociales.
4. Informe con respecto a las dificultades encontradas por el alumno/a en cuanto a su grado de evolución y desarrollo académico, madurativo y socioafectivo.

5. Capacidad para cursar satisfactoriamente la etapa siguiente.
6. Informe cuando procede del Equipo de Orientación Educativa.
7. Valoración y entrevista familiar.
8. Autoevaluación del alumno.

Obtención en su caso de otras informaciones complementarias

1º ciclo de Educación Primaria:

- 1.- Promocionarán aquellos alumnos/as que tengan una evaluación positiva de los objetivos de cada una de las áreas, valoradas a través de los criterios de evaluación de las mismas así como de los objetivos generales de la etapa.
- 2.- Promocionarán todos aquellos alumnos/as que teniendo una evaluación positiva de los objetivos generales y negativa en una o varias áreas, evidencien una madurez adecuada para cursar con éxito el curso siguiente, indicando que aspectos deben reforzarse.
- 3.- Promocionarán aquellos alumnos/as que teniendo una evaluación negativa de algún área y/o objetivo general de la etapa ya hayan repetido en algún curso anterior.
- 4.- Promocionarán aquellos alumnos/as que habiendo recibido los medios de refuerzo necesario no han progresado positivamente ni han variado su actitud hacia el trabajo y/o estudio pero cuya promoción a la etapa siguiente puede ser motivadora.
- 5.- Promocionarán aquellos alumnos/as que teniendo una valoración negativa en alguna de las áreas u objetivo general de etapa, se considere que su permanencia pueda ser perjudicial para su desarrollo emocional y socioafectivo.
- 6.- Promocionará el alumno que presente absentismo o ausencia prolongada y justificada por enfermedad u otras causas, siempre que se le haya proporcionado los refuerzos pedagógicos y educativos necesarios para su evolución.
- 7.- Promocionará todo alumno con necesidades educativas especiales cuya adaptación curricular individual aconseje la continuidad con su grupo de referencia.
- 8.- No promocionarán aquellos alumnos/as que teniendo una valoración negativa en algún objetivo general y/o área tengan la ocasión de alcanzar la madurez suficiente para lograr dichas capacidades sin perjuicio de su desarrollo socioafectivo y emocional.
- 9.- No promocionará aquel alumno que habiendo obtenido una evaluación negativa en alguna de las áreas instrumentales, no haya mostrado el esfuerzo necesario para adquirir las capacidades básicas aunque haya mostrado madurez suficiente.

2º y 3º ciclo de Educación Primaria:

1. Promocionarán aquellos alumnos/as que tengan una evaluación positiva de los objetivos de cada una de las áreas, valoradas a través de los criterios de evaluación de las mismas así como de los objetivos generales de la etapa.
2. Promocionarán todos aquellos alumnos/as que teniendo una evaluación positiva de los objetivos generales y negativa de una o varias áreas, evidencien una madurez adecuada para cursar con éxito la etapa siguiente (E.S.O.), indicando que aspectos deben reforzarse.
3. Promocionarán aquellos alumnos/as que teniendo una evaluación negativa en algún área y/o objetivo general de la etapa ya hayan repetido en algún curso anterior.

4. Promocionarán aquellos alumnos/as que habiendo recibido los medios de refuerzo necesario no han progresado positivamente ni han variado su actitud hacia el trabajo y/o estudio pero cuya promoción a la etapa siguiente puede ser motivadora.
5. Promocionarán aquellos alumnos/as que teniendo una valoración negativa en algunas de las áreas u objetivos generales de etapa, se considere que su permanencia pueda ser perjudicial para su desarrollo emocional y socioafectivo.
6. Promocionarán los alumnos/as que presente absentismo o ausencia prolongada y justificada por enfermedad u otras causas, siempre que se le haya proporcionado los refuerzos pedagógicos y educativos necesarios para su evolución.
7. Promocionará todo el alumnado con necesidades educativas especiales cuya adaptación curricular individual aconseje la continuidad con su grupo de referencia.
8. No promocionarán aquellos alumnos/as que teniendo una valoración negativa en algún objetivo general y/o área tengan la ocasión de alcanzar la madurez suficiente para lograr dichas capacidades sin perjuicio de su desarrollo socioafectivo y emocional.
9. No promocionarán aquellos alumnos/as que habiendo obtenido una evaluación negativa en algunas de las áreas instrumentales, no haya mostrado el esfuerzo necesario para adquirir las capacidades básicas aunque haya mostrado madurez suficiente.

6.7.2 Adquisiciones mínimas en 1º Ciclo de Primaria para poder promocionar.

CONTENIDOS MÍNIMOS PRIMER CICLO

PRIMER CURSO

Lengua:

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar

- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

- Lee sílabas directas, inversas, trabadas y sinfonías.
- Lee y comprende palabras
- Lee y comprende frases con varias acciones
- Lee y comprende ordenes escritas
- Lee y comprende textos cortos (aspectos fundamentales)
- Identifica personajes de una narración
- Establece la secuencia lógico-temporal de una narración

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

- Escribe sílabas directas, inversas, trabadas, diptongadas y sinfonías (en minúscula y mayúscula)

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

- La palabra como elemento básico de la oración
- Identificación de oraciones.

Bloque 5. Educación literaria

- Lectura guiada individual de obras de tradición popular

Matemáticas:

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

- Suma sin y con llevadas de dos números
- Resta sin llevadas de números de dos dígitos
- Cálculo mental de sumas y restas sencillas
- Identifica y usa +, -, =
- Resuelve oralmente problemas con una operación
- Representa y resuelve gráficamente un problema con una operación

Bloque 2. Números

- Lectura de números hasta el 99
- Escritura de números (cifras) hasta el 99 siguiéndolo una correcta direccionalidad/giros
- Reconocimiento de órdenes (U y D) y su representación gráfica
- Escritura de números anteriores y posteriores
- Realiza de series progresivas y regresivas (1, 2, 5, 10)
- Completar series numéricas progresivas y regresivas
- Ordenación de números (mayor a menor/menor a mayor)
- Comparación de números usando > < =
- Números ordinales hasta el 5º

Bloque 3. Medida

- Domina los conceptos básicos de orden, tamaño y cantidad

Bloque 4. Geometría

- Reconoce formas plana: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo

Bloque 5. Estadística y probabilidad

- Interpretación y construcción de tablas elementales.

SEGUNDO CURSO

Lengua:

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar

- Conoce y usa el vocabulario propio del ciclo
- Escucha y comprende textos orales
- Pronuncia correctamente palabras propias del ciclo

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

- Lee sin precipitaciones, vacilaciones y repeticiones
- Lee atendiendo a los signos de puntuación (./,¿?/¡!)
- Lee correctamente y de forma expresiva
- Lee de forma silenciosa
- Sigue una lectura colectiva
- Lee y comprende textos cortos
- Identifica personajes de una narración (protagonistas y secundarios)
- Establece la secuencia lógico-temporal completa de una narración
- Lee a una velocidad de 60 p/m

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

- Escribe con letra proporcionada, clara y legible
- Reconoce y usa ¿? y ¡! (escribe frases interr./exclam.)
- Escribe correctamente su vocabulario usual
- Inicia frases con mayúscula
- Usa mayúsculas en nombres propios
- Usa punto al final de frase
- Uso de m antes de p y b
- Separa sílabas al final de renglón con guion

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

- Conoce el abecedario
- Distingue vocales de consonantes

Bloque 5. Educación literaria

- Elaboración de textos narrativos breves.

Matemáticas:

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

- Suma sin y con llevadas de tres sumandos de diferentes dígitos
- Resta sin y con llevadas de números de varios dígitos
- Iniciación al concepto de multiplicación como suma de sumandos iguales
- Resolver operaciones presentadas horizontalmente
- Cálculo mental de sumas y restas
- Identificar y usar +, -, x, =
- Tablas de multiplicar del 1 al 5
- Concepto y cálculo del doble
- Resuelve oral y gráficamente problemas con una operación
- Representa y resuelve problemas con una operación

Bloque 2. Números

- Escritura de números (cifras) hasta el 999
- Escritura del nombre de los números en letra
- Reconocimiento de órdenes (U,D,C) y su representación gráfica
- Escritura de números anteriores y posteriores
- Realización de series progresivas y regresivas
- Completar series numéricas progresivas y regresivas
- Ordenación de números (mayor a menor/menor a mayor)
- Comparación de números usando > < =
- Números ordinales hasta el 10º
- Lectura de números hasta el 999

Bloque 3. Medida

- Identifica las unidades de tiempo (hora, día, semana, mes)
- Iniciación al euro
- Iniciación al uso de las monedas de 1,2,5,10, 50 c y 1€
- Reconoce el metro, el litro y el kg como unidades de medida

Bloque 4. Geometría

- Reconoce y dibuja formas plana: triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo

Bloque 5. Estadística y probabilidad

- Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagrama de barras.

6.7.3 Adquisiciones mínimas en 2º Ciclo de Primaria para poder promocionar

- *Si es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:*
 - Lee de manera fluida y entonación adecuada
 - Lee un texto adecuado a su edad y es capaz de responder de forma oral y/o escrita a una serie de preguntas sobre la lectura.

- Es capaz de elaborar textos sencillos, aplicando la mayor parte de las reglas ortográficas básicas pertenecientes a la ortografía natural y su escritura es legible y no comete errores en la segmentación de las palabras.
- *Si es competente en las siguientes habilidades matemáticas:*
 - Es capaz de plantear un problema (datos, operaciones, y solución) siguiendo un orden lógico .
 - Realiza cálculos con las cuatro operaciones básicas de números naturales.
 - Interpreta de forma básica gráficos sencillos.
- *Si es competente en las siguientes habilidades de autonomía y madurez:*
 - Tiene hábitos básicos de trabajo y estudio. (Mínima autonomía en el trabajo, búsqueda de soluciones, actitud de esfuerzo y superación de las dificultades)
- *Si es competente en las siguientes habilidades de Inglés:*
 - Conocer el vocabulario básico de su nivel y mostrar interés en la participación en clase.
 - Comprensión y expresión oral y escrita de estructuras básicas.

6.7.4 Adquisiciones mínimas en 3º Ciclo de Primaria para poder promocionar

Un alumno/a promocionará a 1º de ESO sí:

- *Tiene adquirido un adecuado grado de madurez, expresado en valores y actitudes:*
 - Hábitos de estudio y saber escuchar.
 - Respeto a las normas de convivencia.
 - Interés demostrado en la superación de las áreas evaluadas negativamente.
- *Lengua:*
 - Sabe expresarse oralmente de forma adecuada utilizando el vocabulario básico de su nivel.
 - Lee con fluidez empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuado.
 - Lee un texto adecuado a su edad y es capaz de responder oralmente o por escrito a una serie de preguntas relacionadas con el texto.
 - Resume las ideas principales de un texto.
 - Distingue todas las categorías gramaticales.

- Produce textos escritos narrativos y descriptivos aplicando con corrección las normas básicas de ortografía de la palabra y de la oración, así como los procedimientos de cohesión (nexos, signos de puntuación,...)
- *Matemáticas:*
 - Domina la mecánica operatoria de las cuatro operaciones (Con números naturales, fraccionarios y decimales) y las aplica en la resolución de problemas de la vida cotidiana con varias operaciones.
 - Conoce, distingue y calcula: lado, perímetro, ángulo y superficie.
 - Utiliza correctamente las medidas de longitud, masa, tiempo y capacidad.
- *Si es competente en las siguientes habilidades de Inglés:*
 - Conocer el vocabulario básico de su nivel y mostrar interés en la participación en clase.
 - Comprensión y expresión oral y escrita de estructuras básicas.

7 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA DETERMINACIÓN DEL HORARIO DE DEDICACIÓN DE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA DETERMINACIÓN DEL HORARIO DE DEDICACIÓN DE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Se establece como criterio básico la coordinación en el Centro. Esta coordinación afectará a los docentes, familias y a los Ciclos y al Equipo de Orientación Educativa y al Equipo Directivo.

Esta coordinación se llevará efectiva a través de los distintos órganos de coordinación docente:

- Equipos docentes
- Equipos de ciclo
- Equipo de orientación
- Equipo técnico de coordinación pedagógica
- Tutorías.

Atendiendo a la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y funcionamiento de las escuelas de Infantil los criterios que se establecen en los distintos órganos serán los que a continuación detallamos. Señalar también que la Jefatura de Estudios establecerá trimestralmente un plan de reuniones atendiendo a los criterios que se establezcan.

La Jefatura de Estudios procurará que en el plan de reuniones, al menos una hora a la semana, coincida todo el profesorado con el objeto de asegurar la coordinación de todos los distintos órganos de coordinación docente

- Tutor/a responsable del Equipos Docentes

El tutor/a trabajará en coordinación con el Equipo para prevenir los problemas de aprendizaje que pudieran presentarse y compartirán toda la información que sea necesaria para trabajar de manera coordinada en el cumplimiento de sus funciones.

Para ello dentro del horario regular del profesorado se establecerá, mínimo, una hora de dedicación mensual para la realización de sus funciones, de dichas sesiones levantará acta.

Al final de trimestre realizará una sesión extraordinaria del Equipo, de la cual levantará acta, para la celebración de la sesión de evaluación y en Junio para la toma de decisión de promoción del alumnado que finaliza Ciclo

- Coordinadores/as de Ciclo

Al ser nuestro Centro de diecisiete unidades corresponde 2 horas de reducción al coordinador de cada equipo de ciclo dentro del horario lectivo para el desarrollo de sus competencias. Se intentará en la confección de horarios a inicio de Curso no adjudicar esta hora en los primeros tramos horarios.

Dentro del horario de obligada permanencia en el Centro no destinado a horario lectivo, el coordinador/a dedicará mínimo una hora quincenal para la celebración de los Equipos de Ciclo de cuyas sesiones levantará acta.

- Coordinador/a del Equipo de Orientación

El Equipo de Orientación asesorará sobre la elaboración del Plan de Orientación y Acción tutorial, colaborará con los Equipos de Ciclo en el desarrollo del mismo, especialmente en la prevención y detección temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo y asesorará en las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

A este coordinador le corresponde 1 hora de reducción dentro del horario lectivo para la realización de sus funciones. En la confección de horarios a inicio de curso se intentará que esta hora coincida con el horario de atención al Centro del Orientador/a de Referencia y con una hora de dedicación de función directiva de la Jefatura de Estudios.

El coordinador/a dentro de su horario regular establecerá una sesión mínima mensual para la celebración de reuniones, de la cual levantará acta.

- El Director/a como responsable del Equipo Técnico de coordinación pedagógica

El Director/a dentro del horario regular del profesorado establecerá una sesión mínima mensual para la celebración de reuniones, de la cual se levantará acta por parte del secretario/a del Equipo. No podrá coincidir con la celebración de Equipos de Ciclo, ni Equipos Docentes.

- Tutorías con familias.

El tutor/a dedicará una hora semanal de tutorías con las familias en su horario regular en sesión de tarde para facilitar la asistencia a las familias, preferentemente posterior a las 16:00h., en la que ejercerán la dirección y la orientación del aprendizaje del alumnado y el apoyo en su proceso educativo en colaboración con las familias.

En el caso de alumnos/as de nee esta hora de tutoría estará coordinada con el profesor/a de PT

CRITERIOS PARA ESTABLECER LA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS Y PARA LA ELECCION DE CURSO.

- ❖ **Introducción**
- ❖ **Criterios de asignación de tutorías.**
- ❖ **Orden para la elección de curso.**

1. INTRODUCCION

Estos criterios sustentan la asignación de los diferentes cursos, grupos y áreas, y deben garantizar, siempre que sea posible, que el modelo de organización pedagógica que se organice posibilite que:

- Los tutores del 1º ciclo de Educación Primaria imparten todas las áreas, excepto aquellas que deban ser impartidas por especialistas.
 - Número máximo de profesores/as que intervienen en el mismo grupo = 4 (excluido el de Religión)
 - Los tutores/as del 2º ciclo de Educación Primaria imparten todas las áreas, excepto las que deban ser impartidas por especialistas y el área de Conocimiento del Medio o Educación Artística.
 - Número máximo de profesores/as que intervienen en el mismo grupo = 5 (excluido el de Religión)
- Los tutores/as del 3º ciclo de Educación Primaria imparten, al menos, dos áreas instrumentales (a estos efectos se considerará también el área de Conocimiento del Medio)

Impide que:

- α) En un grupo intervengan un número de maestros y maestras superior a los modelos expuestos.
- β) Un área sea impartida por dos o más maestros y maestras (excepto el área de Educación Artística).
- χ) Un maestro o maestra de Educación Infantil, Educación Primaria imparta un área para la que no tiene habilitación

ORDEN EN LA ADJUDICACION DE CURSO:

1. Continuidad del ciclo.
2. Elección del Equipo Directivo, que se situará preferentemente en el 3º ciclo de Primaria.
3. Los especialistas serán, en la medida de lo posible, tutores del 2º y 3º ciclo de Primaria.
4. Aquellos maestros que se incorporen al centro, con destino definitivo, se le asignará el primer nivel del ciclo.
5. Los maestros de E. Primaria que no sean especialistas; se les asignará el 1º ciclo.

Otros criterios a tener en cuenta

- El puesto de maestro de apoyo con horario 0 rotará cada dos cursos entre los miembros del claustro.
- No se podrá ser tutor/ a del grupo en el que estén los hijos de los mismos.
- En el caso de grupos complicados, sea de la índole que sea, se le dará la opción al tutor de seguir con su grupo aunque cambie de ciclo.
- Será conveniente, que por razones pedagógicas, el profesorado del centro se turnara entre los diferentes ciclos de la Educación Primaria.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

- **Introducción**
- **Protocolo de atención a la diversidad**
- **Protocolo de derivación y atención de los recursos personales**
- **Programa de colaboración entre el Centro y EOE**
- **Funcionamiento de aula de apoyo a la integración**
- **Medidas de acogida e integración para el alumnado de n.e.e**
- **El apoyo curricular**
- **Gestión de recursos personales**
- **Anexos**

• INTRODUCCIÓN

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presente una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman.

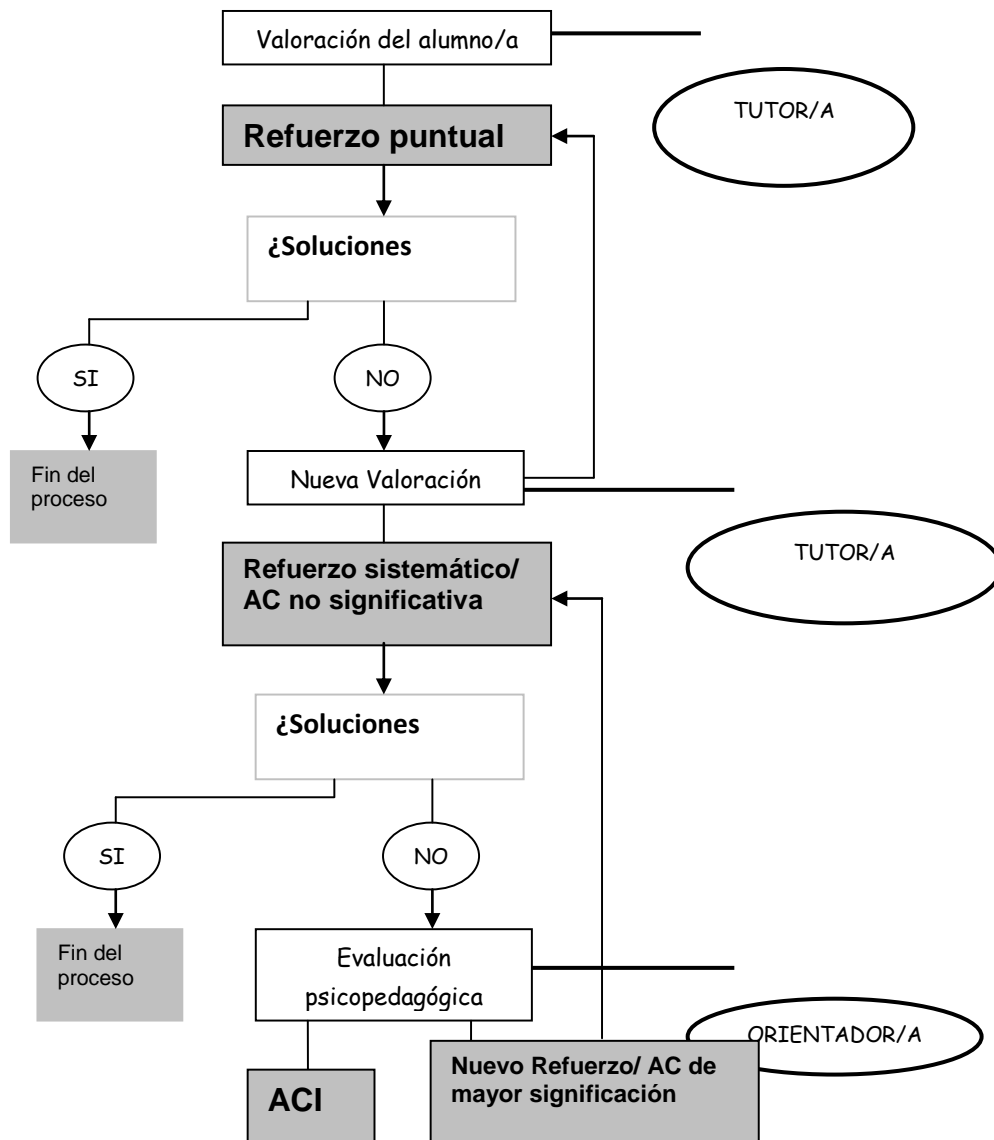
Cualquier profesional de la educación, que se aproxime a los alumnos que pueblan las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motóricas y del rol sexual de los sujetos. Si bien estas diferencias han existido siempre no han sido tenidas en cuenta, de igual forma y en todo momento, por el sistema educativo vigente en cada época y por los maestros y/o profesores que impartían enseñanzas en cada momento. La escuela aun reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos.

Desde 1990 con la entrada en vigor de la LOGSE, el Sistema Educativo en sus niveles obligatorios, cuenta con un currículum único que conlleva que la atención a la diversidad se dirija, como principio básico y general, al conjunto de nuestro alumnado. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, en su título II establece que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo

desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general. Asimismo, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, dispone en su artículo 48.3 que la Administración educativa regulará el marco general de atención a la diversidad del alumnado y las condiciones y recursos para la aplicación de las diferentes medidas que serán desarrolladas por los centros docentes, de acuerdo con los principios generales de la educación básica que se recogen en el artículo 46 de dicha ley.

• **PROTOCOLO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO**

Las actuaciones y decisiones adoptadas para responder a las necesidades educativas del alumnado desarrolladas en el centro pueden representarse en el siguiente protocolo de acción:



Por lo tanto e imbricándose en la a tutoría, nuestro centro docente desarrollará un Programa de Ref la Diversi amparado en la obligatoriedad de dar respuesta específica a las peculiaridades de n alumnado y a las dificultades que surjan en su devenir educativo.

Estas medidas parter tutor/a ue cada uno de los alumnos/as del grupo-clase, o bien valorac el maestro/a especialista ante las dificultades de

aprendizaje que evidencia. Valora inicialmente las condiciones que pueden estar interfiriendo en el buen curso de su aprendizaje dentro de su grupo-clase. Opcionalmente, puede reclamar el asesoramiento y colaboración del orientador/a de referencia, además de otros especialistas para tener una visión global e interdisciplinar de la situación presentada por el alumno/a.

El maestro/a contempla por ejemplo un desajuste entre el nivel de competencia curricular del alumno/a y lo realmente logrado. Decide adoptar algunas medidas que atiendan a este requerimiento formativo. Concretamente, utiliza el **refuerzo puntual** como medida ordinaria de atención a la diversidad en su aula. El maestro/a focaliza su atención estratégica en el alumno/a de forma que ajuste las programaciones didácticas del aula a las capacidades y ritmo de logro del alumno/a.

Ahora bien, esta medida puede ser la solución al problema, en cuyo caso finaliza nuestro proceso de especial requerimiento del alumno/a. Si el problema persiste, la medida adoptada no es suficiente y se debe valorar nuevamente al alumno/a para concretar el origen de la dificultad y dar la respuesta necesaria. Ello, puede derivar en nuevos refuerzos puntuales más acordes y ajustados al alumno/a; o bien, si el alumno/a presenta dificultades no resueltas con los refuerzos puntuales y presenta un desarrollo real de las competencias curriculares por debajo de su curso, el tutor/a y el asesoramiento del Equipo de Orientación, pueden decidir adoptar como medida un **refuerzo sistemático o una adaptación curricular no significativa**. En este sentido, se trabajarán los contenidos y capacidades mínimas del ciclo como referente curricular, de forma que ni se eliminen ni se sustituyan.

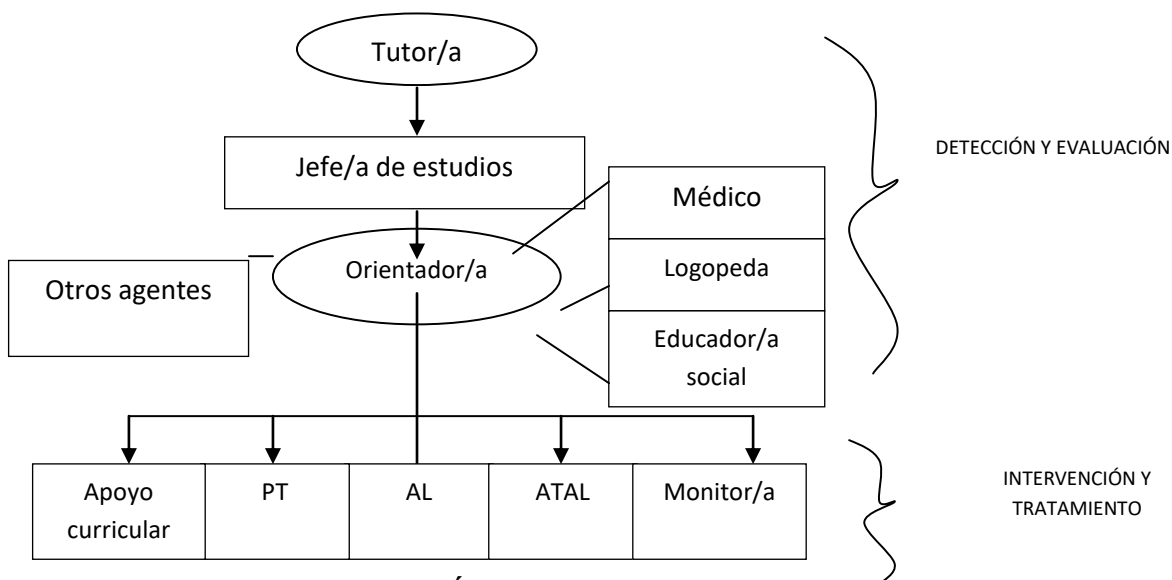
Si la solución adoptada mejora la situación del alumno/a, el proceso de decisión finaliza; no obstante, si tras valorar la situación persisten las dificultades y, no ha logrado alcanzar los contenidos mínimos requeridos, el tutor/a delega la responsabilidad al Equipo de Orientación quién realizará la **evaluación psicopedagógica** del alumno/a que determine sus dificultades. Valoramos el nivel de competencia curricular del alumno/a, las condiciones personales y la interacción del alumno/a con su contexto tanto escolar como familiar. El EOE, en función de los resultados obtenidos en la evaluación, propone la medida curricular más acertada:

- Realizar una **adaptación curricular individualizada (ACI)** como medida educativa de carácter especial. Supone, en tal caso, modificar uno o varios componentes básicos del currículo de forma personalizada a este alumno/a. Se eliminan o modifican algunos elementos nucleares, teniendo como referente curricular las capacidades terminales de la etapa. El diseño curricular de la ACI la realiza el el maestro/a de Apoyo a la integración con el apoyo del Tutor/a, el maestro/a especialista, y el orientador/a de referencia. Estos mismos agentes educativos son los responsables del desarrollo curricular de la adaptación.

Finalmente, se valoran los resultados obtenidos entre los distintos profesionales que han intervenido en su ejecución. Si las medidas adoptadas son acertadas, el proceso de decisión finaliza; si no, es necesario revisar la ACI y ajustar aún más su contenido curricular a la etapa y ciclo correspondiente.

• **PROTOCOLO DE DERIVACIÓN Y ATENCIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES**

Los mecanismos de derivación de alumnos/as con NEAE a los diferentes recursos personales del centro se arbitran en el siguiente cuadro:



• **PROGRAMA DE COLABORACIÓN ENTRE CENTRO Y EOE**

AREA	ACTUACIONES
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Detección, valoración, seguimiento y actualización de informes psicopedagógico de los alumnos/as con nee ○ Realización de dictámenes de escolarización al alumnado de nee en los casos pertinentes y realización de informes psicopedagógicos en caso de prórroga de escolarización. ○ Orientación y asesoramiento al profesorado en problemas que precisen la intervención del EOE especializado, así como solicitud de materiales para el alumnado que lo precise.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración psicopedagógica del alumnado de altas capacidades. ○ Seguimiento del alumnado a lo largo del curso en reuniones planificadas con Jefatura de Estudios. ○ Informes de flexibilización. ○ Coordinación del logopeda del EOE con el itinerante y elaboración de informes logopédicos en los casos pertinentes.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Intervención directa especializada del logopeda en casos de trastornos graves del habla o del lenguaje.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atención al alumnado que presenta problemas graves de conducta. ○ Asesoramiento para la elaboración y seguimiento de ACI y ACIS ○ Asesoramiento a familias en la aplicación de programas de recuperación y refuerzos en su domicilio ○ Asesoramiento al profesorado en programas específicos para el tratamiento al alumnado de nee
COMPENSATORIA	○ Programa de atención domiciliaria, si fuera necesario
	○ Programa de absentismo escolar, si fuera necesario.
	○ Aula hospitalaria, si fuera necesario
	○ Detección e identificación del alumnado que confluyen condiciones sociales desfavorecidas que impiden el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje

FUNCIONAMIENTO DE AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

	OBJETIVOS	ACTUACIONES
IDENTIFICACIÓN DE Alumnado con NEE	Participar en el proceso de identificación del alumnado con nee.	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento al profesorado sobre la identificación de ACNEE - Colaboración en la evaluación psicopedagógica del alumnado de nee: niveles de competencia curricular, estilo de aprendizaje...
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA al alumnado con NEE	<p>Planificar las actividades del aula de apoyo.</p> <p>Colaborar en la organización de la respuesta educativa y familiar para acnee</p> <p>Lograr la coordinación de actuaciones del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento y participación en la elaboración de las ACS - Organización del horario de los alumnos/as que acuden al aula de apoyo. - Colaboración en la organización de medidas de atención a la diversidad para ACNEE. - Asesoramiento al profesorado para la elección y/o adaptación de materiales. - Elaboración de programas específicos para alumnos ACNEE. - Reuniones de coordinación con tutor/a y profesores/as.

		profesorado que atiende a los alumnos/as acnee	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento sobre los programas actividades a desarrollar en el ámbito familiar.
SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO CON NEE		Realizar un seguimiento de la evolución del alumnado de nee y adecuar la respuesta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial de los alumnos/as atendidos. - Participación, en colaboración con el profesorado, en el proceso de evaluación de los alumnos/as atendidos. - Elaboración de informes de seguimiento. - Reuniones de seguimiento con profesorado y EOE. Coordinación del Equipo Docente. - Información a las familias sobre las actividades realizadas y el progreso de los alumnos/as.
ATENCIÓN DIRECTA CON EL ALUMNADO		Desarrollar de los programas de intervención con alumnado que contribuyan a la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de aprendizajes básicos instrumentales incluidos en las ACIS. - Desarrollo de programas de refuerzo y apoyo: <ul style="list-style-type: none"> o Prerrequisitos (Atención, percepción, memoria...) o Habilidades sociales. o Modificación de conducta - Desarrollo de programas logopédicos (AL). - Desarrollo de programas de intervención en problemas específicos (Problemas graves lectoescritura, cálculo, resolución de problemas).
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES	DE DE	Participar en la planificación y desarrollo Actuaciones de prevención de dificultades de aprendizaje a nivel grupal y/o individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en el desarrollo de programas grupales de prevención (Programa de estimulación del lenguaje oral,...). - Asesoramiento sobre identificación de alumnado de riesgo. - Desarrollo de actividades con los alumnos/as para la prevención de dificultades de aprendizaje.
ACTIVIDADES DE TUTORIA CON LOS ALUMNOS/AS	DE LOS	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de las competencias básicas relacionadas con la acción tutorial. - Colaborar en la adaptación de los materiales utilizados en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamización de la integración de los ACNNE en el centro y en las actividades propuestas. - Realización de actividades, dentro del aula de apoyo, que favorezcan la participación, el desarrollo de la madurez emocional y social. - Colaboración con el tutor/a para la adaptación de las actividades de

	acción tutorial.	tutoría. - Realización de actividades para el desarrollo de hábitos de trabajo y técnicas de estudio con alumnado nee.
--	------------------	---

MEDIDAS DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN PARA EL ALUMNADO DE N.E.E

Las medidas establecidas para la acogida e integración del alumnado de n.e.e. tienen como finalidad:

- Facilitar la accesibilidad de este alumnado a los servicios y dependencias del centro y al currículo escolar.
- Propiciar su socialización e interacción social y acogerlos adecuadamente al inicio de cada curso escolar

Aunque la acción tutorial con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, en principio debe ser básicamente similar a la realizada con cualquier alumno/a, existen una serie de factores que recomiendan una consideración especial para este tipo de alumnado:

- Necesidad de planificar actuaciones específicas de acogida atendiendo a posibles características específicas del alumnado.
- Necesidad de organizar una respuesta educativa a las necesidades de este alumnado lo antes posible.
- Necesidad de un trabajo coordinado de los distintos profesionales que intervienen con el alumnado, en especial con el profesorado de PT y AL.
- Necesidad de personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Necesidad de desarrollar estrategias específicas para lograr la integración real del alumnado en el aula y en el centro.

La atención a la diversidad del alumnado será la pauta ordinaria de la acción educativa en la enseñanza obligatoria, para lo cual se favorecerá una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de su enseñanza.

Dado el carácter obligatorio de la etapa, las medidas de atención a la diversidad que se apliquen estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, a conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos del currículo establecidos para la educación primaria.

A tales efectos, se establecen los mecanismos adecuados y las medidas de apoyo y refuerzo precisas que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado, así como el desarrollo intelectual del alumnado de altas capacidades

Corresponde a la Jefatura de Estudios y, en su caso, al profesorado de educación especial del Centro la elaboración de estas medidas, contando para ello con el asesoramiento del EOE

α. acogida y organización de la respuesta educativa

PROFESORADO

ACTUACIONES	ESTRATEGIA Y/O RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las necesidades educativas del alumno: características generales de la discapacidad y situación actual del alumno/a. - Si el alumno/a ha estado escolarizado previamente: análisis de su historia escolar. - Organización de actividades específicas de acogida. - Determinación de la respuesta educativa inicial para el alumno/a: horas de apoyo, orientaciones para la atención en el aula ordinaria, organización de la evaluación inicial... - Determinación de actuaciones y responsables del proceso de evaluación psicopedagógica. 	<p>Reunión de trabajo previa a la escolarización del alumno/a.</p>	<p>Equipo de Orientación, Jefe de Estudios, PT, AL y Orientador/a</p>	<p>Primera quincena de Septiembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación del alumno/a. - Toma de decisiones sobre la respuesta educativa: Programas de adaptación curricular, horario de apoyo, recursos personales y materiales. - Desarrollo de programas de adaptación curricular para: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos/as con nee • Alumnado que se incorpora 	<p>Reunión de trabajo tras evaluación inicial y psicopedagógica.</p>	<p>Equipo de Orientación, Jefe de Estudios, PT, AL y Orientador/a</p>	<p>Octubre/noviembre</p>

<p>tardíamente al sistema educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con dificultades graves de aprendizaje • Alumnado con necesidades de compensación educativa • Alumnado con altas capacidades intelectuales <p>Los cuales pueden ser de tres tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares no significativas • Adaptaciones curriculares significativas. • Adaptaciones curriculares para el alumnado de altas capacidades. <p>- Planificación de tareas y el seguimiento del alumnado.</p>			
--	--	--	--

ALUMNADO

ACTUACIONES	ESTRATEGIA Y/O RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Visita individual al centro del alumno/a con nee.		Tutor/a Familia Equipos especializados	Primera quincena de Septiembre.
Adaptación del horario del alumno/a durante la primera quincena (Especialmente en el caso en que el alumno no se escolarice en EI 3 años).			Primeros días de clase o el tiempo que se considere necesario.
Acogida y período de adaptación normalizados para EI de 3 años.		Tutor/a	Primeros días de clase.
Programación de actividades para la sensibilización sobre de las necesidades de alumno/a al resto de compañeros y posibles normas de la clase para su mejor integración (ej. Disposición del mobiliario, orden...)	Actividades a incluir dentro de la programación de tutoría.	Tutor/a	Primeros días de clase.

FAMILIA

ACTUACIONES	ESTRATEGIA SY/O RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<p>Temas a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida de información sobre el alumno/a. • Información sobre de la respuesta educativa inicial y actuaciones con el alumno/a. • Necesidades iniciales de material. • Necesidad de coordinación. 	Entrevista familiar.	Tutor/a PT	Primera quincena de Septiembre
<p>Temas a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta educativa. • Orientaciones para desarrollo de programas en el ámbito familiar. 	Entrevista familiar.	Tutor/a PT	Octubre/Noviembre
Desarrollo de contenidos referentes a la atención e integración a alumnado con nee y sobre la necesidad específica.	Reunión grupal de familias.	Tutor/a	Septiembre/ Octubre
Sensibilización a los padres a través de charlas para tener en cuenta la diversidad de alumnado del aula.	Reuniones grupales.	Tutor/a	A lo largo del curso

β. Medidas para facilitar la integración

PROFESORADO

ACTUACIONES	ESTRATEGIAS Y/O RECURSOS	RESPONSABLES
Establecer mecanismos de coordinación entre profesorado del aula ordinaria y aula de apoyo a la integración que favorezca la programación de actividades a realizar en su grupo de referencia.	Reuniones Equipos Docentes. Diario del alumno/a. Reuniones de trabajo.	Equipo de Orientación, Jefe de Estudios, PT, AL y <u>Orientador/a</u>

ALUMNADO

ACTUACIONES	ESTRATEGIAS Y/O RECURSOS	RESPONSABLES
Desarrollo de actividades de conocimiento del grupo, aceptación de diferencias, educación en valores (respeto, solidaridad...), habilidades sociales.	Programación de las actividades de tutoría.	Tutor/a

<p>Tutoría entre alumnos/as:</p> <p>Entre iguales: Alumno/a del grupo encargado de acompañar y favorecer las relaciones de alumno/a con nee.</p> <p>Entre compañeros/as de distinta edad: alumnado de cursos superiores que ayudan a la integración de alumnos con nee.</p> <p>Con inversión de roles: es el propio alumno/a con nee el que realiza las funciones de tutor de otros alumnos "ordinarios".</p>		<p>Tutor/a</p> <p>Equipo Educativo</p> <p>Alumnos/as tutores</p>
<p>Organización de los recreos con juegos cooperativos que favorezcan la integración de los alumnos/as nee</p>		<p>Profesorado</p> <p>Equipo Directivo</p>
<p>Desarrollo de talleres para lograr interacción del alumnado de distintos grupos y niveles, entre ellos los que tienen nee.</p>		<p>Profesorado</p> <p>Equipo Directivo</p>
<p>Considerar las características de los alumnos a la hora de organizar actividades complementarias y extraescolares.</p>		<p>Profesorado</p> <p>Equipo Directivo</p>

- **GESTIÓN DE RECURSOS PERSONALES**

P.T.

- **Criterios de atención alumnos/as**

- **Alumnos/as con necesidades educativas especiales**

- ✓ En primer lugar, se atenderán aquellos alumnos/as que cuenten con un dictamen o informe psicopedagógico.
- ✓ Tendrán preferencia los alumnos/as con menor grado de autonomía personal y escolar.
- ✓ De mayor a menor desfase, es decir, se atenderán primero al alumnado que presente un nivel de competencia curricular menor.
- ✓ Los alumnos/as de menor edad serán atendidos con prioridad en función de la necesidad de atención temprana.
- ✓ Las áreas que se apoyarán, de forma preferente, serán lectoescritura y cálculo, habilidades sociales, problemas de conducta, programas de atención, estimulación, etc propias de un requerimiento básico de habilidades.
- **Alumnos/as con dificultades graves de aprendizajes**
- ✓ Serán atendidos por el profesor de PT según su disponibilidad horario y en función de la planificación del Centro una vez que se haya planificado la respuesta adecuada a todos el alumnado con nee

- ✓ Trabajo e implicación previa del profesorado con el alumno/a.
- ✓ Motivación, interés y aprovechamiento del alumno/a en el aula de apoyo.
- ✓ Habilidades básicas de las áreas instrumentales, HHSS, modificación de conducta.

- **Alumnos/as con necesidades de compensación educativa**

- ✓ Serán atendidos por el profesor de PT según su disponibilidad horario y en función de la planificación del Centro una vez que se haya planificado la respuesta adecuada a todos el alumnado NEE
- ✓ De mayor a menor desfase.
- ✓ De menor edad a mayor edad.
- ✓ Trabajo e implicación previa del profesorado con el alumno/a.
- ✓ Motivación, interés y aprovechamiento del alumno/a en el aula de apoyo.
- ✓ Habilidades básicas de las áreas instrumentales, HHSS, modificación de conducta.

- **Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.**

Se realizará atendiendo a:

- Sus circunstancias.
- Conocimientos
- Edad
- Historial académico
- Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de un ciclo, podrán ser escolarizados en un curso o dos inferiores a su edad cronológica

- **Alumnado con altas capacidades educativas**

- ✓ **Apoyo curricular**

- **Tipos de apoyo:**

- Grupos flexibles.
- Desdoblamiento.
- Apoyo educativo para el grupo ordinario.
- Programa de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Modelo Flexible de horario lectivo

- **Criterios de atención alumnos/as:**

- **1º** De la evaluación inicial y de la memoria final del curso anterior se detecta el **listado de alumnos/as** que precise apoyo: Prioritariamente se desarrollará en matemáticas (cálculo y razonamiento) y en el área de lenguaje sobre todo en lectura, escritura, expresión y comprensión oral y escrita, etc. y en la lengua extranjera
- **2º** El tutor/a realiza una valoración del alumno/a en el que se hagan constar cuáles son las necesidades y dificultades de este alumno/a. Se incorpora en una carpeta de trabajo que servirá para trabajar con el alumno/a de forma coordinada entre el tutor/a y el maestro/a de apoyo curricular.
- **3º** Jefe/a de estudios, coordinado/a con el orientador/a de referencia y en su caso con el PT, **valoran** el listado de alumnos/as de atención a apoyo y la asignación de horas posibles.
- **4º** En la sesión de evaluación se hará el seguimiento de los alumnos/as considerando necesarias las altas y las bajas del alumnado.

- **Establecimiento de horarios:** la distribución horaria se realizará en función de los siguientes criterios:

- De mayor afectación a menor.
 - Se prioriza desde el primer ciclo hasta el último ciclo.
 - Continuidad en la atención.
 - **Ratio**
 - **Atención de los apoyos:**
 - Individual.
 - En grupos.
 - Dentro del aula (Prioritario en 1er Ciclo).
 - Fuera del aula como última medida.
- Los programas de refuerzo serán de dos tipos:
 - **Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales** (impartido por el profesor de apoyo en las áreas de matemáticas y lengua y por los especialistas de Inglés en el área de la Lengua extranjera)
 - **Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos** (será impartido por los tutores/a correspondientes)
 - **Los objetivos del Plan de Refuerzo serán:**
 - Atender de forma adecuada a los/as alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje en las materias instrumentales o que no la han superado en el Curso anterior.
 - Organizar de forma sistemática los recursos humanos y materiales que dispone el Centro para atender a este alumnado.
 - Ofrecer un refuerzo educativo basado en la superación de los problemas específicos que presenta cada alumno/a en cada área.
 - **Forma en que se realiza:**
 - Dentro del aula con el grupo clase (Educación Infantil y 1º de Primaria)
 - Fuera del aula con uno o más alumnos/as
 - **El desarrollo de los refuerzos educativos** se realizarán teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

El refuerzo educativo se podrá realizar atendiendo directamente a los alumnos/as que necesiten apoyo, como elaborando material didáctico para estos alumnos/as.

- Se realizará tanto el apoyo y refuerzo de los/as alumnos/as con algún problema de aprendizaje, como el apoyo a cursos completos.
- Se procurará dentro de lo posible que el refuerzo y apoyo de cualquier alumno/a sea por un tiempo limitado.
- Previsión horaria para la atención del alumnado de apoyo.
- Planificación y desarrollo de actividades especialmente secuenciadas ,

- diversificadas y motivadoras
 - Selección, elaboración y utilización de instrumentos y materiales curriculares y no curriculares, adecuados al caso.
 - Coordinación entre el Equipo Docente
 - Coordinación/ colaboración entre familia-escuela: Se podrán crear **compromisos educativos**.
 - Colaboración y asesoramiento de otros profesionales.
 - La Jefa de Estudios será la encargada de sistematizar y coordinar el Plan de Refuerzos Educativos, siendo de su competencia:
 - Concretar, al menos trimestralmente, con cada tutor/a en Equipo Docente el grupo de alumnos/as que requieren refuerzo y los aspectos concretos a trabajar con ellos.
 - Organizar las tareas de refuerzo del profesorado de acuerdo con las necesidades surgidas.
 - Preparar en colaboración con otros profesores/as que imparten refuerzos, materiales específicos necesarios para el correcto desarrollo de las tareas
 - El ETCP y el Equipo de Orientación hará un seguimiento trimestral del desarrollo de los refuerzos y los Equipos Docentes mensualmente
- **Evaluación de los apoyos y refuerzo.**
 - Realización de una ficha de seguimiento individualizada para cada alumno/a
 - Informe trimestral de seguimiento de cada alumno/a, presentado en la sesión trimestral de evaluación.
 - Reuniones periódicas de los profesores/as de refuerzo con los profesores/as de cada uno de los alumnos/as.
 - Información trimestral a las familias

La concreción del programa de refuerzo se realizará cada Curso escolar a inicio del mismo.

✓ **AL**

Tipos de atención:

- AL del centro educativo: intervención directa con el alumnado que presente dificultades en el lenguaje oral y así conste en su expediente.

AL del EOE: detección, evaluación y seguimiento de los alumnos/as con dificultades en el lenguaje oral. Intervención directa en caso de no disponer de AL de centro.

Criterios de atención alumnos/as:

- ✓ **1º** De mayor afectación a menor:
- ✓ **2º** De menor edad a mayor edad.
- ✓ **2º** Alumnos/as con un grado de autonomía personal y escolar dependiente de otras personas.

ANEXOS: Se encuentran recogidos en el Plan de atención a la Diversidad del centro.

9. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

La implicación del profesorado en la elaboración del proyecto educativo conlleva la detección y manifestación de necesidades de perfeccionamiento profesional y de iniciativas innovadoras e investigadoras.

La formación del profesorado, como elemento imprescindible para la calidad de nuestras actuaciones docentes, requiere de acciones que impliquen a la mayor parte del profesorado de la Escuela; debemos ser partícipes de nuestro propio proceso de formación y realizar un plan de perfeccionamiento que realmente responda a nuestras necesidades e inquietudes de formación.

El **objetivo** que nos lleva al establecimiento del Plan de Formación es el contribuir al incremento de la calidad de la enseñanza a partir de un proceso de formación permanente que incida en la mejora de las competencias profesionales, de este podemos señalar como objetivos específicos los siguientes:

- * Propiciar la iniciativa y la capacidad de decisión del profesorado respecto a las necesidades de acciones formativas que reviertan en la mejora de calidad educativa de la escuela.
- * Contemplar un proceso autoevaluador en el que se reflexione sobre los logros conseguidos, la aplicación de los mismos y las propuestas de mejoras y del que se deriven las demandas de formación.

Aspectos que recoge el Plan de Formación:

La determinación de la demanda formativa Se realizará partiendo de la reflexión sobre las dificultades encontradas y las necesidades que se dejan entrever que cubran tanto las carencias formativas como las nuevas iniciativas metodológicas y que requieran una profundización.. Para la presentación de propuestas de formación se cumplimentará un *cuestionario de detección de necesidades-demandas e iniciativas (ANEXO I)*, identificando aquellas que necesitan realmente de una formación del profesorado y priorizando aquellas que impliquen a un mayor número de docentes, aunque todas sean canalizadas.

La fijación de objetivos de mejora derivados de las necesidades y las demandas.

La especificación de las necesidades de formación se realizará teniendo en cuenta qué estrategias de formación se prevén, a qué sectores va a afectar, cuál será su delimitación temporal y qué actividades concretas de formación se realizarán.

- * Estrategias formativas posibles:
 - proyecto de formación en centro: el Centro determina qué actuaciones van a ser planificadas, desarrolladas y evaluadas para mejorar la acción educativa; puede durar más de un curso escolar
 - Proyecto de innovación e investigación.
 - grupo de trabajo basado en la autoformación y el trabajo en equipo
 - modalidades formativas de orientación individual: cursos, conferencias, encuentros, jornadas y congresos. Estas modalidades son susceptibles de incluirlas en la metodología de trabajo de la Formación en Centros.
- * Sectores a los que afectaría: si va ser a todo el Claustro, a algún nivel o grupo de profesores, o por el contrario si será individual.
- * Delimitación temporal prevista: un curso, varios,.....
- * Actividades de formación previstas: en el análisis de la demanda se valorará según la estrategia decidida el requerimiento o no de asesoramiento externo.

Para ello se contará con un *instrumento de recogida de propuestas (ANEXO I)*.

La coordinación con las instituciones de formación: CEP, EOE, Universidad,.... Tras la concreción del Plan se hará necesaria la canalización de todas las demandas hacia las instituciones de formación de las que se requiera para poder así dar la forma definitiva a las acciones formativas a realizar, y negociar las formas más adecuadas de llevarlo a cabo.

La Evaluación y seguimiento del Plan de formación de manera global se valorará anualmente, si bien a la finalización de las actividades formativas habrán de realizarse las valoraciones A tales efectos se utilizarán los instrumentos que se establezcan para cada actividad.

Tras este planteamiento serán fases del proceso:

- * Fase de diagnóstico, de detección de necesidades de formación, y constatación de iniciativas
- * Fase de consenso, presentación de propuestas y priorización.
- * Fase de organización, concreción del Plan de Formación Anual
- * Fase de negociación con las instituciones de Formación
- * Fase de desarrollo de las acciones formativas previstas
- * Fase de evaluación de lo planificado

1.2 Fases de implementación del Plan de Formación del profesorado

Tras este planteamiento serán fases del proceso:

- Fase de diagnóstico, de detección de necesidades de formación, y constatación de iniciativas
- Fase de consenso, presentación de propuestas y priorización
- Fase de organización, concreción del Plan de Formación Anual
- Fase de negociación con las instituciones de Formación
- Fase de desarrollo de las acciones formativas previstas
- Fase de evaluación de lo planificado

La temporalización aproximada de cada una de ellas y los responsables serán:

PERIODO	FASE	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Septiembre o final de curso anterior	DIAGNÓSTICO	* Análisis de la memoria de autoevaluación	E. Directivo
	DETECCIÓN CONSENSO	* Complimentación del cuestionario de detección de demandas de formación * Identificación y priorización de propuestas	Individualmente ETCP/E. Ciclo/Claustro
Octubre	CONSENSO	Elaboración del Plan de Formación de la Escuela: fijación de objetivos y estrategias de formación	E Directivo
	NEGOCIACIÓN ORGANIZACIÓN	Coordinación con las instituciones de formación (CEP, EOE, Universidad) para aquellas acciones que requieren asesoramiento externo	E. Directivo
A lo largo del curso	DESARROLLO	Realización de las acciones formativas previstas	Profesorado
A lo largo del curso	EVALUACIÓN	* Evaluación de la actividad formativa realizada * Memoria final	Profesorado / E. Directivo.

DETECCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA	
PROBLEMA/INICIATIVA	
SECTOR AFECTADO	
TEMAS	
RELACIONADO CON EL/LOS DOCUMENTOS	
ÓRGANOS IMPLICADOS	
OBJETIVOS	
ESTRATEGIA FORMATIVA	
PRIORIDAD	
PROFESORADO IMPLICADO	
RECURSOS NECESARIOS	
PLAZOS	
OBSERVACIONES	

1. FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN ESCUELA TIC 2.0				
Descripción de la necesidad	Origen de la demanda	Modalidad (formación en centro, grupo de trabajo, cursos,..)	Colectivo que solicita	Nº de profesorado
Aplicación didáctica				
Formación técnica básica				

2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS				
Descripción de la necesidad	Origen de la demanda	Modalidad (formación en centro, grupo de trabajo, cursos,..)	Colectivo que solicita	Nº de profesorado
Programar por competencias				

3. FORMACIÓN EN CUANTO A DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NORMATIVA				
Descripción de la necesidad	Origen de la demanda	Modalidad (formación en centro, grupo de trabajo, cursos,..)	Colectivo que solicita	Nº de profesorado
Normativa y desarrollo de la documentación				
Organización y funcionamiento de los Centros				
Plan de convivencia				

4. OTRAS TEMÁTICAS				
Descripción de la necesidad	Origen de la demanda	Modalidad (formación en centro, grupo de trabajo, cursos,...)	Colectivo que solicita	Nº de profesorado
Estrategias de atención al alumnado con especiales dificultades				
Organización del aula y de las materias para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado				
Sensibilización y estrategias de intervención para atender a la diversidad cultural y de género				

4. OTRAS TEMÁTICAS				
Descripción de la necesidad	Origen de la demanda	Modalidad (formación en centro, grupo de trabajo, cursos,...)	Colectivo que solicita	Nº de profesorado
La mediación en los Centros docentes para favorecer la cultura de la paz y no violencia				
Herramientas y procesos que permitan fomentar entre el alumnado la asunción de valores democráticos, el respeto a las diferencias y a la autonomía de las personas.				
Coordinación entre las etapas, los distintos niveles educativos y entre los equipos docentes, proporcionando al profesorado estrategias para el desarrollo del trabajo colaborativo.				
Procedimiento y herramientas que favorezcan la participación de la familia en el centro docente.				
Prevención de riesgos laborales y la salud laboral entre los docentes				
Plan de acción tutorial				
Formación técnica especializada para Formación Profesional				

10.- LOS CRITERIOS PARA ORGANIZAR EL TIEMPO ESCOLAR

En este apartado nos dedicaremos a establecer unos criterios que vengán a ordenar la organización del tiempo escolar.

Al hablar del mismo, debemos hacer distinción entre el tiempo del alumnado y el del profesorado; entre el lectivo y no lectivo; entre el regular y no regular del profesorado, para más detalles.

A.- HORARIO DEL ALUMNADO

A.1 HORARIO LECTIVO

Primeramente, nos dedicaremos al del alumnado y, en este sentido, comenzaremos tratando el tema más importante que es el que viene a ocupar la totalidad del lectivo; es decir, la **confección del horario escolar**.

Una vez llegados a este punto, nos vemos obligados a remitirnos a la **legislación de referencia**:

1. Orden del 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía; concretamente en su Art. 7 y el importantísimo Anexo II, en donde se establece el horario mínimo obligatorio por áreas y ciclos en la educación primaria.
2. LEA, Arts. 50 y 47, en los que se dan instrucciones acerca de los Servicios complementarios y sobre la relevancia de las áreas instrumentales a la hora de confeccionar horarios y la atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo.
3. Decreto 230/2007, Art. 6, que trata sobre la organización de actividades complementarias y extraescolares recordando siempre que han de facilitar el desarrollo de las competencias básicas.

Atendiendo a la mencionada normativa, concluiremos en los siguientes **principios** referidos a la organización temporal:

1. Flexibilidad y adaptabilidad de las estructuras educativas, a las demandas que exige la sociedad del conocimiento, de manera que son necesarias fórmulas de organización del currículo que faciliten una adaptación de la cultura escolar a dicha sociedad de la información.
2. Autonomía de los centros docentes para desarrollar un proyecto educativo y de gestión propio que permita formas de organización propia y eficiente para su alumnado.
3. Organización del tiempo de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad, enfatizando la adquisición de competencias básicas y atención y tratamiento de dificultades de aprendizaje lo más pronta posible.
4. Fijar un horario mínimo semanal y establecer orientaciones para el desarrollo de la autonomía curricular de cada centro docente.
5. El horario mínimo lectivo semanal de cada uno de los cursos será de veinticinco horas, incluyéndose en este cómputo dos horas y media para el recreo.
6. El horario lectivo mínimo obligatorio para cada una de las áreas de la etapa se establece por ciclos en el Anexo II de la mencionada Orden. (Se adjunta dicho Anexo II).
7. Los centros docentes, haciendo uso de su autonomía pedagógica, completarán dicho horario mínimo hasta completar las veinticinco horas lectivas semanales para cada curso.
8. Las áreas instrumentales: Lengua castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera recibirán especial consideración en el horario.
9. Los centros podrán adoptar distintas formas de organización del horario escolar. Se podrá ampliar para aumentar las medidas de atención a la diversidad.
10. Se incluirá el área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en el primer curso del tercer ciclo de la etapa, prestando especial atención al fomento de la igualdad entre el hombre y la mujer.
11. El horario es un documento flexible, confeccionado en función de las necesidades del alumnado del centro, por lo cual podrá ser modificado en cualquier momento del curso.

- **Criterios para elaborar horarios**

Educación Infantil

En cuanto a los criterios para realizar una distribución del tiempo en **Educación Infantil**, tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

Organización del tiempo. Rutina diaria en 3, 4 y 5 años.

A la hora de organizar el tiempo hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Organizar el tiempo de realización de las actividades teniendo en cuenta el ritmo del grupo-clase; respetar la alternancia de esfuerzo, concentración y movimiento; aprovechar los hechos espontáneos que hayan surgido a lo largo de la sesión o de la jornada.
- Tener en cuenta, a la hora de planificar la distribución horaria del día, los siguientes aspectos: la alternancia entre períodos de descanso y períodos de actividad; entre las actividades que requieren atención y concentración y otras que no necesitan tanta; el tiempo de dedicación a los alumnos-as que necesitan una atención individualizada; el tiempo que se dedicará a las actividades colectivas y a las individuales. Una organización del tiempo lo más natural posible caracterizada por la flexibilidad.
- Pensamos que hay un tiempo de llegada, tiempo de aula, tiempo de patio, tiempo de salida... Estos tiempos/rutinas merecen una especial planificación. Así mismo en el aula también estableceremos momentos temporales que merecen toda nuestra atención: tiempo para la asamblea, tiempo de actividades, tiempo para la recogida del material, tiempo para la despedida, etc.

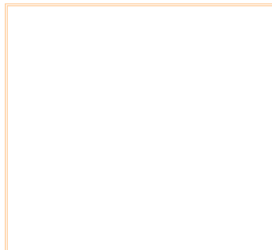
La planificación de la educación infantil puede hacerse de maneras muy diversas siempre y cuando se respete el carácter de globalidad que caracteriza a toda la etapa. Nuestro quehacer diario está delimitado por una serie de hábitos y rutinas cotidianas que pueden ser tomadas como puntos de referencia básicos para planificar nuestra acción. Entendemos por rutina el hábito de hacer algo de forma mecánica, sistemática y continua a lo largo de la jornada escolar y en el transcurso de los días. Las costumbres, hábitos o rutinas permiten a los niños-as fijar secuencias y "modos de hacer" que les otorgan gran seguridad y confianza en sí mismos-as. Las rutinas permiten a los niños-as prevenir y anticiparse a situaciones, así como orientarse en el tiempo y en el espacio, al tiempo que refuerzan los hábitos que generalmente les acompañan.

Rutinas diarias:

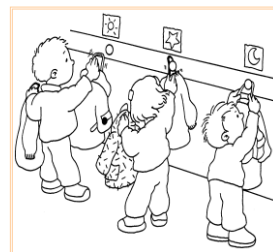
Saludamos al entrar.



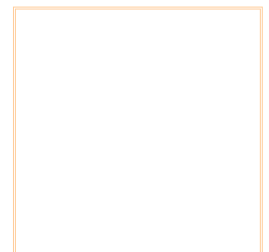
Decimos hola y adiós.



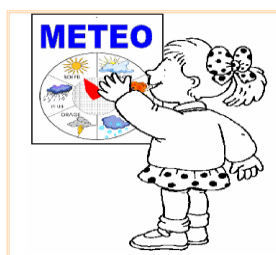
Colgamos prendas.



Asamblea.

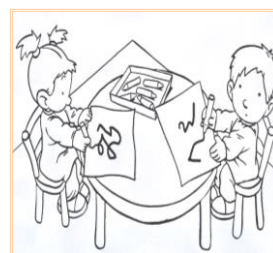


Registro del tiempo y pasar lista



Trabajamos.

Guardamos fichas.

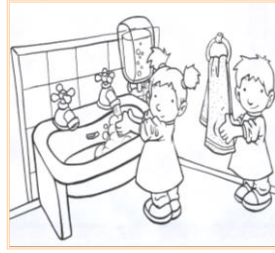
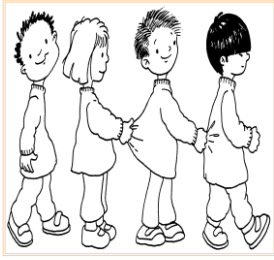


Hacemos fila.

Vamos al aseo.

Desayunamos.

Vamos al patio.



Relajación. Cuentos.



Trabajo por rincones.



Recogemos juguetes.



Psicomotricidad.



Vamos al aseo.



Nos despedimos.



1º Ciclo de Primaria:

- Se procurará que el tutor o tutora atienda la mayor parte de la carga curricular y en cualquier caso, al desarrollo de las áreas instrumentales de lengua y matemáticas.
- Las horas en las que un tutor o tutora cuente en su aula con un especialista y no tenga que impartir clase en otro nivel, las dedicará al apoyo y refuerzo al ciclo preferentemente, sin perjuicio de las posibles reducciones horarias que se recogen en la normativa. Este refuerzo se inscribe dentro del programa de refuerzo general del centro. La Jefatura de Estudios elaborará anualmente el programa de refuerzo en colaboración con el Equipo de Orientación y las aportaciones del Equipo de Técnico de Coordinación Pedagógica.
- Se prestará especial atención a que en 1º ciclo el profesorado cuente en su horario con el mayor número de horas de apoyo posible al objeto de que las medidas de diagnóstico, atención y refuerzo comiencen a la mayor brevedad y permitan surtir los efectos esperados.

- **2º Ciclo y 3º Ciclo**

- Una vez atendido el primer ciclo, en la elaboración de horarios de 2º y 3º ciclo se procurará, siempre y cuando organizativamente sea factible, que las áreas instrumentales (lengua, matemáticas e inglés) se encuentren en el primer y segundo tramo horario de la jornada lectiva.
- Al igual que en 1º ciclo, el profesorado en cuyo horario cuente con horario de refuerzo lo dedicará a apoyo al ciclo, siempre que sea factible, dentro de las directrices establecidas en el programa general de refuerzo del centro.

- **Programa de refuerzos**

- ***Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas***

- Tiene como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua castellana y literatura, primera lengua Extranjera y Matemáticas que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de educación primaria.
- Está dirigido al alumnado que no promociona de curso o aun habiendo promocionado no ha superado alguna de las áreas instrumentales, o a quienes se detecten dificultades en algún momento del curso, que serán incorporados automáticamente en el programa y se adaptarán los horarios.
- La Jefatura de Estudios elaborará anualmente el programa de refuerzo en colaboración con el Equipo de Orientación y las aportaciones del Equipo de Técnico de Coordinación Pedagógica y establecerá un horario a inicio de curso, en el que se intentará que las horas en las cuales el alumnado acude al programa de refuerzo no coincida con las especialidades. El horario establecido se revisará trimestralmente.
- El horario del programa será de 22.5 horas semanales.
- Podrá ser impartido por uno o dos maestros/as y figurará en sus horarios.
- Al 1º ciclo se le dedicará mayor dedicación horaria para que las medidas de diagnóstico, atención y refuerzo comiencen a la mayor brevedad y permitan surtir los efectos esperados.
- Cada grupo no podrá ser superior a 15 alumnos/as.
- En Infantil y 1º Ciclo se desarrollará dentro del aula.

- ***Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos***

- Dirigido al alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias para que recupere los aprendizajes no adquiridos.
- Este programa se realizará dentro del aula en el horario de alumno y el profesor/a lo tendrá recogido dentro de su horario.
- Se revisará trimestralmente.
- Será responsable el propio tutor/a o los maestros especialistas

- **Actividades complementarias.**

1. Se consideran actividades complementarias las organizadas por los Centros durante el horario escolar, de acuerdo con su Proyecto Curricular, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan.
2. Teniendo en cuenta que estas actividades se realizan dentro del horario escolar, el Centro deberá arbitrar las medidas necesarias para atender educativamente al alumnado que no participe en ellas, por ello deberá permanecer un profesor/a en el Centro para atender al alumnado o será atendido por el profesor/a de refuerzo o en el aula más cercana a su edad cronológica.
3. En el caso de actividades complementarias que exijan la salida del Centro de algún alumno o alumna menor de edad, se requerirá la correspondiente autorización escrita de sus padres o tutores. Esta consistirá en un modelo general para autorizar las salidas que pudiera haber a lo largo del curso dentro del término municipal de San Roque. Para las que se lleven a cabo fuera del mismo, requerirán una autorización individual específica por salida.

Estas actividades serán promovidas, organizadas y realizadas de acuerdo con los Equipos de Ciclo y bajo la coordinación del Jefe de Estudios. A tales efectos, éste desempeñará sus funciones en colaboración con los Coordinadores de Ciclo. Asimismo, el Jefe de Estudios promoverá la realización de actividades en colaboración con el Ayuntamiento y otras instituciones del entorno.

Financiación de las actividades complementarias.

1. Para la financiación de los gastos ocasionados por la realización de estas actividades, los Centros emplearán los siguientes recursos económicos:
 - a) Las cantidades que apruebe el Consejo Escolar procedentes de la asignación que el Centro recibe de la Consejería de Educación y Ciencia en concepto de gastos de funcionamiento.
 - b) Las cantidades procedentes de los Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma que puedan asignarse a los Centros con carácter específico para estas actividades.
 - c) Las cantidades que puedan recibirse a tales efectos de cualquier Ente público o privado.
 - d) Las aportaciones realizadas por los usuarios.
2. Los usuarios efectuarán el pago de cada actividad de acuerdo con lo que a tales efectos decida el Consejo Escolar del Centro. El hecho de no efectuar el pago en la forma que se determine supondrá la pérdida del derecho a participar en la actividad correspondiente.
3. El Consejo Escolar arbitrará las medidas oportunas para, en la medida que lo permitan las disponibilidades presupuestarias, eximir total o parcialmente del pago de estas actividades al alumnado que solicite participar en ellas y se encuentre en situación social desfavorecida.
4. Los ingresos que se obtengan por estos conceptos se aplicarán a los gastos de funcionamiento del Centro.

• Carga Lectiva de las áreas.

En cuanto a la **carga lectiva de las áreas**, los centros cuentan con autonomía pedagógica para adaptar el currículum normativo, según lo dispuesto en el Cap. II del Decreto 328/2010 de 13 de julio. Estos deberán garantizar la carga mínima lectiva de las distintas áreas que se recoge en el R.D. 1513/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

En consecuencia se establecerán los siguientes **criterios**:

ÁREA CICLO	LEN.LIT	MAT.	INGLÉS	C. MED.	E. FÍSICA	E. ART.	E. CIUDAD.	RELIG.
1 ^{er} CICLO	7 hrs.	5 hrs.	2 hrs.	3 hrs.	2 hrs.	Plás. 1h. Mús. 1h.	X	1,30 hrs.
2 ^o CICLO	5 hrs.	5 hrs.	2 hrs.	4 hrs.	2 hrs.	Plás. 1h. Mús. 1h.	X	1,30 hrs.
3 ^{er} CICLO	5 hrs.	5 hrs.	3 hrs.	5 ^o -3 hrs. 6 ^o -4 hrs.	2 hrs.	Plás. 1h. Mús. 1h.	5 ^o - 1 h X	1,30 hrs.

1^o Ciclo:

- Mayor presencia del área de lengua y matemáticas: la lecto-escritura tendrá un carácter preponderante sobre el resto de las áreas sin menoscabo del área de matemáticas. En particular la distribución lectiva semanal del área de lengua, no será inferior a 6 horas y 5 la de matemáticas.
- Se prestará especial atención al área de lengua extranjera con una carga lectiva semanal que no será inferior a dos horas.

2^o Ciclo y 3^o Ciclo:

- ❖ Se continuará trabajando las áreas instrumentales de lengua y matemáticas pero se igualarán en la carga lectiva semanal que en ningún caso será inferior a 5 horas semanales respectivamente.
- ❖ Se incrementa la presencia curricular del área de lengua extranjera que pasa de dos a tres horas semanales en el 3^o ciclo. Con ello se busca garantizar el desarrollo de las áreas instrumentales mediante una presencia preponderante en nuestro currículo

La carga lectiva será la siguiente en educación primaria:

A.2.- HORARIO NO LECTIVO

A la hora de abordar el horario no lectivo del alumnado, nos referimos a aquellos tiempos durante los cuales puede permanecer en el centro de forma opcional.

- **Plan de Apertura de Centros.**

Este **Plan de Apertura de Centros** o de Ayuda a las Familias Andaluzas de la Consejería de Educación presenta como objetivo principal el hecho de que el alumnado pueda optar a servicios que vengan a conciliar la vida familiar con la escolar.

En la LEA, en su Art. 50, se regulan los servicios complementarios de la enseñanza. También en la Orden de 3 de agosto de 2010, se regulan los mencionados servicios complementarios y actividades extraescolares. Entre los mencionados servicios cuentan los siguientes:

- **Aula Matinal.** Período de tiempo anterior a la jornada lectiva que se habilitará desde las 7:30 hasta las 9:00 horas. No contará con actividad reglada. Los alumnos-as estarán atendidos por monitoras de empresa adjudicataria o de contrato. Este servicio tiene como finalidad ayudar a aquellos padres/madres trabajadores que no puedan traer a sus hijos a las 9:00h al centro.
 - **Comedor.** Los centros docentes favorecerán la prestación del servicio de comedor escolar para el alumnado, desde las 14:00 hasta las 16:00 horas. Los alumnos-as estarán atendidos por monitoras de empresa adjudicataria/ de contrato. También podrá existir la figura del Colaborador Docente que será un miembro del Claustro que coordine la actividad durante el período de duración de dicho servicio.
 - **Actividades Extraescolares.** Cada centro podrá ofertar diversos talleres dependiendo del tipo y necesidades de su alumnado. Dichos talleres son impartidos por monitores de empresas. Estas ofrecen un abanico de posibilidades, gracias al cual se puede contar con talleres de Inglés, Informática, Refuerzo, Manualidades, etc.
- Por otra parte, también tienen cabida en este apartado, todo lo referente a **Programas y Proyectos Educativos de Extensión del Tiempo Escolar** que la Consejería de Educación oferta para abordar aspectos formativos de interés para el alumnado. Asimismo, los centros fomentarán actuaciones que favorezcan la integración del alumnado con el entorno donde esté ubicado. Entre dichas actividades podemos mencionar la siguiente:
 - Programa de Acompañamiento Escolar

a.-El **Programa de Acompañamiento Escolar** tiene como finalidad ofrecer un apoyo educativo personalizado al alumno con problemas en Lengua y Matemáticas del tercer ciclo. Se trata de una medida más de atención a la diversidad y que viene a reforzar la adquisición de las competencias básicas. Los alumnos-as son propuestos por los tutores y autorizados por los padres/madres/tutores legales. Acuden a nuestro centro los lunes y miércoles desde las 16:00 hasta las 18:00 horas. Son atendidos por profesores del claustro y personal externo al centro.

En estas cuestiones, la normativa que viene a regularizar todo lo referente a las mencionadas actividades se recoge en el Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía. Concretamente, en su Art. 6. se explica la organización y funcionamiento de los centros, sus actividades docentes, las formas de relación que se pueden llegar a establecer entre todos los miembros integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares. En cuanto a éstas, se insiste una vez más, en el hecho de que deben facilitar el desarrollo de las competencias básicas.

a.-Actividades extraescolares

1. Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

2. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para todos los alumnos y alumnas del Centro, y, en ningún caso, formarán parte del proceso de evaluación por el que pasa el alumnado para la superación de las distintas áreas o materias curriculares que integran los planes de estudio.

3. Los Centros docentes de una misma zona podrán coordinarse en la elaboración de sus actividades extraescolares, con objeto de conseguir un mejor aprovechamiento de sus instalaciones y recursos.

Programación de las actividades extraescolares.

1. La propuesta de programación de actividades extraescolares que se eleven para su inclusión en el Plan Anual del Centro a la aprobación del Consejo Escolar comprenderá:

a) Denominación específica de la actividad.

b) Horario y lugar en el que se desarrollará.

c) Personal que dirigirá, llevará a cabo y participará en cada actividad. En este sentido, las actividades pueden ser desarrolladas:

1. Por el personal adscrito al Centro.

2. Mediante la suscripción de un contrato administrativo de servicios con una entidad legalmente constituida, la cual ha de asumir, en este caso, la plena responsabilidad contractual del personal que desarrollará la actividad.

3. Mediante actuaciones de Voluntariado, a través de entidades colaboradoras o de la Asociación de Padres de Alumnos, en los términos previstos en la legislación vigente.

4. A través de los Ayuntamientos.

d) Coste y fórmulas de financiación de las actividades, con expresión, en su caso, de las cuotas que se proponga percibir de los alumnos y alumnas que participen en ellas.

Estas actividades serán promovidas, organizadas y realizadas de acuerdo con los Equipos de Ciclo y bajo la coordinación del Jefe de Estudios. A tales efectos, éste desempeñará sus funciones en colaboración con los Coordinadores de Ciclo, las Asociaciones de Padres de Alumnos,... Asimismo, el Jefe de Estudios promoverá la realización de actividades extraescolares en colaboración con el Ayuntamiento y otras instituciones del entorno.

Información a los padres de alumnos.

Una vez aprobadas por el Consejo Escolar las actividades complementarias y extraescolares que va a ofrecer el Centro durante el curso escolar, deberá facilitarse a los padres de los alumnos y las alumnas información detallada sobre las mismas.

Financiación de las actividades extraescolares.

1. Para la financiación de los gastos ocasionados por la realización de estas actividades, los Centros emplearán los siguientes recursos económicos:

a) Las cantidades que apruebe el Consejo Escolar procedentes de la asignación que el Centro recibe de la Consejería de Educación y Ciencia en concepto de gastos de funcionamiento.

b) Las cantidades procedentes de los Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma que puedan asignarse a los Centros con carácter específico para estas actividades.

c) Las cantidades que puedan recibirse a tales efectos de cualquier Ente público o privado.

d) Las aportaciones realizadas por los usuarios.

2. Los usuarios efectuarán el pago de cada actividad extraescolar de acuerdo con lo que a tales efectos decida el Consejo Escolar del Centro. El hecho de no efectuar el pago en la forma que se determine supondrá la pérdida del derecho a participar en la actividad correspondiente.

3. El Consejo Escolar arbitrará las medidas oportunas para, en la medida que lo permitan las disponibilidades presupuestarias, eximir total o parcialmente del pago de estas actividades al alumnado que solicite participar en ellas y se encuentre en situación social desfavorecida.

4. Los ingresos que se obtengan por estos conceptos se aplicarán a los gastos de funcionamiento del Centro.

B.- HORARIO DEL PROFESORADO

B.1 Horario Regular y No Regular del Profesorado

En lo referente al horario del profesorado, la normativa de referencia será la Orden de 20 de agosto de 2010, Boja de 30 de agosto de 2010.

En la mencionada Orden, se regula el horario general del centro, así como el horario lectivo del alumnado y el horario individual del profesorado; además de, el del Equipo Directivo y el del profesorado con funciones de coordinación docente.

En su Art. 13, se hace mención al **horario individual del profesorado** y se establecen los siguientes aspectos:

- 1.- La jornada semanal del profesorado será de 35 horas, de lunes a viernes.
- 2.- De esas 35h de jornada semanal, 30 son de obligada permanencia en el centro. De éstas 30, 25 computarán como **horario lectivo** y se dedicarán a las siguientes actividades:
 - a.- Docencia directa de un grupo de alumnos-as para el desarrollo del currículum.
 - b.- Actividades de refuerzo y recuperación del alumnado.
 - c.- Cuidado y vigilancia de recreos.
 - d.- Asistencia a actividades complementarias programadas.
 - e.- Desempeño de funciones directivas o de coordinación docente.
 - f.- Desempeño de funciones de coordinación docente de los planes estratégicos a los que se refiere el art. 69.3 del ROC.
 - g.- Organización y funcionamiento de la biblioteca.
 - h. Atención educativa al alumnado.
- 3.-En cuanto a la **vigilancia de recreos**, para tal función, podrá organizarse un turno entre el profesorado del centro a razón de un profesor-a por cada dos grupos o fracción. La persona que ejerza la dirección quedará exenta de tal función.
- 4.- En lo referente al **horario semanal de obligada permanencia en el centro** que está destinado a **horario no lectivo**, indicar que se podrá estructurar de forma flexible. La jefatura de estudios establecerá un plan de reuniones procurando que al menos 1 hora a la semana coincida todo el profesorado para garantizar la coordinación de los distintos órganos docentes. Este horario se dedicará a:

Horario Regular

- Tutoría para atender a padres/madres.
- Reuniones de Equipos de Ciclo o con Departamentos de IES.
- Programación de actividades educativas.
- Actividades complementarias programadas
- Coordinación prevención de riesgos laborales
- Organización y funcionamiento de Biblioteca Centro
- Coordinación de Coeducación
- Cumplimentar documentos académicos del alumnado
- Elaboración de materiales curriculares
- Programación de actividades educativas
- Organización y mantenimiento de material educativo
- Registros personales del alumnado
- Reuniones de coordinación docente
- Reuniones de programación y evaluación de actividades del centro.
- Sesiones de evaluación y seguimiento del POAT
- Otras actividades que determine el Plan.

Horario No Regular

- Actividades complementarias programadas.
- Actividades extraescolares
- Actividades de formación y perfeccionamiento.
- Asistencia a reuniones de ETCP, Claustro, Consejo Escolar, órganos colegiados, Equipos Educativos, Equipos Directivos, Sesiones de Evaluación.
- Participación en órganos de gobierno y planificación de tareas de Equipo Docente.

Las actividades de formación y perfeccionamiento del profesorado deberán estar reconocidas u organizadas por la Consejería de Educación a través de las respectivas Delegaciones Provinciales o de los CEPs.

11. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA

11.1 Fines de la autoevaluación

11.2 Características

- 11.3 Equipo de evaluación
- 11.4 Funciones del equipo de evaluación
- 11.5 Realización de la autoevaluación
- 11.6 Aspectos que serán objeto de autoevaluación y sus indicadores
- 11.7 Memoria de autoevaluación

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA

Atendiendo a LEA en su art. 130 *“Todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos realizarán una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que desarrollan, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de su alumnado, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje, que será supervisada por la inspección educativa”*

En este sentido, actualmente los esfuerzos educativos se dirigen a lograr una educación de calidad que suponga una constante mejora en las personas y en su formación.

Sólo se puede conseguir una auténtica calidad pasando por una evaluación interna, que brote de la reflexión conjunta y de la autorreflexión.

Esta tarea supone participación, no como fin en sí misma, sino como método que integre lo mejor de cada persona, lo mejor del equipo para lo que es necesario que los centros desarrollen una adecuada autonomía.

11.1 Fines de la autoevaluación:

- Lograr un cambio eficaz asumido desde dentro.
- Conseguir que los profesores y el resto del equipo del centro asuman el proceso de auto revisión como una metodología para la innovación de su entorno y para la mejora de la función que desempeñan.
- Adquirir mayor protagonismo como centro. La vara de medir se construye en ellos.
- Lograr una educación de calidad que suponga una constante mejora en las personas y en su formación.
- Mejorar los rendimientos escolares.

11.2 Características:

- Toma al Centro como sujeto y objeto de evaluación
- Es un proceso libremente aceptado
- Es un proceso sistemático
- Es una actividad colectiva
- Impulsa el diálogo y la participación
- Utiliza una pluralidad de fuentes y metodología
- Recoge tanto datos como opiniones
- Se centra en las necesidades internas.
- Tiene en cuenta el contexto.

- Atiende tanto a los procesos como a los resultados.
- Proporciona una visión de conjunto.
- Tiene proyección interna y externa.

11.3 Equipo de evaluación:

Formado por:

- Equipo directivo en su totalidad
- Un representante de cada sector del Consejo Escolar elegidos según se determine en el ROF.

El equipo de evaluación coordinará y tendrá en cuenta las competencias relacionadas con la evaluación interna.

11.4 Funciones del equipo de evaluación:

- a) Concretar el plan de acción a seguir en la autoevaluación.
- b) Organizar la sensibilización y difusión que irá asociada a todo proceso.
- c) Diseñar y coordinar, en colaboración con los agentes externos, la formación necesaria.
- d) Coordinar el trabajo.
- e) Elaborar la memoria final de autoevaluación.
- f) Plantear los ámbitos de mejora.
- g) Concretar el plan de acción a seguir en la mejora.

11.5 Realización de la autoevaluación:

La posición y visión de los Equipos Directivos facilitará que se tome la iniciativa para llevarla a cabo.

Los agentes externos (EOE, CEP, Inspección) se convertirán en dinamizadores.

El profesorado se hace co-responsable desde la estructura propia del centro.

Se realizará, a través de los distintos órganos del Centro, con la implicación de:

- Profesorado
- Alumnado
- Familias
- Agentes externos.

Competencias de los equipos de ciclo:

- Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias del equipo técnico de coordinación pedagógica.

- Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el centro y realizar su seguimiento.

- Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.
- Colaborar con la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en la aplicación y el seguimiento de las pruebas de evaluación de diagnóstico y con aquellas otras actuaciones relacionadas con la evaluación que se lleven a cabo en el centro.
- Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el centro.

Competencias del Claustro de Profesores.

- Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- Informar la memoria de autoevaluación.

Competencias del Consejo Escolar.

- Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.

11.6 Aspectos que serán objeto de autoevaluación y sus indicadores.

Entendiendo la autoevaluación como un instrumento para la mejora de los rendimientos escolares, en este sentido los objetivos propios del centro serán un referente para determinar los aspectos que serán evaluados.

Aspectos evaluables:

1) La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1) Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas. Formación de grupos y elaboración de horarios

Indicadores de calidad:

- El Centro aplica y dispone de unos criterios pedagógicos, centrados en la mejor atención educativa del alumnado, de asignación de enseñanzas, de grupos y horarios,
- Están debatidos y aprobados por el Claustro
- Son conocidos por la Comunidad Educativa.

1.2) Cumplimiento del calendario laboral y escolar y control de ausencias del personal del Centro

Indicadores de calidad

- El centro cumple el calendario laboral y escolar a lo largo del curso, de forma especial a comienzo de curso y final de cada uno de los trimestres.

- Comunica a las familias su horario de atención y apertura
- Dispone de control de horarios y permisos del personal, con bajos porcentajes de ausencias.
- Se establecen procedimientos de sustitución y atención al alumnado para reducir en lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado de las ausencias del profesorado.

1.3) Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Indicadores de calidad

- Las entradas y salidas, y cambios de clase se efectúan puntualmente, nunca se interrumpe la actividad del aula.
- El tiempo se dedica a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras.
- Las actividades complementarias están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum.
- Se desarrollan actividades extraescolares.
- Se registra y trata el absentismo y el abandono escolar.

2) La concreción del currículo su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente

2.1) Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Indicadores de calidad

- Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto, que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos, ciclos y etapas
- Están aprobados y debatidos por los órganos del centro
- Son conocidos por la Comunidad Educativa.
- Se realiza una revisión eficaz de resultados por los equipos de ciclo o departamento y ETCP
- Se realiza una reorganización de las actividades y programas de atención a la diversidad atendiendo a los resultados.
- Se llevarán al día las programaciones de la atención individualizada.

2.2) Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.

Indicadores de calidad

- El centro contempla en su planificación estos aspectos.
- Se llevan a la práctica del aula criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje.
- Son tratados en los diferentes órganos
- Existe una buena coordinación entre los diferentes órganos que lo tratan.

3) La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumno.

3.1) Criterios de evaluación promoción y titulación

Indicadores de calidad

- Existen criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia.
- Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes del Centro.
- Están debatidos, aprobados.
- Son suficientemente conocidos por la Comunidad Educativa, con una evaluación acorde con la normativa de las diferentes etapas, valorándose siempre en la enseñanza básica el progreso en la adquisición de las competencias básicas y el grado de madurez, con gran éxito escolar del alumnado del centro y satisfacción por parte de las familias y del entorno con el centro.

3.2) Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas

Indicadores de calidad

- El centro realiza la evaluación inicial, continua y final.
- Celebra sesiones de evaluación.
- Adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
- Se consideran los resultados de las pruebas externas.
- Se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes, que comprometen a todo el centro.

4) La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1) Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado

Indicadores de calidad

- El Centro tiene establecido un Plan de Atención a la Diversidad que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado.
- So estas medidas revisables y coordinadas.
- Se da información precisa a las familias sobre su contenido y objetivos.

4.2) Programación adaptada a las necesidades del alumnado

Indicadores de calidad

- El Centro planifica, desarrolla y revisa en todos los casos las distintas programaciones que necesita el alumnado según sus características personales y el contexto.
- Se informa y se establecen compromisos con las familias.

4.3) Tutorización del alumnado relación con las familias y el entorno

Indicadores de calidad

- La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso, de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial, favoreciendo su

adaptación e integración.

- Se hace un seguimiento personalizado, detectando dificultades y adoptando medidas inmediatas, favoreciendo la equidad y la socialización, la transición entre etapas.
- Existe una comunicación y colaboración continúa con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando resulta necesario.

5) Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado

Indicadores de calidad

- El Equipo Directivo y otros responsables dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los equipos docentes, de ciclo, de orientación claustro y consejo escolar, ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado.
- Los distintos órganos tanto colegiados como de coordinación docente planifican y desarrollan sus funciones correctamente.
- Se adoptan medidas de mejora relevantes, promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores, garantizando el funcionamiento apropiado del centro,
- Se impulsan la colaboración con las familias y el entorno.

6) La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar

Indicadores de calidad

- El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador.
- Se cuenta con la participación de la comunidad educativa y la colaboración de agentes externos, implicación de las familias con compromisos de convivencia.
- Se adoptan medidas inmediatas que se cumplen por todo el personal del centro y sin contradicciones ante cualquier nuevo conflicto.

7) Plan de autoprotección elaborado por el Centro

Indicadores de calidad

- Tiene el Centro elaborado el Plan de Autoprotección atendiendo a la normativa vigente.
- Es conocido por los miembros que trabajan en el centro.
- Se desarrolla en todos sus aspectos.
- Es revisado y modificado, si cabe, anualmente

11.7 Memoria de autoevaluación

El resultado de este proceso se plasmará anualmente en una memoria, que incluirá, asimismo, las correspondientes propuestas de mejora, cuya aprobación corresponderá al Consejo Escolar.

Recogerá aportaciones de todos los sectores de la Comunidad Educativa. Lo realiza el Equipo de evaluación. Fecha: Antes del 30/06. Se incluirá en Séneca

Contendrá:

- La valoración del mismo o logros conseguidos.
- Propuesta de mejoras establecidas con temporalización y responsables
- Indicadores de calidad para las propuestas de mejora

12. PLANES ESTRATÉGICOS

- Plan escuela TIC 2.0
- Plan de apertura
- Plan de calidad

PLANES ESTRATÉGICOS

De acuerdo con lo dispuesto en el art. 2 de la Orden de 3 de septiembre de 2010, por la que se establece el horario de dedicación del profesorado responsable de la coordinación de los planes y programas estratégicos que desarrolla la Consejería competente en materia de educación, tienen la consideración de planes y programas (proyectos) estratégicos los siguientes:

- α. Plan Escuela TIC 2.0.
- β. Plan de apertura de centros docentes, que comprende los centros que ofrecen servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares.
- χ. Proyecto para la implantación y certificación de sistemas de gestión de calidad.

Plan Escuela TIC 2.0

- **Horario de dedicación de la persona responsable de la coordinación del plan:**

Dispondrá de tres horas de dedicación semanal dentro de su horario lectivo siempre que se tenga disponibilidad de personal docente

- **Profesorado participante:**

Equipo de Tercer Ciclo.

- **Alumnado al que se dirige:**

Alumnado de 3º Ciclo

- **Objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del plan:**

- Ampliar el uso de las TICs para la adquisición de aprendizajes.
- Garantizar el acceso de todos/as a las tecnologías de la información y la Comunicación.
- Hacer de las tecnologías de la información y comunicación una herramienta fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Para utilizar las herramientas tecnológicas como un nuevo lenguaje educativo y una enseñanza que complemente los medios tradicionales.
- Para potenciar el aprendizaje visual del alumnado, aumentar su participación, su motivación y su creatividad.
- Para impartir clases más atractivas y documentadas.
- Para evitar <<fracturas digitales>> excluyentes.
- Por la calidad e igualdad en Educación, porque para uno de cada tres alumnos o alumnas de Primaria y de Secundaria, la escuela es la única garantía de acceso a las TIC.
- Generar y facilitar el acceso al profesorado, al alumnado y a las familias a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares
- Educar para que las niñas y los niños desarrollen los conocimientos, las destrezas y las actitudes dentro de su ámbito social.
- Crear conocimiento crítico en un contexto en el que el autoaprendizaje va a jugar un papel muy importante. El alumnado se convierte en un usuario inteligente. Para ello es preciso que desarrolle las capacidades de aprender a buscar, procesar y comunicar.

- **Acciones previstas:**

Las nuevas tecnologías pasarán de ser un apoyo a ser parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uso cada vez mayor de los ordenadores portátiles y de las pizarras digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado (Búsqueda de información, realización de actividades, bancos de recursos,...)

Periódicamente se reunirá el Equipo Docente de cada curso del 3º Ciclo para planificar actividades que fomenten el uso de la NNTT

Mensualmente se reunirá el Equipo de Ciclo para seguimiento del Plan y planificación de acciones.

- **Recursos disponibles para el desarrollo del plan:**

- Ordenadores ultraportátiles para el alumnado.
- Ordenadores ultraportátiles para uso de maestros y maestras de 5º y 6º de Primaria.
- Aulas 2.0 con pizarras digitales, cañón de proyección, sonido de aula y WIFI para Internet.
- Wifi en las aulas.
- Conexión a Internet en todos los equipos.
- Acceso a Internet a través de la Red corporativa de la Junta de Andalucía.

. Desarrollo del Plan en relación a las familias:

- Implicar a las familias en la custodia y uso responsable del material entregado al alumnado.
- Acercar las TIC a las familias mediante el uso del ultraportátil como elemento de aprendizaje.

- Aprovechar las TIC para conseguir un mayor acercamiento del centro escolar a las familias.
- Formar a las familias en el uso seguro de Internet, facilitándoles el acceso a las herramientas adecuadas para esta tarea.
- El profesorado, con la ayuda de la familia, intenta conseguir que las alumnas y los alumnos sean creativos y responsables, con iniciativa, motivación y persistencia en el trabajo.

- ***Seguimiento y evaluación interna del plan***

El Equipo de Ciclo trimestralmente hará un seguimiento del plan, que será expuesto en Claustro y a final de Curso hará una evaluación del mismo que le será presentada al CE.

- ***Necesidades formativas del profesorado referidas al plan.***

En la puesta en marcha del Plan Escuela TIC 2.0, el profesorado es el protagonista que incentiva el impulso de aprender innato que tiene el alumnado, siendo necesaria su formación y unos buenos contenidos educativos que aseguren el buen funcionamiento de las aulas digitales del siglo XXI.

Esta formación debe tener en cuenta el conocimiento y la generación de los materiales digitales.

Características fundamentales del proyecto son el trabajo en equipo, la cooperación y la coordinación.

El profesorado seguirá siendo, como hasta ahora, la figura central en el sistema de enseñanza.

Se pretende:

- Garantizar la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos básicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.
- Fomentar la integración de las nuevas tecnologías en nuestras escuelas a través de la Formación de Profesorado, desde los niveles más elementales.
- Dar a conocer las herramientas que permitan el cambio metodológico para una mejora de las competencias básicas en el alumnado.

La Formación tendrá una fase inicial en la que, de manera presencial, habrá una primera toma de contacto con el Aula TIC 2.0.

En una segunda fase, el profesorado podrá abordar, según su nivel TIC, los siguientes módulos:

- Formación básica para el uso del equipamiento 2.0.
- Aula 2.0: aplicaciones prácticas.
- Otros recursos formativos TIC.

Plan de apertura de Centros

- ***Horario de dedicación de la persona responsable de la coordinación del plan:***

Dispondrá de cinco horas de dedicación semanal dentro de su horario lectivo ampliables a cinco siempre que se tenga disponibilidad de personal docente.

- ***Profesorado participante:***

La Secretaria como responsable del Plan de Apertura.

- ***Empresas participantes:***

Aula Matinal – EULEN
Comedor- ARAMATK
Actividades extraescolares - RUBE

Elas son las responsables del servicio y de sus trabajadores/as. De todas formas se mantendrán contactos periódicos con sus responsables para un correcto desarrollo del servicio.

- ***Alumnado al que se dirige:***

A todo el alumnado del Centro

- ***Objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del plan:***

- Ofrecer al alumnado y a las familias una oferta de jornada escolar completa, de forma que encuentren en el centro las actividades que necesitan para completar su formación y para utilizar de una manera provechosa y educativa su tiempo libre
- Apoyar a las familias andaluzas desde una perspectiva integral.
- Facilitar el acceso al mundo laboral de la mujer.

- ***Acciones previstas:***

Aula matinal: de 7:30 a 9:00h., de lunes a viernes. Las responsables del aula llevarán al alumnado que participa a sus respectivas filas al comienzo de la jornada.

Comedor: de 14:00 a 16:00h., de lunes a viernes. Las monitoras de comedor recogerán al alumnado de Infantil de sus aulas correspondientes 10 minutos antes del comienzo del comedor.

Actividades extraescolares: de 16:00 a 18:00h., de lunes a jueves. Cada actividad se desarrollará en dos días a la semana en sesiones de una hora. Actualmente se desarrollan: inglés y refuerzo. Cada Curso escolar se estudiará la posibilidad de ampliar o modificar la oferta

- ***Recursos disponibles para el desarrollo del plan:***

Espacio reservado para aula matinal con material propio (TV, DVD, juegos, material fungible,...)

Comedor con capacidad para 80 comensales más office.

SUM

- **Seguimiento y evaluación interna del plan**

Trimestralmente se hará un seguimiento del plan en CE y a final de Curso se hará una evaluación y una memoria del desarrollo del mismo que le será presentada al CE.

Plan de calidad

Plan a desarrollar en tres cursos académicos, su implantación debe ser aprobada en Claustro y el consejo Escolar deberá ser informado.

- **Objetivos**

Estarán relacionados con:

- Mejora de los rendimientos educativos del alumnado y contribución a su éxito escolar.
- Mejora del funcionamiento del centro y profundización en su autonomía.
- Mejora del grado de satisfacción de las familias.
- Fomento del trabajo cooperativo del profesorado, de las buenas prácticas docentes y de la innovación.

- **Áreas de mejoras:**

- Resultados:
 - Rendimiento educativo del centro
 - Tasas escolares.
 - Satisfacción de las familias
- Procesos:
 - Actuaciones del centro.
 - Clima y convivencia.
 - Participación de las familias.
- Para garantizar la justicia y equidad:
 - Análisis del nivel socioeconómico y cultural de las familias: Variables de contexto

- **Profesorado participante:**

El Claustro de Profesorado decide la participación del centro en el programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares, para lo que se precisará una mayoría de, al menos, los dos tercios de sus miembros.

Podrá ser participante el profesorado que esté ocupando una vacante en la plantilla de funcionamiento del centro y que haya suscrito el compromiso de participación

- **Evaluación:**

α) Indicadores de evaluación:

- Hacen referencia a aspectos relacionados con el rendimiento educativo del centro, las actuaciones del mismo, el clima y la convivencia y el nivel de implicación de las familias.
- Se recogen en el Anexo I de la Orden

β) Determinación de los indicadores:

- Rendimiento educativo del centro (65% sobre el total del proyecto)
 - Tasas escolares (promoción y titulación)

- . Tasas de rendimiento en pruebas de diagnóstico
- . Tasa de absentismo en enseñanzas básicas
- . Tasa de continuidad en los estudios
- . Tasa de abandono en enseñanzas postobligatorias
- . Grado de satisfacción de alumnado y familias
- Actuaciones del centro (15% sobre el total del proyecto)
 - . Implicación del profesorado en planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación.
 - . Implicación de la comunidad educativa en planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación
- Clima y Convivencia (10% sobre el total del Proyecto)
 - . Actuaciones preventivas para la mejora del clima escolar.
 - . Oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias
- Implicación de las familias (10% sobre el total del Proyecto)
 - . Compromiso educativo con las familias.
 - . Información sobre criterios de evaluación y otras actuaciones educativas.
 - . Desarrollo de la acción tutorial

χ) Seguimiento:

- El Equipo Directivo :
 - . Seguimiento Trimestral tanto de las medidas implantadas como de la participación e implicación del profesorado.
 - . Seguimiento anual que se recogerá en las siguientes actuaciones:
 - . Listado de profesorado implicado cada curso en el desarrollo del Programa con valoración positiva (SENECA).
 - . Al finalizar el tercer curso de implantación del Programa: Informe valoración del desarrollo del Programa
- . El Inspector de referencia:
 - . Informe anual de seguimiento y supervisión.
 - . Al finalizar el tercer curso de implantación del Programa: Informe valoración del desarrollo del Programa con inclusión de indicadores de evaluación cuya fuente sea el centro
- . Dirección General de evaluación educativa:
 - . A partir del mes de noviembre del curso siguiente al que finaliza el desarrollo del Plan: Informe sobre la situación final del centro
- . Comisión Técnica de Evaluación y Certificación de la Agencia.
 - . A partir del mes de noviembre del curso siguiente al que finaliza el desarrollo del Plan : Evaluación de la consecución de los objetivos educativos por los centros que desarrollan el Programa
- . Comisión Técnica de Evaluación y Certificación, D. G. Ord. y Eval. Educativa Delegaciones Provinciales:
 - . A partir del mes de noviembre del curso siguiente al que finaliza el desarrollo del Plan: Informe motivado de evaluación del centro, notificación y trámite de audiencia
- . Persona titular de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
 - . A partir del mes de noviembre del curso siguiente al que finaliza el desarrollo del Plan: Resolución definitiva del porcentaje de consecución de los objetivos previstos por el centro

En cuanto a los restantes planes y programas educativos (Plan de Igualdad, Coeducación, Biblioteca, Autoprotección,...) que se desarrollen en el Centro, el profesorado que lo coordine podrá disponer de la media hora del recreo, dentro de su

horario lectivo para el desempeño de sus funciones, de acuerdo con las disponibilidades de profesorado del centro.